

AÑO 2009

ASIGNATURA	Teoría, espacios y estrategias de intervención II
-------------------	--

	AÑO	PLAN
	Tercero	2004

PROFESOR OR TITULAR	Nora Aquin
PROFESOR ADJUNTO	Patricia Acevedo
PROFESORA ASISTENTE	María Lidia Piotti
PROFESORA ASISTENTE	Cecilia Morey
PROFESORA ASISTENTE	Patricia Romero
PROFESOR ASISTENTE	Ernesto Morillo
PROFESORA ASISTENTE	Susana Andrada

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	2 hs. semanales	4 hs. semanales	Miércoles 15 hs..

FUNDAMENTACIÓN	<p>El programa se estructura en base a dos premisas:</p> <p>1) la importancia y la pertinencia de los diferentes niveles de abordaje en Trabajo Social –considerados no como “metodologías” sino como espacios diferenciados de la acción profesional-.</p> <p>2) La necesidad de historizar tanto la importancia como la pertinencia del Trabajo Social Comunitario, ya que diferentes condiciones contextuales otorgan diferentes sentidos e importancia a este nivel de abordaje.</p> <p>A partir de los contenidos mínimos establecidos para esta asignatura en el Plan de Estudios 2006, estructuramos el programa en base, entre otros, a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son las nuevas condiciones contextuales que permiten hoy hablar de una renovada eficacia del Trabajo Social Comunitario?</p> <p>¿Cómo explicar la fuerza y el signo con que el nivel comunitario</p>
-----------------------	---

	<p>ingresa al campo profesional en nuestro país?</p> <p>¿Cuál es la lógica que articula a cada momento histórico? ¿Qué rupturas se han producido y qué se conserva de cada una de esas lógicas? El término comunidad, de cuño funcionalista: conserva en la actualidad su capacidad heurística, frente a los procesos de fragmentación y de socialización “urgente” que atraviesan a nuestra sociedad? ¿Cuáles son los conflictos que hoy se registran en este espacio social?</p> <p>Con relación a los sujetos con los que trabajamos: hasta hace algunos años era posible trazar fronteras claras entre “los unos y los otros” y esos límites nos proporcionaban cierta tranquilidad. Hoy ya no es así: la reconfiguración del mapa social, cultural, étnico –expresión de profundos cambios estructurales en nuestra sociedad- ha hecho estallar las fronteras, y con ello se han hecho añicos algunas lentes teóricas a través de las cuales mirábamos la realidad.</p> <p>Hoy nos interpelan interrogantes tales como: ¿quiénes son los sectores populares? ¿Cómo y por qué se organizan? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuáles sus deseos? y, cuáles los aportes teóricos analíticos que permitirían una comprensión más cabal de la complejidad social hoy? ¿Cuáles son los ejes que aglutinan-separan a los sujetos?</p> <p>Por otra parte, es prácticamente unánime la definición del Trabajo Social por la intervención; pero pocos autores se han detenido a conceptualizar aquello que llamamos intervención, y que supuestamente nos define. ¿De qué hablamos cuando hablamos de intervención? ¿Qué relación guarda con los procedimientos? ¿Cuál es la lógica de su construcción?. ¿A que nos referimos cuando hablamos de estrategias? Algunas de estas preguntas –obviamente ni todas ni completamente respondidas- funcionan como ejes en torno a los cuales se va organizando cada unidad</p> <p>En este contexto, valoramos la importancia del nivel comunitario de abordaje, en tanto consideramos que el mismo puede significar un espacio de mediación que mejore las capacidades de representación real de intereses agregados, de legitimidad, de nuevas y mejores relaciones entre el Estado y la mayoría de la sociedad civil.</p> <p>El programa se estructura y pretende fortalecer tres dimensiones ineludibles a cualquier práctica profesional: Una dimensión teórica; Una dimensión ético-política Y una dimensión metodológico-instrumental</p>
	<p>Que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les</p>

	<p>permitan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar los conceptos de comunidad y espacio territorial. • Conceptualizar el espacio público y sus diferentes dimensiones. • Analizar la dimensión pública de la reproducción cotidiana de la existencia. • Reconocer el conflicto y la negociación como constitutivos de los procesos de legitimación de necesidades en el espacio público. • Caracterizar organizaciones socio comunitarias desde la complejidad y particularidad de cada una de ellas.- • Definir y proponer estrategias y proyectos de intervención con diversos sujetos y problemáticas • Recuperar, Sistematizar, Evaluar e Informar. Elaborar documentos que recojan procesos y resultados cualitativos y cuantitativos.
--	--

	<p>La asignatura se ubica en el tercer nivel de la carrera Licenciatura En Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social. Entendemos el proceso educativo desde un enfoque constructivista, en las palabras de Díaz Barriga, esto significa que el aprendizaje no responde a lo lógica del "tener"; esto es que el conocimiento no se copia, sino que se conquista, se construye. Esta posición exige entregar pistas teóricas que permitan a los estudiantes analizar situaciones. De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momentos expositivos. - Análisis de situaciones prácticas. - Trabajo de taller. - Prácticas de inserción-reconocimiento.
--	--

CONTENIDOS

	<p>Fundamentos del nivel de abordaje comunitario.</p> <p>Ubicación del nivel de abordaje comunitario en el campo de la intervención social y en la estructura conceptual de la profesión.</p> <p>Texto y contexto del Trabajo Social Comunitario: claves históricas. Formas previas no profesionales. La incorporación del nivel de abordaje comunitario en la estructura conceptual de la profesión. El desarrollismo en Argentina</p>
--	--

	<p>¿Comunidad o espacio poblacional? El concepto de comunidad como problemática territorial-La comunidad como problemática sociológica.- La nueva centralidad del espacio territorial: con relación a la conflictiva social, a la resolución de necesidades, a la lucha por la ciudadanía, a la configuración de identidades colectivas</p>
UNIDAD 2	<p>Claves conceptuales del Trabajo Social Comunitario</p> <p>Vida cotidiana. Reproducción. Espacio público y privado. La organización del espacio urbano y la lucha por el mismo. La cuestión de la ciudadanía en el Trabajo Social Comunitario.</p>
UNIDAD 3	<p>Resignificación de los elementos constitutivos del campo profesional en el espacio comunitario: El objeto.</p> <p>Las necesidades que se abordan en el espacio comunitario, y su constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades y teorías del objeto del Trabajo Social. Dimensión distributiva y dimensión cultural del objeto del Trabajo Social.</p>
UNIDAD 4	<p>Resignificación de los elementos constitutivos del campo profesional en el espacio comunitario: Los sujetos</p> <p>El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en distintos momentos de la historia de Trabajo Social Comunitario. Aportes de la teoría social contemporánea: El territorio como dador de identidad colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en la constitución de las identidades. Las organizaciones como sujetos colectivos del Trabajo Social Comunitario. Ejes de análisis Situación actual. Diversidad de modos y estructuras organizativas- Clientelismo, los planes asistenciales y su impacto en la dinámica comunitaria-</p>
UNIDAD 5	<p>La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.</p> <p>El estado actual del debate en torno a la intervención profesional- La noción de intervención comunitaria.</p> <p>La intervención como dispositivo, como estrategia global y como construcción de lo viable. Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión resolutive. Dimensión educativo-cultural Dimensión organizativa.</p> <p>3.- Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario.</p> <p>4.- Los elementos que configuran una estrategia. Procedimientos y Técnicas-</p>

Bibliografía

Unidad 1

- **Aquín, N.:** Fichas de cátedra: La ubicación del Trabajo Social Comunitario en la estructura conceptual de la profesión.
- **Acevedo , M.:**Reconstrucción Histórica del Trabajo Social Comunitario. Ficha de cátedra.
- **Acevedo, M., Aquín, N.:** Desde la comunidad hacia el espacio poblacional. Ponencia presentada al Encuentro de Investigadores en temáticas urbanas: Lo urbano en el pensamiento social. Instituto Gino Germani, Noviembre de 2000.
- **De Barbieri T.** (1991): Los ámbitos de acción de las mujeres. En Revista Mexicana de Sociología 1.
- **De Marinis P.:** 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). Papeles CEIC, marzo de 2005.
- **Feldman S., Muráis M.** (2001): Ocupación en sectores populares y lazos sociales. Preocupaciones teóricas y análisis de casos. Cuadernos SIEMPRO. Serie Documentos de Trabajo N° 2.
- **Gravano A.:** El barrio en la teoría social. Espacio, Buenos Aires, 2005.
- **Parola, R.:** Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas-metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario. En Boletín electrónico Surá N° 59. Junio de 2001.
- **Grassi, E. :**La mujer y la profesión de asistente social. Ed. Humanitas, Buenos Aires,1989-
- **Auge Marc :** Los no Lugares Espacios del anonimato –el lugar antropológico Una antropología de la sobremodernidad. Editorial Gedisa. Barcelona, 1998.

Unidad 2.-

- **Giorgis, V.:** Notas para el análisis de la vida cotidiana. En Revista Sociedad y Cultura. Uruguay, 1995.
- **Lechner, N.:** Estudiar la vida cotidiana. En Los patios interiores de la democracia. Fondo de Cultura Económica, Chile, 1990.
- **Vemerén Patrice** El ciudadano como personaje filosófico en Quiroga, Villavicencio, Vermeren (compiladores) Filosofías de la ciudadanía-Sujeto político y democracia-Homo Sapiens Edicions 2da. Edición 2001
- **Aquin Nora (compiladora)** Ensayos sobre ciudadanía Reflexiones desde el Trabajo Social-Espacio Editorial Bs.As. 2003-(Introducción-Cap. I)

Unidad 3

- **Aquín, N.:** La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. En el libro "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires, julio de 1996.
- **Aquín, N.:** Acerca del objeto del Trabajo Social. En Revista Acto Social N° 10. Córdoba, 1995.
- **Riechmann J.** (coord): Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad. Los libros de la catarata, Madrid, 1998.

Unidad 4

- **Acevedo, M.:** La organización como construcción colectiva y como alternativa para resolver problemas y satisfacer necesidades. Ficha de cátedra. Mimeo. Año 2001.
- **Acevedo, M.:-** El Territorio Como Dador De Identidad O Por Que Los Pobres Luchan Por Pertenecer En La Ciudad. Ponencia presentada en 5 Siglos En Las Margenes-Talleres Universitarios Facultad De Arquitectura, Urbanismo Y Diseño Industrial-UNC Sep-2006-Mimeo
- **Castel, R.:** La dinámica de los procesos de marginalidad. De la vulnerabilidad a la exclusión. En El espacio institucional. Lugar editorial, Buenos Aires, 1991.
- **Dahrendorf, R.:** Conflicto y cambio. Elementos para una teoría del conflicto. En Sociedad y Libertad. Edit. Tecnos. Madrid, 1971.
- **Piotti, M.** Redes de Organizaciones populares Intervención desde la perspectiva del trabajo social comunitario –Mimeo
- **Tenti Fanfani, E.:** Representación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres. En La mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp. Buenos Aires, 1992.
- **Wacquant Loic** Parias Urbanos Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio- Edit. Manantial Bs.As. 2001
- **Svampa Maristella (editora)** Desde Abajo La transformación de las identidades sociales (pag 9 a 25) Editorial Biblos Universidad Nacional de General Sarmiento Bs.As. sep.2003
- **Gravano, A. (comp.):** Miradas urbanas, visiones barriales. Edit. Nordan-Comunidad. Uruguay, 1995.
- -----Antropología de lo barrial estudios sobre producción simbólica de la vida urbana.- Espacio Editorial Bs.As. 2004
- **Clemente Adriana Girolami (Editora)** Territorio, emergencia e intervención social IIED_AL Espacio Editorial Bs. As. 2006

Unidad 5

- **Costa, R.:** Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción. Revista Acto Social N° 17. Córdoba, 1997.

- **Carballeda, A.:** Lo social de la intervención. En Revista Escenarios. Publicación de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Año 1, N° 2.
- **Acevedo, M.; Aquín, N.:** Fichas de cátedra:
 - Estrategias de Intervención en el nivel de abordaje comunitario.
 - Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario.
 - La cuestión de los procedimientos en Trabajo Social comunitario.
- **Cardarelli, G., Rosenfeld, M.:** Participación y Políticas Sociales. Recorriendo la historia. En Las participaciones de la pobreza. Programas y proyectos sociales. Ed. Paidós – Tramas sociales.
- **Fernández Soto, Silvia** Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional en Revista Escenarios 9. Mayo 2005. Facultad de Trabajo Social La Plata

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	
--------------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	2 parciales aprobados con 4 80% de los trabajos prácticos áulicos aprobados (talleres) aprobación de la practica con 7
PROMOCIONALES	2 parciales aprobados con 7 80% de los trabajos prácticos áulicos aprobados (talleres) aprobación de la practica con 7
LIBRES	No existe tal condición

CRONOGRAMA POR	ACTIVIDAD	FECHA
MES (Fechas aproximadas de parciales) Se tomara un parcial individual en horarios de clase. Y un parcial grupal-domiciliario, El recuperatorio es integrador	1er. Parcial-Individual-aulico.	24-06-08
	2do. Parcial-Individual-áulico	14-10-08
	Parcial recuperatorio	28-10-08

PLAN DE PRACTICAS

Se trata de reconstruir el **contexto vital** que condiciona la vida cotidiana de los individuos y sus disposiciones a la acción colectiva, tiene una expresión territorial precisa: son los espacios de vivienda y su entorno inmediato. Este contexto vital puede definirse como condiciones de posibilidad de la conformación de organizaciones vecinales, porque remiten a las propiedades interactivas que caracterizan la relación directa entre los individuos y sustentan la posibilidad de un actuar coordinado y cooperativo. Se trata de aspectos y procesos que tienen la capacidad de fundar sistemas de referencia colectiva, sistemas de coordinación entre los individuos en términos de la producción, circulación y uso de recursos materiales, significados intersubjetivos, ejercicio de funciones y posiciones de poder.

Este proceso de reconstrucción exige diálogo entre teoría y empiria, un nuevo modo de “ver”, una narrativa que se irá construyendo en el tiempo. Mirar y escuchar las prácticas puede reconocer dos vertientes: una de corte tecnológico, orientada a corregir formas de hacer, y otra de corte más antropológico, dirigida a una revisión reflexiva de la intervención. En esta última perspectiva, la práctica interpela al conocimiento desde lo empírico, pregunta, interroga desde el hacer cotidiano. Pero requiere de una instancia reflexiva en diálogo con la teoría.

Este es el papel fundamental del taller: un ejercicio grupal de razonamiento sobre la práctica contextualizada, para convertirla en texto de lectura a partir de ciertas exigencias conceptuales.

Los elementos que Uds. tenderán a conocer, pueden ser capturados a través de distintas fuentes: datos secundarios, observación, entrevista. Algunos serán tomados directamente, otros reconstruidos, otros inferidos (estos últimos nunca son autoevidentes y tampoco susceptibles de recuperar a través de preguntas directas, sino que se derivan del análisis e interpretación, en cuyo caso siempre se formularán como hipótesis y no como aseveraciones). Por otra parte, para lograr comprender algunas situaciones o fenómenos, será necesario recuperar la trayectoria -historia- de los mismos.

Si bien brindamos desde un comienzo los ejes que Uds. deberán trabajar, estos ejes son permanentemente orientadores e irán adquiriendo grados cada vez más profundos de comprensión. Ello significa en concreto, que en los primeros trabajos de registro e informe se podrán haber capturado algunos aspectos, siempre parciales y no todos, los que se irán alcanzando a lo largo del año.

CONTEXTO VITAL:

- 1.- Condiciones objetivas.**
- 2.- Estructura relacional**
- 3.- La dimensión subjetiva.**
- 4.- Proyectos sociales – intervenciones sociales**

Reconstrucción del proceso de la práctica

1.- Condiciones objetivas:

Aspectos demográficos.

Breve historia de la constitución.

Ubicación respecto del centro. Divisiones dentro del barrio.

Actividades económicas:

Fuentes de provisión laboral.

Fuentes de consumo.

Otras estrategias de sobrevivencia.

Infraestructura:

Agua

Electricidad

Tipo de calles

Servicios:

Salud

Educación

Recreación

Otros.

Las instituciones del barrio (organizaciones formales y no formales, estatales y público-sociales). Ej. partidos políticos, organizaciones religiosas, vecinales, juveniles, de género, clubes, etc. etc. etc.

Saneamiento ambiental.

Fuente: Observación y registro – Consulta de datos secundarios. Entrevistas a informantes **claves cuando sea necesario.**

Producto: La elaboración de un mapeo físico y social.

2.- Estructura relacional:

De los sujetos:

Lugares de encuentro.

Grupos dominantes en el espacio público.

La incidencia del género.

Relaciones intergeneracionales.

Ofertas de participación. Se trata de capturar la institucionalidad del barrio, estatal y del espacio público-societal, su grado de apertura, sus iniciativas de convocatoria, sus interrelaciones.

Participación en el espacio público (quién y cómo ocupa las calles, quién participa de instituciones estatales, quién de no gubernamentales).

Modalidades predominantes de vinculación entre sujetos: jerárquicas, horizontales; indiferentes; conflictivas.

Modalidades predominantes de vinculación entre sujetos y organizaciones: jerárquicas, horizontales; indiferentes; conflictivas.

Conflictos predominantes.

Relación con la dimensión extraterritorial del Estado.

La trama institucional:

Como se articulan las instituciones, relaciones de alianza, confrontación, competencias, contradicciones principales y secundarias.

Como se relacionan con instituciones y organizaciones extra territoriales.

Capital simbólico -legitimidad- de las distintas organizaciones.

Relaciones con la dimensión extraterritorial del Estado.

3.- Dimensión subjetiva.

Los significados que los individuos enlazan a sus interacciones. Dimensión subjetiva, en términos de percepción, evaluación e interpretación que los afectados hacen de sus condiciones de vida, con la finalidad de encontrar opciones para hacerle frente. Conjunto de significados que permite la elaboración de diferentes respuestas y una correspondiente distinción entre los participantes y no participantes de una acción colectiva dentro del sector popular urbano. Se trata de aquellas representaciones que, al acompañar a la condición de pobreza, condicionan el modo de estar en el espacio y las decisiones de participar o no en una organización vecinal. Los significados pueden ser:

Expresivos: Satisfacción – insatisfacción.

Normativos o prescriptivos: se refieren a enunciados sobre el ser y el deber ser, referidos especialmente al interlocutor público con el cual se relacionan los participantes: el gobierno y sus instituciones barriales, instituciones no gubernamentales, los vecinos pares, etc.

Estratégicos: Se refieren a la visión de futuro, al sentido de la acción, que puede manifestarse como potencia o como impotencia estratégicas, y por tanto disposición o no a emprender modificaciones.

Enunciados que surgen de la combinación de significados normativos y estratégicos, y se refieren a las estrategias que los pobladores aceptarían utilizar para la consecución de objetivos que mejoren sus condiciones de reproducción:

ninguna.

Predominantemente individuales.

Predominantemente comunitarias.

Orientación hacia métodos de presión.

Legales

Ilegales (prácticas delictivas).

Ofertas y disposiciones para participar de procesos de toma de decisión.

4.- Proyectos sociales. Intervenciones sociales con participación profesional¹

4.1.- **Necesidades sociales en el espacio. Derechos vulnerados o amenazados.**

5.2.- **Necesidades sociales que se abordan a través de intervenciones intencionales.**

Construcción del problema como objeto.

5.3.- **Perspectiva conceptual desde la cual se abordan.**

5.4.- **Relación con el contexto: atravesamientos contextuales y mandatos institucionales.**

5.5.- **Noción de sujeto implicada y vínculo predominante con los sujetos.**

5.6.- **Conflictos en la intervención.**

5.7.- **Poder en la intervención. Toma de decisiones.**

5.8.- **Configuración de la situación de intervención:**

5.8.1.- Problemática concreta en función de la cual se generó el proyecto.

5.8.2.- Sobre qué ámbito de la realidad social pretende directamente incidir.

5.8.3.- Cuál es el impacto que busca producir.

5.8.4.- Qué objetivos persigue.

5.8.5.- Cuál es el esquema de intervención. Formas de intervención típicas.

5.8.6.- Formas de acción recurrente.

5.8.7.- La esfera de los valores que sustentan a la intervención.

5.9.- **Posibilidades y límites de nuestro campo disciplinario frente al objeto que se aborda.**

5.10.- **Interpretación crítica del proceso** (para trabajar en taller).

¿Por qué la práctica es de esta manera? Qué pasa y por qué pasa lo que pasa. Con base en la descripción, se hace un análisis y síntesis de la práctica a través de una interpretación crítica del proceso. Se trata de analizar los aspectos centrales, ubicar las tensiones y contradicciones que marcaron el proceso, y con esos elementos, volver a ver el conjunto realizando una síntesis que identifica los factores esenciales que han intervenido a lo largo del mismo para tratar de explicar la lógica y el sentido de la práctica que permita elaborar una reconceptualización de la misma a partir de su reconstrucción articulada.

Aquí se interpretan los procesos que se fueron generando, las relaciones entre los mismos; qué aspectos fueron facilitadores, cuáles obstaculizadores, cuáles fueron internos y cuáles externos; cuáles incidieron positiva o negativamente y por qué. Las tensiones y contradicciones que se dieron en el nivel individual, grupal, institucional o social; cómo se afrontaron, quiénes participaron, cómo se dieron las relaciones entre los participantes, con la institución, con los sujetos implicados. Cuáles fueron los rasgos y aspectos más

¹ Para este punto, he recogido en algunas posibilidades en un documento que les enviara –que yo tuve que recuperar y lo renombré como Escuchar las prácticas, pero no sé con qué nombre se los envié a Uds. Pero comienza con una cita de Kant.

significativos. Si las necesidades se mantuvieron igual, si cambiaron y en qué sentido. Qué redefiniciones y correcciones serán necesarias en relación con lo percibido y vivido.

Qué resultados produjo la práctica:

- I- En cuanto a las necesidades: contribución a la resolución de las necesidades de la población. Impacto en las condiciones de vida de la población. En qué modificó su cotidianidad.
- II- En cuanto a los objetivos: qué se logró, qué no se logró, qué se logró que no estaba contemplado y por qué.

En prospectiva: cómo se podrían transformar estas prácticas para lograr mejores resultados? Con base en los aprendizajes que se obtuvieron: ¿qué perspectivas se abren para plantear nuevas alternativas para generar una nueva práctica más rica y eficaz? Qué decisiones podrían tomarse para mejorar las prácticas? ¿Qué sugerencias y recomendaciones se podrían hacer para el mejoramiento de la ps estructurantes de la práctica? ¿Cómo se deben reformular los objetivos? ¿Cuáles deben ser las nuevas estrategias metodológicas? ¿Cuál es la práctica? ¿Qué elementos de la práctica se deben dejar de lado y cuáles se deberían consolidar? Cuáles se deben innovar y cuáles se deben crear? ¿Cuáles deberían ser los nuevos ejes estructurantes de la práctica? ¿Cómo se deben reformular los objetivos? ¿Cuáles deben ser las nuevas estrategias metodológicas?