

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**

AÑO 2009

<b>ASIGNATURA</b>	EL SUJETO PSICOSOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO
-------------------	--

<b>PROFESOR TITULAR</b>	
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	Lic. Marisa Perticarari
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	Lic. Vanessa Carla Videla
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	

<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO</b>	AÑO 2°	PLAN 1984

<b>CARGA HORARIA</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Prácticos</b>	<b>Horarios de consulta</b>
	Turno Tarde: Martes de 14hs a 16 hs. Turno Noche: Miércoles de 20 a 22 hs.	Turno Tarde: Martes de 13 a 14 hs. Turno Noche: Miércoles de 22 a 23 hs.	Martes: de 16 a 17 hs. Miércoles: de 19 a 20 hs.

<p>FUNDAMENTACIÓN</p>	<p>Es propósito de esta materia analizar al sujeto psicosocial actual desde la perspectiva del desarrollo humano, para lo cual se seleccionarán y analizarán temas, contenidos y estrategias que posibiliten brindar los conocimientos específicos, necesarios en esta formación académica y profesional.</p> <p>Debido a la reducción de la materia en un cuatrimestre, no se brindará en toda su extensión la Psicología del Desarrollo, sino algunos aspectos que fueron seleccionados con el fin de instrumentalizar esta rama de la Psicología al Trabajo Social.</p> <p>Para comprender al <b>sujeto psicosocial</b> se realizará en primer término, un acercamiento a algunas conceptualizaciones, teniendo en cuenta que la subjetividad es un término muy utilizado desde las ciencias sociales y en ocasiones hay diferencias entre las acepciones según los teorizadores de los que se trate. Dichas diferencias permiten entender la complejidad de analizar la construcción o desconstrucción de la subjetividad en el contexto actual, con sus nuevas modalidades y manifestaciones. Se priorizará el atravesamiento de los veloces cambios socioculturales y el impacto de las nuevas tecnologías en los seres humanos y en sus ecosistemas, para realizar una mirada más abarcativa de nuestro objeto de estudio. Estos cambios que inciden sobre el desarrollo, justifican el acercamiento a investigaciones actuales que muestran modificaciones en algunas de las etapas, enriqueciendo la teoría en forma sistemática o lo que es lo mismo “re-construyendo el conocimiento”.</p> <p>Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del <b>desarrollo humano</b> desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad. Este enfoque, en la actualidad lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, como se llamó en los inicios del siglo XX, influenciada por el evolucionismo, la que intentaba describir características comunes en los estadios de la vida; descuidando en ocasiones, las variables suscitadas del contexto. Al decir de Susana Quiroga (2005, pp. 57) “...se ha intentado reemplazar este término que parecía remitir a algo vetusto: psicología del desarrollo, estudio de los ciclos vitales, nacimiento psicológico del infante y/o del adolescente y, por último, la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico...esta frase...</p>
-----------------------	---

encierra la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto como algo deviniente en un contexto temporo-espacial, la cultura... A esto se le agrega la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan cuanto su representación en lo psíquico.”

De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional o internacional realizadas en esta área y sobre diferentes cohortes.

Es importante resaltar que en el programa , se tienen en cuenta aspectos de todas las etapas del desarrollo, debido a que durante la carrera y en el quehacer del trabajador social, se abordan diferentes grupos etáreos, por lo que la asignatura brindará elementos teóricos prácticos relevantes para sus prácticas y sus investigaciones.

El eje general tendrá un **enfoque psicosocial**, que nos permitirá preguntarnos sobre los cambios actuales de la subjetividad en los distintos segmentos del ciclo vital, y si bien la asignatura se centrará en **estudios psicodinámicos**, también se presentarán otros lineamientos teóricos que aporten a la especificidad de la materia y que permitan al alumno una lectura crítica de las diferentes mirada sobre un mismo fenómeno.

La estructura de este programa posee dos partes destacables, inicialmente se abordará la construcción de la subjetividad, su atravesamiento en el desarrollo humano y la constitución del psiquismo durante los primeros años de vida. En un segundo momento se afrontará el estudio de las demás etapas desde las subjetividades actuales.

***Articulación con otras materias:***

Esta asignatura requiere del estudio del I Nivel de la carrera de la materia Psicología y Trabajo Social, que brinda las bases teóricas para iniciar este estudio, y se corresponde con otras de la currícula que abordan al sujeto desde diferentes disciplinas, como la antropología o la sociología, teniendo particular complementariedad con la materia central del II Nivel de la carrera: Teoría, Espacio y Estrategia de Intervención I en sus cátedra A y B, ya que abordan el campo de la subjetividad en los grupos humanos.

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profundizar aspectos del estudio del desarrollo humano, a la luz de miradas actuales sobre el sujeto psicosocial.</li></ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las particularidades centrales del ciclo vital desde un enfoque psicodinámico, epigenético y situacional.</li><li>• Caracterizar las características psicosociales que definen la subjetividad en la actualidad.</li><li>• Conocer algunas investigaciones recientes sobre la temática desde distintos lineamientos teóricos de la Psicología.</li><li>• Brindar herramientas teórico prácticas de la Psicología del desarrollo a la formación del trabajador social.</li><li>• Introducir a los alumnos en la interdisciplina.</li><li>• Lograr en los estudiantes el uso de vocabulario técnico, el afianzamiento del pensamiento crítico y la participación.</li></ul>
-------------------------	---

**METODOLOGÍA**

Durante el dictado de la materia se utilizará principalmente la técnica de exposición dialogada. Se realizarán talleres sobre algunas temáticas, con casos de abordaje interdisciplinario o debates sobre material fílmico, artículos periodísticos o estudios de campo recogido por los alumnos con consignas o técnicas a aplicar (observación, encuesta, etc.)

Se utilizarán técnicas audiovisuales (disponibles): videos, cañón proyector o retroproyector, y otras.

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p>I- El problema del concepto de subjetividad. Modos y aspectos psicosociales de la subjetividad.</p> <p>II- El sujeto psicosocial y el desarrollo humano. Los aportes de la psicología evolutiva al trabajo social.</p> <p>III- Conceptos centrales del desarrollo humano: crecimiento, desarrollo y maduración.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo</i>. Cap. 2: Las teorías del desarrollo. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Perticarari, M. &amp; González, J. M. (2007). <i>La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li> <li>• Perticarari, M. (1998). <i>Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li> <li>• Perticarari, M. (2007) <i>El desarrollo humano. Algunas consideraciones</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social Social. U.N.C. Córdoba.</li> </ul>
UNIDAD II	<p>I- Reflexiones sobre la psicología del embarazo.</p> <p>II- El primer año de vida como modelo de las crisis vitales: familia y cultura, identificaciones primarias, aprendizajes y logros de la personalidad al finalizar el primer año.</p> <p>III- Los cinco primeros años de vida y su importancia en la constitución del psiquismo, aspectos psicoafectivos, sociales e intelectuales. La autonomía y el egocentrismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo</i>. Cap. 7: El Apego. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Delval, J. (1994). <i>El desarrollo Humano</i>. Cap. 11 y 13 Madrid: Siglo XXI Editores.</li> <li>• Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Tercero y Cuarto. Madrid. Editorial Morata.</li> <li>• Perticarari, M. &amp; Moreno, L. (2002). <i>Algunas consideraciones sobre la Psicología del Embarazo</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.</li> <li>• Perticarari, M. (2004). <i>Psicología del primer año de vida</i>. Ficha de Cátedra. U.N.C. Córdoba. Argentina.</li> </ul>

<p>UNIDAD III</p>	<p>I- La niñez en la etapa escolar: segunda socialización, madurez afectiva y desarrollo intelectual y moral. ¿Etapa de la latencia?</p> <p>II- Pubertad, adolescencia y juventud: el proceso de desprendimiento, crisis de identidad, las pérdidas y el plan de vida. La adolescencia y juventud de hoy.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleichmar, S. (2006). <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Cap.III: Niñez y adolescencia. Reformulaciones. La agenda de los niños. Buenos Aires: Taurus.</li> <li>• Delval, J. (1994). <i>El desarrollo Humano</i>. Tercera Parte. Cap. 21 Madrid. España. Siglo XXI Editores.</li> <li>• Levisky, D. L. (1999). <i>Adolescencia</i>. Cap. II. Buenos Aires: Lumen.</li> <li>• Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Quinto. Madrid. Editorial Morata.</li> <li>• Perticarari, M. &amp; Arce, S. (2004). La juventud frente a su proyecto de vida. <i>Revista Nuestra Ciencia</i>. Año VII. Edit. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba.</li> <li>• Quiroga, S. E. (2005): <i>Del goce orgánico al hallazgo de objeto</i>. Primera Parte. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Eudeba.</li> </ul>
<p>UNIDAD IV</p>	<p>I- Adultez: aspectos centrales de estas etapas dentro del desarrollo humano. Los ejes de la crisis de la adultez: los afectos y el trabajo en un contexto de crisis y desempleo. La generatividad. Las crisis principales. Lo intelectual y social. Relaciones intergeneracionales y la abuelidad.</p> <p>II- La vejez: aspectos biológicos, representaciones sociales de la etapa. Duelos. Lo intelectual y lo social. Vejez satisfactoria. Abuelidad.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). <i>Psicología del desarrollo de la adultez</i>. Cap. 1, 2 y 3. Córdoba: Edit. Brujas.</li> <li>• Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). <i>Psicología del desarrollo de la vejez</i>. Cap. 1, 2, 3 y 5. Córdoba: Edit. Brujas.</li> <li>• Erikson, E. (2000) <i>El ciclo vital completado</i>. Cap. 4 y 5. Edición revisada y completada. Paidós. Barcelona.</li> <li>• Rolla, E. (1998). Senescencia. Adultos Mayores. En <i>Revista Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> <li>• Salvarezza, L. (1998). Amor y sexualidad después de los 60. En <i>Rev. Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> </ul>



## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arnett, J. J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación. Prentice Hall.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Barudy, J (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Barcelona: Paidós. Terapia Familiar.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Edit. Topía.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2001). *Psicología Evolutiva de la niñez*. Córdoba: Edit. Brujas.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Custo, E. (2004). La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad. En Revista *Conciencia Social*. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2004). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Trama Sociales.
- Erikson, E. (1981). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- Galende, E. (1998). *De un horizonte incierto*. Buenos Aires: Paidós. Psicología Profunda.
- Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen I y II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Hornstein, M. C. (compiladora) (2006). *Adolescencia: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires.
- Paidós Psicología Profunda.
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia. El fin de la infancia*. Buenos Aires. Editorial Lumen. Tercer Milenio.
- Kononovich, R. (2003). Madres múltiples- heterogéneas- parciales. Tecnología reproductiva y donación de gametos. En revista *Actualidad psicológica. La Madre*. Año XXVIII. N° 311.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (Compiladores) (2002). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Edit. Alianza.
- Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Margulis, M. y otros (2007). *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos Aires. Editorial Biblos Sociedad.
- Moragas Moragas, R. (1995). *Gerontología social*. Barcelona: Edit. Herder.

- Nirenberg, O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Oiberman, A. (compiladora) (2005) *Nacer y después...* Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Spitz, R. (1979). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Videla, M. (1997) *Maternidad. Mito y Realidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Volnovich, J. C. (1999) *El niño "del siglo del niño"*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

<p>MODALIDAD DE EVALUACIÓN</p>	<p><b>Trabajos Prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia a Trabajos Prácticos presenciales tanto para alumnos promocionales como para regulares.</li> <li>-Aprobar la evaluación escrita individual de Trabajos Prácticos,</li> <li>- Una instancia de recuperación para alumnos regulares a fin de cuatrimestre.</li> <li>-Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.</li> </ul> <p><b>Clases teóricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprobar la evaluación escrita del parcial, de manera individual.</li> <li>-Una instancia de recuperación para alumnos regulares.</li> <li>-Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.</li> <li>-Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador con 7 puntos o más.</li> </ul>
--------------------------------	---

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia a las reuniones estipuladas para trabajos prácticos presenciales.</li> <li>-Aprobar la evaluación escrita individual de trabajos prácticos.</li> <li>-Una instancia de recuperación de trabajos prácticos al finalizar el primer cuatrimestre.</li> <li>- Aprobar la evaluación parcial.</li> <li>- Una instancia de recuperación de un parcial al finalizar el primer cuatrimestre.</li> <li>-Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos</li> </ul>
PROMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia a las reuniones estipuladas para trabajos. Prácticos presenciales.</li> <li>-Aprobar la evaluación escrita individual de cada uno de los prácticos.</li> <li>- Aprobar las evaluaciones parciales.</li> <li>-Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos.</li> <li>-Alumnos promocionales: al final del primer cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador.</li> </ul>
LIBRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendirán el programa completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos.</li> </ul>

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos)	ACTIVIDAD	FECHA
Parcial	Evaluación Escrita	16 y 17 de Junio de 2009.
Parcial recuperatorio	Evaluación Escrita	30 de Junio y 1 de Junio de 2009.
Trabajos Prácticos	Evaluación Escrita	19 y 20 de Mayo de 2009.
Recuperatorio de Trabajos Prácticos	Evaluación Escrita	2 y 3 de Junio de 2009.

Lic. Marisa Perticarari  
Profesora Adjunta a Cargo de la Cátedra

## **PROPUESTA DE TRABAJOS PRACTICOS**

### **FUNDAMENTACION**

El abordaje de los siguientes temas de Trabajos Prácticos de esta asignatura tiene la finalidad de analizar con mayor profundidad algunas temáticas de la Psicología del Desarrollo, que son cruciales para el futuro rol del trabajador social en diferentes áreas, ya que tienen que ver con problemáticas actuales de nuestro contexto. Intentamos, de esta manera, que dicha profundización sea abordada desde una integración teórica práctica, para permitir un mayor afianzamiento de esos contenidos.

Se intentará crear un proceso de discusión y debate que faciliten posteriores y complejas tareas profesionales, como así también el afianzamiento del alumno desde un rol universitario de profundo estudio y debate.

La modalidad de trabajo será semipresencial y de autogestión, ya que deberán asistir a algunas reuniones de prácticos y además elaborarán algunas actividades de manera grupal, no presencial, coordinadas por el equipo de cátedras.

### **OBJETIVOS**

- Analizar algunos temas actuales relacionados a la Psicología Evolutiva y al Trabajo Social.
- Transferir a la realidad los contenidos teóricos estudiados.

Valparaíso s/Nro. Ciudad Universitaria – Córdoba Capital (C.P. 5.000) R. A.  
Tel.: (0543) 4-334114/15 E-mail: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar)  
<http://www.ets.unc.edu.ar>

- Promover la actitud crítica y participativa por parte de los alumnos.

## **METODOLOGIA**

La modalidad de los trabajos prácticos consiste en **ENCUENTROS PRESENCIALES AULICOS** que contemplen el análisis y la profundización de tres ejes temáticos y posteriores actividades de transferencias a la realidad actual.

Se realizará una instancia de evaluación del proceso de aprendizaje que articule los diferentes aspectos desarrollados. El plan de trabajos prácticos se organiza de la siguiente manera:

### **Primer Trabajo Práctico:**

Tema: “El primer año de vida. Modelo de las crisis vitales”

Encuentro Presencial:

*Turno Tarde:*

Grupos pares: abril

Grupos impares: abril.

*Turno Noche:*

Grupos Pares: abril.

Grupos impares: abril.

Entrega del informe del trabajo de autogestión:

*Turno Tarde:*

Grupos Pares: abril

Grupos Impares: abril

*Turno Noche*

Grupos Pares: abril

Grupos Impares: abril

### **Segundo Trabajo Práctico:**

Tema: “La socialización de los adolescencias de hoy”

Encuentro Presencial:

*Turno Tarde:*

Grupos pares: abril.

Grupos impares: mayo

*Turno Noche:*

Grupos Pares: abril.

Grupos impares: mayo.

Entrega del informe del trabajo de autogestión:

*Turno Tarde:*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: mayo.

*Turno Noche*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: mayo.

**Tercer Trabajo Práctico:**

Tema: “Vejez: integridad o desesperación”

Encuentro Presencial:

*Turno Tarde:*

Grupos pares: mayo

Grupos impares: mayo.

*Turno Noche:*

Grupos Pares: mayo.

Grupos impares: mayo.

Entrega del informe del trabajo de autogestión:

*Turno Tarde:*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: junio.

*Turno Noche*

Grupos Pares: mayo.

Grupos Impares: junio.

**EVALUACIÓN:**

- Se evaluará todo el proceso grupal de trabajos prácticos de manera conceptual y se realizará una evaluación individual, escrita en horarios de trabajos prácticos:

Turno Tarde: junio

Turno Noche: junio

**IMPOTANTE:** Los alumnos deberán asistir a estos trabajos presenciales con la libreta y el material bibliográfico *previamente estudiado*.

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2009**

DOCENTE: Marisa Perticarari

LEGAJO: 32811

CÁTEDRA: El Sujeto Psico-Social y el Desarrollo Humano.  
Psicología Evolutiva.

*I-ACTIVIDADES DOCENTES, ADMINISTRATIVAS, ACADÉMICAS*

Asignaturas en que desarrollará su actividad docente, consignando el total de horas teórico-prácticas, como así también los horarios de consulta semanales en cada una de las asignaturas mencionadas.

Funciones (asesoramiento, coordinación, otras).

Preparación del material bibliográfico y didáctico.

Dirección de trabajos docentes, auxiliares y alumnos.

**Asignatura: El Sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano**  
**Psicología Evolutiva**

Activ. Teóricas-prácticas

EL SUJETO PSICOSOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO (PRIMER CUATRIMESTRE)	TARDE NOCHE	MARTES MIÉRCOLES	13 A 16 HS. 20 A 23 HS.
PSICOLOGIA EVOLUTIVA (ANUAL)	TARDE NOCHE	MARTES MIÉRCOLES	13 A 16 HS. 20 A 23 HS.

-Atención de Alumnos: Martes de 16 a 17hs. Miércoles de 19 a 20 hs.

-Funciones: dictado de clases teóricas, coordinación con actividades prácticas, evaluaciones teóricas y prácticas, atención a alumnos, formación de adscripta y posibles ayudantes alumnos.

-Preparación del material de Cátedra: Para estudio de los alumnos, elaboración de fichas Organización del material bibliográfico. Confección del programa, en el cronograma de actividades de la asignatura y en guías de actividades. Confección de exámenes.

-Preparación, coordinación y desarrollo del Seminario Interno de Cátedra para Adscriptos y Ay. Alumnos.

*II-ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN*

Nombre de las investigaciones que se tienen proyectadas

Objetivos.

Grado de avance que se prevé.

Nombre y apellido del director.

Otras actividades proyectadas que considere importantes.

Se continúa en la misma investigación mencionada en el Informe Anual, como miembro

Valparaíso s/Nro. Ciudad Universitaria – Córdoba Capital (C.P. 5.000) R. A.

Tel.: (0543) 4-334114/15 E-mail: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar)

<http://www.ets.unc.edu.ar>

del equipo: “La construcción de las conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba”.

---

Objetivos generales

- Indagar a cerca de la presencia o ausencia de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba.
- Difundir los resultados obtenidos para posteriores aplicaciones.
- Elaborar estrategias de acción promotora de conductas saludables basadas en los valores.

Objetivos específicos:

- Indagar a cerca de las conductas de los niños y adolescentes como forma de resolución de las situaciones problemáticas.
- Especificar los valores que aparecen en los niños de 9 a 11 años de edad.
- Especificar los valores que aparecen en los adolescentes de 15 a 18 años de edad.
- Integrar los datos obtenidos a la planificación participativa como modalidad de abordaje.

Grado de avance: Análisis y procesamientos de datos. Continuación con el proceso iniciado en 2008 de investigación acción.

---

Director: Lic. Sonia Arce. Fac. de Psicología. U.N.C.

---

Otras actividades proyectadas: Se prevé la realización de un proyecto de investigación con el equipo de cátedra de la materia “El sujeto psicosocial y el desarrollo humano” para el año 2008.

### *III-ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN*

Se realizarán diferentes actividades de formación y actualización entre las que se pueden mencionar:

- V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue. Presentación de trabajo. 21, 22 y 23 de octubre de 2009. Río Negro.
- Congreso Argentino de Psicología se realizará en Córdoba, los días 3, 4 y 5 de septiembre de 2009, organizado por la FEPPRA, el COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE LA PROVINCIA DE CORDOBA y auspiciado por la AUAPSI. Con presentación de trabajo.

### *IV-ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN*

I- Servicios, Cursos y/o proyectos

Título

Nuevo o continuidad (con o sin formulación):

Modalidad (rentado/gratuito. Mixto)

Horas semanales dedicadas

Responsable o colaborador

*V-ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS*

- 1- Tesis y becarios a dirigir  
Nombre de los alumnos.  
Títulos de los trabajos.  
Niveles de avance de los mismos.
- 2- Capacitación de auxiliares de Docencia  
Actividades previstas.  
Fecha – Duración en horas.  
Responsable o colaborador:  
Destinatarios – Beneficiarios:

Preparación, coordinación y desarrollo del Seminario Interno de Cátedra para Adscriptos y Ay. Alumnos. Responsable. Lic. Marisa Perticarari.

*VI-PARTICIPACIÓN POLÍTICO-ACADÉMICA*

Participación en comisiones asesoras, consejos consultivos, etc.

Cargo:

Claustro:

Participación en (consejo, comisiones, etc.).

Lic. Marisa Perticarari