

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2009

| | |
|-------------------|--|
| ASIGNATURA | Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I. B (Grupal) |
|-------------------|--|

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO | PLAN |
|---------------------------------|------------------------|------|
| | 2do año | 2004 |
| PROFESOR TITULAR | Custo, Esther Inés | |
| PROFESOR ADJUNTO | Pinotti, Gabriela | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Domínguez, Alejandra | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Bilavcik, Claudia | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Zamarbide, Alicia | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Machinandiarena, Paola | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |
| PROFESOR/A ASISTENTE | | |

| CARGA HORARIA | Teóricos | Prácticos | Horarios de consulta |
|---------------|------------------------------|-----------|--|
| | 120 horas teóricas-prácticas | | Martes 15 a 16,30 horas y jueves de 15 a 16 30 hor |
| | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>FUNDAMENTACIÓN</p> | <p>UN ESPACIO Y UN TIEMPO DE SIGNIFICACIONES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL EN EL CAMPO PROFESIONAL¹</p> <p>Estos tiempos de lucha y protagonismo, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos, de acercamiento y de distanciamiento, en este campo lleno de contradicciones, hoy nos compromete a los trabajadores sociales a pensar, significar y resignificar la intervención y en este caso particular, la intervención grupal en el marco de los nuevos acontecimientos sociales.</p> <p>En cuanto, el proceso de construcción de la estrategia de intervención grupal, es posible incorporar la ciudadanía como categoría de análisis conformando parte del campo de problemas que tiene como objeto de intervención. La puesta en práctica de la misma supone que se puedan fortalecer los derechos, la pertenencia y la participación real de los sujetos en la construcción de sus propios proyectos y alternativas.</p> <p>Asimismo, consideramos importante que el reto que tenemos que afrontar en la actualidad expone al Trabajador Social al desafío de conocer los posibles cambios producidos en la subjetividad contemporánea de los sujetos sociales involucrados en relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención. Implica en primera instancia resignificar y reactualizar nuestras subjetividades en el marco de los interrogantes que nos imponen las condiciones objetivas, es decir, económicas, políticas y sociales por un lado, y por el otro nos involucra reconocer, comprometer y consolidar un posicionamiento ético-político desde donde direccionar nuestra mirada e intervención en los actuales escenarios sociales. Sin embargo, nos atrevemos de alguna manera a pensar que la problemática de la subjetividad contemporánea en los espacios grupales, se constituye en un tema revelador y significativo que debe estar presente en todo proceso de intervención social posibilitando la construcción de nuevos sentidos en torno a la práctica profesional.</p> <p>Por otra parte, es necesario contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo, de investigación e intervención. Un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego elaborar algunas certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje.</p> <p>Y en ese sentido la base que funda nuestros análisis es pensar al sujeto</p> |
|-----------------------|---|

¹ CUSTO, Esther: “Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional” publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 3003

| | | |
|--|--|--|
| | <p>como constructor de su propia historia, de sus hechos y derechos.</p> <p>En cuanto al grupo como espacio de análisis de los procesos sociales se debe tener en cuenta:- Por un lado, con relación a la temática , hace referencia a los argumentos acerca de los diferentes temas (género , violencia, salud , desempleo, trabajo, movimientos sociales etc.) como así también de cuestiones como ciudadanía, participación real, cooperación, identificación, pertenencia , ejercicio de los derechos sociales, políticos y civiles.</p> <p>Si la tarea explícita o temática es el aprendizaje de dichos temas se tendrá en cuenta una tarea implícita para alcanzar una producción, recuperación de los saberes y construcciones de relaciones colectivas.</p> <p>. - Por el otro lado, en el plano de la dinámica, la interrelación de los sujetos señalará el sentir que se moviliza en el grupo Al mismo tiempo, ejerciendo y aprendiendo en el grupo estas categorías que hacen a la construcción de los espacios colectivos.</p> <p>Sin embargo, se requiere tener en cuenta un aspecto central que instituye un vínculo con lo posible de construir lo colectivo, el Reconocimiento del otro; una mirada diferente que se funda en valores compartidos y evidencian un ejercicio por intereses comunes.</p> <p>Para llevar adelante esta pistas o líneas de trabajos es conveniente la puesta en escena de dispositivos grupales adecuados al contexto social grupal. En todo caso la configuración de los procesos grupales son diferentes si trabajamos con grupos pequeños o amplios²</p> <p>Resulta importante señalar que nuestra profesión tiene la posibilidad de ofrecer y generar un lugar, un espacio, una pertenencia, una identidad, una actividad deseable donde los sujetos puedan pensar y pensarse, confrontar ideas, experiencias y propuestas, es decir, donde den cuenta de algún intento colectivo como sujetos de derechos. Y todo intento es una posibilidad y a su vez un desafío. Un desafío que algunas veces moviliza y desarrolla en distintos sectores la construcción de proyectos alternativos y lazos solidarios, acciones posibles, transformadoras y creativas, apostando a las utopías que sirven para caminar en este presente porque como expresara Castel³ ofrece la posición para la acción.</p> | |
|--|--|--|

² Sobre este tema es importante tomar como referencia el trabajo escrito por Barone, L y Diaz, L. (2000) en su artículo. “Grupo amplio: una mirada más sobre su dinámica “en *Temas de Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

³ Castel distingue dos tipos de utopías: las que se esfuerzan por conectarse al presente, y las que construimos cuando le damos prioridad al futuro por que ya no esperamos nada del presente. Sin embargo el presente es prioritario porque ofrece la posición para la acción.

Castel, R. (1998) “Centralidad del trabajo y cohesión social” en el libro *Reproduciendo Realidad* (2002), editorial Topía, Buenos Aires.

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

| | |
|------------------|---|
| <p>OBJETIVOS</p> | <ul style="list-style-type: none">• Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural.• Favorecer el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal• Promover la construcción de un marco teórico y metodológico del campo de lo grupal y su encuadre profesional.• Facilitar el reconocimiento del aspecto instrumental y de procedimiento en la práctica profesional. <p>OBJETIVOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Promover la construcción de un pensamiento flexible, creador y de construcción▪ Favorecer la capacidad de análisis, interpretación, síntesis y conjeturas de los fenómenos y procesos▪ Propiciar la producción teórica y su relación con la práctica profesional▪ Promover el trabajo en equipo e interdisciplinario |
|------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>Para alcanzar los objetivos propuesto es conveniente apoyarse de un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, de estrategias y técnicas que nos posibiliten una intervención transformadora.</p> <p>Por lo tanto, la propuesta consiste abordar el proceso de aprendizaje desde los aportes de los grupos de aprendizaje, donde además de trabajar los contenidos del programa, temas o situaciones problemas, se interviene en las relaciones sociales que instituyen los estudiantes con el tema y con los participantes del grupo</p> <p>Por ello, consideramos en el grupo de aprendizaje dos aspectos fundamentales:</p> <p>Por un lado, la tarea que se aborda (con sus objetivos, contenidos, dispositivos grupales y recursos didácticos, y por el otro, las dificultades personales y grupales relacionadas con el aprendizaje (comunicación, pertenencia, pertinencia, cooperación).</p> <p>Así, de este modo, se posibilita la integración de la capacitación teórica, científica y técnica, la capacitación social y su implementación concreta en la práctica</p> <p>La modalidad de trabajo se realizará en las siguientes instancias:</p> <p>Para los encuentros teóricos, la metodología de trabajo se implementará desde una perspectiva teórica – práctica. Las exposiciones se realizarán de una manera dialogada y se pondrá en juego la apropiación conceptual lograda al momento.</p> <p>Se trabajará con los interrogantes y nudos problemáticos. Se empleará la instancia de taller por lo que requerirá del alumno, la lectura del material bibliográfico. Esta instancia posibilitará el debate colectivo y la participación de los alumnos a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones. Se utilizarán diferentes dispositivos grupales adecuados a las necesidades de los sujetos y situaciones de aprendizaje.</p> <p>Los espacios de consulta se brindarán a través del apoyo u orientación sobre temas, bibliografías o comprensión de los textos. Se entregará un dossier con el material bibliográfico Ello implicará su lectura y su discusión y análisis en los diferentes espacios, incorporando al debate bibliografías que consideren pertinentes.</p> |
|--------------------|---|

| CONTENIDOS | |
|------------|--|
| UNIDAD I | <p><u>EJE TEMÁTICO 1 –TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Trabajo Social, Cuestión Social y la particularidad de la intervención grupal en el campo profesional. • Propuesta de una estrategia teórica - metodológica de intervención grupal, contextualizada histórica, política, económica y culturalmente. • La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal - Necesidades Sociales.- Relaciones sociales.- Representaciones sociales en la vida cotidiana.- Objetivos. • Sujetos sociales. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes espacios sociales. Sujeto de derecho. • El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía |
| UNIDAD II | <p><u>EJE TEMÁTICO 2.- PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLOGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL.-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un tiempo y un espacio de significaciones en la intervención grupal desde el Trabajo Social: los vaivenes de los procesos sociales • .Lo institucional.- La organización.- Lo grupal.- Lo comunitario • El hecho, la noción y el concepto de grupo. Distintas perspectivas de la teoría de grupo y su influencia en el campo profesional.- • El grupo desde el enfoque operativo. Historia y Resignificaciones actuales.- • Elementos universales que permiten evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido.-El concepto de E.C.R.O (esquema conceptual .referencial y operativo. • Encuadre y proceso.- • Momentos del Grupo. Pretarea. Tarea. Proyecto. • Estructura y Roles Grupales.- • Comunicación. Proceso de la comunicación.- • Aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento.- El aprendizaje grupal.- • Trabajo en equipo. Creatividad y grupo.- • Interdisciplina. Concepto y Fundamentos.- |

| | |
|------------|--|
| UNIDAD III | <p>EJE TEMÁTICO 3.- <u>EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRACTICA PROFESIONAL.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Equipo coordinador - observador.-• La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. Los estilos de coordinación.-• La observación. La indagación y el registro.-• Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales,- |
| UNIDAD IV | |
| UNIDAD V | |

| | |
|--------------|--|
| BIBLIOGRAFÍA | Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria |
|--------------|--|

EJE TEMÁTICO 1

AQUIN, Nora: " Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión " publicado en la revista Confluencias. Año 9 – N°. 38 – Junio de 2001.

AQUIN, Nora: “¿Neofilantropía o Ciudadanía? “Publicado en la revista Confluencias. Año 8 N° 35 – septiembre del 2000.

CUSTO, Esther:” Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional” publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 2003

CUSTO Esther: "EL Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal" "Hacia una estrategia teórica metodológica" Acto Social N° 8. 1994

CUSTO, Esther: “Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la ciudadanía” publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto.-1999

CUSTO, Esther FONSECA Cristina “El Trabajo Social ¿Cómo mira a los sujetos que demandan su práctica profesional? En revista *Acto Social* N° 18. Córdoba.1997

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B.- 1995 al 2004

DE QUIROGA, Ana: "Crítica a la vida cotidiana" Editorial Cinco.- 1988.-

ROZAS, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social " Editorial Espacio - 1998.- (9 a 51

SIRVENT, Maria Teresa:"Cultura Popular y Participación Social” Miño Dávila Editores. Buenos Aires – 1999, Págs. 101 al 140. Necesidades y Representaciones Sociales

EJE TEMÁTICO 2

CUSTO, Esther: “Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional” publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 3003

CUSTO Esther: “Intervención Grupal.-. Los procesos grupales” Material inédito. Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2002.-

CUSTO Esther: “Interdisciplina” Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

CUSTO Esther: “Subjetividad y Ciudadanía” Revista Utopías de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos – Paraná. 2000

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B. 1995 y 2004

DARIOZZI, Emilse: “Lo institucional, la organización y el grupo” Ficha de cátedra Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.-1996.-

De QUIROGA, Ana: " Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI "Revista actualidad psicológica N° 221.- junio de 1995.-

DE QUIROGA, Ana: "Enfoques y perspectivas en Psicología Social " Editorial. Cinco.- 1987.

DE QUIROGA, Ana: " Matrices de aprendizajes " “Editorial. Cinco.- 1987

Valparaíso s/Nro. Ciudad Universitaria – Córdoba Capital (C.P. 5.000) R. A.

Tel.: (0543) 4-334114/15 E-mail: secr_academica@ets.unc.edu.ar

<http://www.ets.unc.edu.ar>

JASINER, Graciela: "Grupos centrados en la tarea. Un modo de re-pensar a Enrique Pichón Riviere", publicado en la revista Actualidad Psicológica.-1996.-

PICHON RIVIERE, Enrique: "El proceso grupal" Editorial.-. Nueva Visión. 1978

PICHON RIVIERE, Enrique: Historia de la técnica de grupo operativo" clase dictada en el año 1971.

PINOTTI, Gabriela. "Comunicación" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

PINOTTI, Gabriela: "Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

MAISONNEUVE, Jean: "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión.

ZARZAR CHARUR, Carlos: "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México.-1980.-

EJE TEMÁTICO 3

BRICHETTO Oscar: "Estilos de Coordinación" clase dictada en la Primera escuela privada de Psicología Social Dr. Enrique Pichón Riviere.-1982

CEDEPO: "Técnicas participativas para la Educación Popular" Editorial Humanitas. 1992.

CUSTO, Esther: "La coordinación en Trabajo Social desde un enfoque operativo" publicado en la revista Acto Social N° 15.-. 1996.

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZAMARBIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B. 1995 y 2004

KISNERMAN, Natalio y MUÑOZ, David: "Sistematización de la práctica con grupos" Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires. 1999.

PAULIN, Horacio:" Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas" Relecturas y Precauciones en el libro *Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana*. Compiladora CORREA, Ana. Editorial Brujas. Córdoba. 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAULEO , Armando y otros "Lo grupal" Editorial . Búsqueda.

DAVID José: Juegos y Trabajo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1988

KISNERMAN, Natalio: "Grupo "tomo VI. Editorial. Humanitas. Buenos Aires. 1985

KISNERMAN, Natalio: "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires 1976

KONOPKA, Gisella: "Servicio Social de Grupo " Editorial Euramerica. Madrid.

TORRES, Zelia: "El grupo, instrumento en Servicio Social" Editorial Humanitas Buenos Aires.1982

GARCÍA, Dora: "El grupo" Método y técnicas participativas" Espacio editorial. Buenos Aires 1997

ZITO LEMA, Vicente: Conversaciones con Pichón Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1990

SCHVARSTEIN, Leonardo"Psicología Social de las Organizaciones"Editorial Paidós. Buenos Aires. 1992

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

Es importante, como parte del proceso de aprendizaje que la evaluación tenga un carácter significativo, productivo y permanente, y que las instancias evaluativas posibiliten la asociación e integración de los conceptos y su operativización en la práctica

La evaluación es un momento más del proceso de aprendizaje. Es una tarea, continua que posibilita reflexionar acerca de los obstáculos y posibilidades de construcción del aprendizaje individual y grupal

- Como parte del el proceso se incluirá la instancia de autoevaluación apoyada y orientada por una guía de trabajo que incluirá una serie de actividades a realizar en forma singular y colectiva
- Se realizarán prácticos y evaluaciones parciales de los contenidos de la asignatura de acuerdo a las normas vigentes en la universidad y aquellas actividades que apoyen y refuercen el aprendizaje de los estudiantes.
- Como instancia evaluativa final se prevé un examen final o síntesis integrativa (los conceptos claves puestos en juego y operativizados durante el intercambio y discusión acerca de la problemática elegida) o un Coloquio Final integrador de los contenidos y su relación con las prácticas profesionales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

| CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales) | |
|---|---|
| REGULARES | Aprobar el 80% de los prácticos con 4 puntos como mínimo. Aprobar 2 de 3 parciales con 4 como puntos como mínimo |
| PROMOCIONALES | Aprobar el 80% de los prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar 2 parciales con 7 puntos como mínimo |
| LIBRES | |

| CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos) | ACTIVIDAD | FECHA |
|---|-----------------------|---------------|
| | Parcial 1 | 16 de junio |
| | Parcial 2 | 06 de octubre |
| | Parcial recuperatorio | 27 de octubre |

