

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2009

ASIGNATURA	Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar).
-------------------	---

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO Cuarto	PLAN 2004
PROFESOR TITULAR	Nelly Beatriz Nucci (Suplente)	
PROFESOR ADJUNTO		
PROFESOR ASISTENTE	Alicia Soldevila (Con licencia)	
PROFESOR ASISTENTE	Rossana Crosetto	
PROFESOR ASISTENTE	Eduardo Ortolanis	
PROFESOR ASISTENTE	Ana María Miani (En reemplazo de Soldevila)	
PROFESOR ASISTENTE		
F		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	2 horas semanales	4 horas semanales	Miércoles de 15 a 18 hs

FUN
DA
ME
NTA
CIÓN
N

Introducción

En el Plan de Estudios 2004 de la carrera “Licenciatura en Trabajo Social”, la asignatura **Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar)**, es de carácter anual y se ubica en el cuarto año de la carrera. Pertenece al Núcleo II: Intervención profesional que “se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”¹.

Al mismo tiempo se encuentra en el área curricular “Trabajo Social” compartido con otras asignaturas con las que es preciso encontrar coherencia y complementación.

Dado que este es el primer año en que se dictará, se presenta una propuesta con la suficiente flexibilidad para contemplar los resultados de las evaluaciones a realizar por las instancias previstas institucionalmente.

La presente propuesta se ha elaborado teniendo como marco referencial las producciones – docentes y de investigación- y experiencias acumuladas por la cátedra, como así también las producciones y debates en torno a la implementación del nuevo Plan de Estudios (2004) llevados adelante en las jornadas docentes y reuniones de nivel.

Fundamentación

Los contenidos programáticos propuestos se fundan en una línea que reconoce al trabajo social como profesión que co-participa del campo de la intervención social como práctica especializada, que crea y se sustenta en un marco teórico-referencial y metodológico que se pone en acto en vinculación con otros agentes sociales para la resolución de problemas sociales, en nuestro caso relacionados con la vida doméstica / familiar.

En el contexto socio-histórico en que nos encontramos el ámbito doméstico es uno de los espacios prioritarios de reproducción de la vida social. Sin embargo existen concepciones y teorías diversas respecto a la participación de los distintos agentes sociales en la distribución de responsabilidades para asegurar su existencia. La identificación de lo doméstico con lo familiar, y a su vez con lo privado, por ejemplo, conduce a la sobreasignación de responsabilidades reproductivas a las familias, minimizando el papel de otras instituciones/agentes; ocultando la importancia del trabajo socialmente necesario para asegurar la vida de las nuevas generaciones e ignorando la existencia de una estructura social desigual que determina disímiles posibilidades de reproducción.

El estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención con familias será abordado desde una perspectiva de teoría social crítica, que retoma autores clásicos y otros contemporáneos que a nuestro entender permiten explicar la realidad social como una construcción en la que los sujetos/agentes sociales tienen una participación activa, aunque fuertemente condicionada por las restricciones derivadas del sistema de organización social. En esta línea se recuperan autores que desde su práctica de investigación o la reflexión sobre sus prácticas profesionales han contribuido a desarrollar marcos referenciales para la intervención del trabajo social con familias, producciones entre las que se encuentran las que como docentes-investigadores en la línea de trabajo social, familia y políticas sociales hemos elaborado en los últimos diez años.

Los temas a tratar se agrupan en los siguientes ejes:

- 1) **El trabajo social con familias:** contexto y campo de la intervención profesional.
- 2) **Las familias/ unidades domésticas en la reproducción cotidiana.** Procesos de conformación y satisfacción de necesidades. Acceso a recursos. Estrategias familiares e individuales de reproducción social. Relación con otros sujetos/ agentes sociales en los procesos de lucha por la satisfacción de necesidades sociales.
- 3) **El proceso de intervención.** Aspectos éticos, teórico-referenciales y metodológicos en la intervención del TS con familias.

	<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporen herramientas teórico-metodológicas para la práctica profesional del trabajo social con familias/unidades domésticas. - Desarrollen competencias para una relación profesional responsable y comprometida con la resolución de necesidades sociales en el espacio doméstico en tanto ejercicio de derechos de ciudadanía.
	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje que proponemos se basa en el reconocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su inscripción en un momento y un contexto socio-histórico y político determinado, donde docentes y estudiantes interactúan en un campo de relaciones de poder como sujetos activos y capaces de poner en práctica dispositivos para la reflexión, el análisis y la interpretación que permitan develar la realidad social. - La complejidad del objeto de estudio, por cuanto se trata del trabajo social con <i>familias</i>. La noción de familia requiere ser problematizada para despejar los significados que conlleva en la vida cotidiana, que son naturalizados e incorporados desde que uno nace a la vida social. - Una concepción de la relación del trabajador/trabajadora social con los sujetos de la intervención donde se disputan significados, interpretaciones de las necesidades y modos de resolverlas que requieren un reconocimiento de un “otro” diferente, con quien construir las estrategias de intervención. <p>Para el logro de los objetivos se propone recrear diversas modalidades de trabajo: clases expositivas, presentaciones con medios audiovisuales, técnicas de participación grupal, ejercicios áulicos, elaboración de monografías, representaciones, etc.</p> <p>El orden de desarrollo de los temas responde a una propuesta de articulación interna de la cátedra y con las otras asignaturas del nivel.</p> <p>Las unidades II y III se trabajarán en forma articulada, ya que la mirada del sujeto es incorporada desde la perspectiva de la intervención.</p>

¹ Documento Plan de Estudios 2004.

CONTENIDOS	
	<p>El trabajo social con familias: contexto y campo de la intervención profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacio-temporal del campo de intervención profesional del trabajo social con familias. Identificación e interacciones con otros agentes. - Reconstrucción histórica del TS con familias. Procesos de estructuración del TS en relación a problemas/obstáculos que se les presentan a las familias/UD en cada contexto socio-histórico y cultural hasta llegar a la actualidad. - Familia y Unidad Doméstica. Familias, espacios privados y mundo público. - La relación familia-Estado y la formación de ciudadanía.
UNIDAD II	<p>El proceso de intervención. Aspectos éticos, teórico-referenciales y metodológicos en la intervención del TS con familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La intervención como proceso. Investigación e intervención. - Estrategias y procedimientos en intervención con familias. - Los instrumentos operativos y las técnicas. El diagnóstico familiar. Observación, entrevista, descripción, análisis e interpretación en la construcción del objeto de intervención.
UNIDAD III	<p>Las familias/unidades domésticas en la reproducción cotidiana. Familia como espacio social y como organización social.</p> <p>Multiplicidad de formas de familia y de convivencia.</p> <p>Lo individual en lo familiar. Posiciones y relaciones de los miembros según género, generación, grado de parentesco y sector social.</p> <p>Procesos de conformación y satisfacción de necesidades.</p> <p>Fuentes y mecanismos de acceso a recursos y/o satisfactores.</p> <p>La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar.</p> <p>Estrategias familiares de reproducción social.</p> <p>Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.</p> <p>Relaciones de intercambio y ayuda mutua.</p>
UNIDAD IV	<p>El Trabajo Social con familias en el marco de la ciudadanía. Ejercicio de derechos, relación con el Estado y las políticas públicas.</p> <p>La familia como objeto de las políticas asistenciales.</p> <p>Prácticas y representaciones configuradas en la relación entre las familias y las políticas asistenciales.</p>
	<p><u>UNIDAD I</u></p> <p>Bourdieu, P. <u>Espacio social y espacio simbólico. El nuevo capital. Espacio social y campo de poder. El Espíritu de familia.</u> En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.</p> <p>Gonzalez, Cristina. <u>La intervención en el Abordaje Familiar.</u> (mimeo). Año 2001</p> <p>González, Cristina. <u>Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social.</u></p>

En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.
 González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar? Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)
 González, Cristina. La relación Familia-Estado y la formación de ciudadanía. En Ensayos sobre ciudadanía. Nora Aquín (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003.
 Jelin, Elizabeth. Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As. 1986.

UNIDAD II

Balán, J. y Jelin, E. La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol. 2. N° 9. 1979. Bs. As.
 Bourdieu, P. La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.
Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
 Gonzalez, Cristina. La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo). Año 2001
 Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo. Año 2002.
 Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. El Informe Social. (Mimeo). 2003.
 Gonzalez, Jorge. “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima 1995.

UNIDAD III

Adler de Lomnitz, Larissa. Cómo sobreviven los marginados. Siglo XXI Editores. Mexico. 1975
 Geldstein, Rosa. El cambio en las estructuras familiares: hogares unipersonales, uniones consensuales y jefatura femenina, en Familia y Género: aportes a una política social integral. CaRol-Go Universo Gráfico. Bs. As. 2003.
 Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 1999. (mimeo)
 Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2000. (mimeo).
 Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2001. (mimeo).
 Jelin, Elizabeth. Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. 2000. San Pablo. Brasil.
 Ramos, Silvina. Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As. 1981.

UNIDAD IV

Gonzalez C., Nucci N., Bermúdez, S. ¿Qué familia se configura desde la intervención estatal en planes y programas asistenciales?. Ponencia aprobada para el Encuentro Política Social y Desafíos Actuales a la Ciudadanía. San Juan. 2005.
Segalen, Martine. Antropología histórica de la familia. (Cap. 1 y 11). TAURUS Edic. España. 1992.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arriagada I. Las familias en América Latina: diagnóstico y políticas públicas, en CEPAL, Panorama Social de América Latina 2000-2001, Santiago, 2000.
Berger, P. y Luckman. La construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu. Bs. As. 1979.
Bourdieu, P. El sentido práctico. Barcelona, Anagrama, 1997.
Sociología y Cultura. Edit. Grijalbo. México. 1990.
Cosas dichas. Edit. Gedisa. Bs. As. 1988.
Donzelot, . La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España. 1990
Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
Esteinou, Rosario. Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico. 1996.
Fromm, E. (Comp.) La Familia. Edit. Península. España. 1970.
Grassi, Estela. La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana. Edit. Humanitas. 1989.
Gutierrez, Alicia. "Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba. 2004.
Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.
Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.
Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.
Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.
Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.
Nucci, Nelly. Reproducción o subversión? Reflexiones sobre la familia desde el Trabajo Social. En Ensayos sobre Ciudadanía. Nora Aquín (Compiladora). Espacio. Editorial. Bs. As. 2003.
Perlman, H. El Trabajo Social Individualizado. Madrid. 1965.
Richmond, M. Caso social individualizado. Edit. Humanitas. 1977.
Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile
Tamaso Míoto, Regina. Familias e adolescentes autores de atos infraccionais: subsidios para uma discussao. En Infancia e Adolescência, o conflito com a Lei: algumas discussões. Veronese – Souza – Míoto. (Autoras e Organizadoras). Boiteux. Florianópolis. 2001.
Torrado, Susana. Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires. 2003.
Wainerman, Catalina (Comp.). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As. 1994.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	
-------------------------	--

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)		
REGULARES	Aprobar el 80% de los prácticos con 4 puntos como mínimo. Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7.	
PROMOCIONALES	Aprobar el 80% de los prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar 2 parciales con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7.	
LIBRES	No existe esta condición	
CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas)	ACTIVIDAD	FECHA
	Parcial I	Segunda quincena de junio
	Parcial II	Segunda quincena de septiembre
	Parcial Recuperatorio	Segunda quincena de octubre

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. De este modo se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno/a, permitiendo disponer las adecuaciones que se consideren necesarias para aproximarnos a los objetivos propuestos.