

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2009

ASIGNATURA	Educación y Políticas Públicas
-------------------	--------------------------------

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2009	2004
PROFESOR TITULAR	Luján Mabel Duro	
PROFESOR ADJUNTO	Silvina Cuella	
PROFESOR/A ASISTENTE	Teresa Lungo de Rivero	
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	3 hs.	2hs	2hs.

<p>FUNDAMENTACIÓN</p>	<p>En determinados momentos de la vida de un país las necesidades políticas y sociales imponen coincidencias básicas sobre cuestiones consideradas como relevantes por su importancia para la Nación, la comunidad y los ciudadanos que la componen. Éstas coincidencias requieren, como primer paso, una percepción compartida sobre lo que se considera “ cuestión relevante”. En segundo lugar exige un entendimiento explícito sobre los fines y objetivos que se persiguen. Son aquellas acciones emprendidas por el gobierno, pero sostenidas, en alguna medida, por la oposición y las fuerza políticas y sociales del país en mérito a la importancia que revisten para toda la sociedad y a la impostergable necesidad de su resolución.</p> <p>De esta manera podemos advertir, con cierta expectativa, qué ésta actitud de búsqueda de coincidencias es un punto clave a la hora de relacionar educación y políticas públicas. La propuesta de ésta cátedra implica encarar la cuestión de la educación como política de Estado las cuestiones a tener en cuenta en cuanto son de creciente magnitud y la complejidad pues el mundo concebido como una totalidad global cruzada por sistemas de información cada día más sofisticados, en un mundo diferente en donde” las tensiones han de superarse” tal como señala el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jaques Delors, que se denominó “ la educación encierra un tesoro” implican equilibrios y rupturas constantes entre “ lo mundial y lo local”, “ lo universal y singular “ “ el largo plazo y el corto plazo la competencia y la igualdad de oportunidades “, que son disyuntivas, opciones que enfrenta</p>
-----------------------	---

nuestra sociedad y el mundo entero”

Poner en valor, la base social de la Educación Nacional fue y sigue siendo hoy una prioridad, de igual manera la sociedad debe comprender y luego asumir que el proceso de alfabetización sólo culmina cuando el niño, joven o adulto cumple los niveles de enseñanzas que la ley determina el desertor del sistema es una grave pérdida para el capital social y cultural de los ciudadanos y para el país. (extraído de ponencia Drs. A.Porto y A. Salonia) .

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos:

Proponer un modelo de análisis para las políticas educativas que permita a los estudiantes apreciar la construcción mental de poseer un mirada desde la cual identificar algunos componentes de continuidad y discontinuidad, o bien de lo social general a lo social particular y viceversa. Engarzar esta posibilidad cognitiva en el desarrollo que vienen haciendo desde los primeros años de su formación en la línea de Estado, Sociedad y Cultura que de alguna manera culmina en las asignaturas troncales de cuarto año.

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar pasado y presente en la constitución del Estado Nacional y el correlato de la creación, consolidación y crisis del Sistema Educativo. - Analizar el rol de los actores y de los que toman decisiones, la dimensión temporal y la distinción entre estrategias de negociación y rupturas. - Comprender la fertilidad teórica de los esquemas que plantean casos donde la estrategia de ruptura es iniciativa de un funcionario frente a los sindicatos o frente a tradiciones y prácticas educativas consolidadas o viceversa respecto de lo instituido. - Reconocer en la Ley de Educación Nacional componentes vinculados con estrategias globales y otros con la historia del país, situado en ese contexto el fracaso escolar , la identidad perdida y las competencias para la empleabilidad.
-------------------------	---

METODOLOGÍA	Las clases se desarrollarán desde un criterio teórico-práctico. La composición tripartita de la estructura metodológica tiene en cuenta que los conocimientos a enseñar está de alguna manera constituidos en los estudiantes por el año de la cursada (cuarto año) y las interacciones de profesores y estudiantes se interpelan o debería poder hacerse para hacer un “cierre” apuntando al quinto año de residencia.pre-profesional.
-------------	--

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p><u>Educación y desarrollo: estrategias y decisiones en Latinoamérica.</u></p> <p>Modelo de análisis para el estudio de casos. Políticas de ajuste estructural y modificación de la situación de los actores. Disminución del gasto público y situación del sector docente. Emergentes de nuevos actores: las organizaciones no gubernamentales y el sector privado en general. las políticas de descentralización y “ nuevos tomadores de decisiones en Educación y Desarrollo. Enunciado de una hipótesis: ¿ Función social o sistema de valores?. La educación como aparato.</p>
UNIDAD II	<p><u>La educación, una cuestión de Estado</u></p> <p>Los hitos legislativos de los siglos XX y XXI. Descentralización para federalizar el sistema Educativo. Los gremios docentes en la avanzada federalista. Frondizi y las primeras transferencias. Dictaduras centralistas y traspaso de escuelas. Retorno de la democracia y otra vez el designio federalista. Proceso de democratización de los distintos niveles del sistema educativo y la ampliación del tramo obligatorio. Ley de Educación nacional (siglo XXI). La calidad educativa como eje de las transformaciones.</p>
UNIDAD III	<p>¿ Cuándo empezó la debacle educativa en América Latina ?</p> <p>Del liberalismo al neoliberalismo pedagógico. Estado vs. Mercado. Los docentes y la reforma neo liberal. La vigencia de la educación pública.. la falla de la educación latinoamericana. La integración frustrada, la identidad perdida la Ley de Educación Nacional de cara a la crisis del Sistema Educativo.</p>
UNIDAD IV	
UNIDAD V	

<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria</p> <p><u>Unidad I</u> Academia Nacional de Educación, Academia nacional de derecho y Ciencias Sociales de Córdoba y academia Nacional de Ciencias (Dr Avelino Porto y Prof. A. Sajonia) cap.I Las políticas de Estado. Cap. II la Federalización del Sistema Educativo. Ed Advocatus Córdoba 2000. Freire Paulo, La naturaleza política de la educación. Ed Paidós. Barcelona 1990</p> <p><u>Unidad II</u> Habermas, Jurgen, La inclusión del otro. Ed. Paidós Barcelona 1999 Sylvain Lourié, Educación y Desarrollo. Estrategias y decisiones en América Central (IIPE). Grupo Editor Latinoamericano Bs. As 1990. O'Donnell Guillermo, Iazzetta Osvaldo, Cullel Jorge Vargas (comps.) Democracia, desarrollo humano y ciudadanía (PNUD) Ed. Homo Sapiens Prov.Santa Fe. Argentina 2003</p> <p><u>Unidad III</u> Puiggrós, Adriana la otra reforma. Ed. Galerna Bs. As 1997 Cuadernos de Pedagogía, entrevista a Jaques Rancière El maestro Ignorante. Ed. Centro de estudios en pedagogía crítica. Rosario 2003</p>
---------------------	---

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm
-------------------------	--------------------------------

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobación de un parcial y un trabajo práctico con un puntaje mínimo de 4 puntos.aprobación del examen final de acuerdo a la reglamentación vigente.los alumnos regulares rinden con el programa con el cual cursaron la asignatura.
PROMOCIONALES	La promocionalidad se alcanza con un parcial y un trabajo práctico con un puntaje mínimo de siete puntos. La modalidad del coloquio es individual y en la misma se tendrá en cuenta el uso de la bibliografía y las respuestas fundadas que de lugar el espacio del coloquio
LIBRES	

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos)	ACTIVIDAD	FECHA
Práctico segunda semana de septiembre.	Análisis de casos.	A confirmar
Parcial tercera semana de octubre	Leyes de educación.	A confirmar

