

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2009

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| ASIGNATURA | Psicología y Trabajo Social |
|-------------------|-----------------------------|

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO: Primero | PLAN 2004 |
| PROFESOR TITULAR | Rosa Emilia Giordano | |
| PROFESOR ADJUNTO | | |
| JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS | Rosa Alicia Miranda | |
| JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS | Vanessa Carla Videla | |
| JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS | | |

| | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| CARGA HORARIA | Teóricos 4 hs. semanales | Prácticos 3 hs. semanales | Horarios de consulta a acordar |
| | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Trabajo Social

Asignatura: **Psicología y Trabajo Social**

Año lectivo: **2009**

Régimen de cursada: **Cuatrimstral (segundo cuatrimestre)**

Valparaíso s/Nro. Ciudad Universitaria – Córdoba Capital (C.P. 5.000) R. A.
 Tel.: (0543) 4-334114/15 E-mail: secr_academica@ets.unc.edu.ar
<http://www.ets.unc.edu.ar>

Profesora Titular: **Lic. Rosa Emilia Giordano**

Equipo docente: **Lic. Vanesa Carla Videla**

1. Fundamentación y objetivos

El presente programa se enmarca dentro de los lineamientos del nuevo plan de estudios, por lo tanto la cátedra ha debido reestructurar el actual programa conforme a las exigencias de las innovaciones actuales. En tal sentido se concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social.

En función de ello se tuvieron en cuenta los siguientes ítems.

- a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del nuevo diseño curricular.
- b) Readecuar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.
- c) enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel, en el marco de la nueva “cuestión social.”

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo*. Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referidos a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explícita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. A partir de estos postulados es que hemos apelado a aquellos saberes de psicología que iluminen esta temática, asimismo hemos elegido también la propuesta de Ana Quiroga referida a **matrices de aprendizaje**, la razón estriba en que su fundamentación teórica da cuenta de la emergencia de un sujeto esencialmente social, configurado en una compleja trama de vínculos y relaciones sociales como determinantes de las matrices de aprendizaje o modelos internos”. Creemos que estos insumos teóricos brindan al alumno la posibilidad de analizar los avatares de la constitución de la personalidad así como reflexionar sobre aspectos inéditos de nuestro tiempo relacionados a la transición de la modernidad a la posmodernidad.

En concordancia con estas preocupaciones teóricas este nuevo programa enfoca la cuestión nodal de la *conducta humana* desde la perspectiva de Pichón Riviere interpretada por Ana P. De Quiroga. Recuérdese que para esta autora la conducta es comprendida como “...*estructura como conjunto de elementos y relaciones, como sistema que se halla en un permanente movimiento dialéctico*”.

Finalmente y en relación al tema constitución del psiquismo se abordan también los límites de lo mental referido a aquellas situaciones que el sujeto no puede tolerar aproximando entonces al alumno a la problemática del proceso Salud enfermedad mental, así como la cuestión de la prevención y su implementación en los escenarios actuales.

Por último el programa se aproxima a los estudios de género con sus determinantes en la constitución de la subjetividad masculina y femenina y como categoría de análisis transversal en las Ciencias Sociales.

De lo expresado anteriormente se adopta como eje temático:

El proceso de constitución del psiquismo

Por lo tanto aparecen como núcleos conceptuales:

- Constitución subjetiva
- Procesos de aprendizaje
- Matrices de aprendizaje
- Perspectiva de género en la constitución subjetiva masculina y femenina
- Salud mental y concepto de vulnerabilidad

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

Procurar que el alumno : deconstruya prejuicios y juicios acerca del sujeto a fin de que logre elaborar una mirada del otro desde una perspectiva científica acorde con los postulados de la formación académica proveniente del Trabajo Social y los aportes de la ciencia psicológica.

| | |
|------------------|--|
| OBJETIVOS | Coordinar acciones y estrategias de aprendizaje a fin de facilitar : <ul style="list-style-type: none">• La reflexión y análisis de la configuración de una matriz de aprendizaje multideterminada por la interacción de distintos factores sociales• El conocimiento de la constitución de la subjetividad masculina y femenina desde la perspectiva de género.• El acercamiento de los postulados de la teoría psicoanalítica• El descubrimiento de definiciones provisorias y abiertas de Salud Mental |
|------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>Las clases teóricas, a cargo de la profesora titular, tienen como objetivo la exposición exhaustiva de las diferentes temáticas expuestas en las unidades del programa y la modalidad, incluye una interacción permanente con el alumnado incluyendo técnicas de discusión grupal.</p> <p>La profesora adjunta dictará temas del programa acordados colectivamente durante el trabajo interno de los integrantes de la cátedra</p> <p>Las clases prácticas a cargo de los jefes de Trabajos Prácticos, centrarán su metodología en favorecer la articulación entre Psicología y Trabajo Social., usando, a la vez, material didáctico (videos, material impreso, guías, filminas), que oficiarán de apoyo y disparador para la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos.</p> <p>Observaciones: Este programa está sujeto a modificaciones .</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| <p>CONTENIDOS</p> | |
| <p>UNIDAD I</p> | <p>Qué es la psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de la Psicología: raíces históricas y contextos en los que se fueron produciendo las diversas rupturas epistemológicas • La psicología fundadora del siglo XIX: ruptura con la filosofía e intento de construcción de una ciencia independiente. Adhesión al método de las ciencias físico naturales. Sus consecuencias. • Nuevas rupturas con los conceptos teóricos y metodológicos de la psicología decimonónica. <p>Surgimiento simultáneo de tres grandes sistemas psicológicos contemporáneos: Conductismo, Gestalt y Psicoanálisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales postulados y representantes. |
| <p>UNIDAD II</p> | <p>Estudio de la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de conducta desde el pensamiento de Enrique Pichón Riviere • La conducta como estructura, como totalidad en evolución dialéctica • Causas de la conducta y perspectiva vincular • Principios y conceptos que dan cuenta de la configuración de la conducta: policausalidad, continuidad genética y funcional, pluralidad fenoménica y movilidad de las estructuras. • Conducta agresiva: aproximaciones a definiciones de conducta agresiva. • Controversia: innata o aprendida. Diferentes postulados. |

| | |
|------------|---|
| UNIDAD III | <p>Estudio de los procesos inconscientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El psicoanálisis contexto de descubrimiento • Formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. • Las formaciones del inconsciente • El aparato psíquico: primera y segunda tópica. • Nociones de mecanismo de defensa • El concepto de sexualidad para el psicoanálisis • Deseo y Complejo de Edipo |
| UNIDAD IV | <p>La entrevista antropológica y la entrevista psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característica y modalidades de la entrevista antropológica • La entrevista psicológica: objetivos y características generales • Aportes de la entrevista psicológica para el análisis de la relación vincular entre entrevistado y entrevistador: concepto de relación transferencial y contratransferencial . • Mecanismos defensivos |
| UNIDAD V | <p>Procesos de salud enfermedad mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes conceptualizaciones de la problemática de la salud y enfermedad mental. Importancia del contexto de descubrimiento. • Modelo moral, médico, comportamental, psicoanalítico • Concepto de vulnerabilidad • La prevención como disciplina nueva y emergente articulada con diversos campos de investigación y acción |
| UNIDAD VI | <p>Nociones generales de psicopatología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de DSM y CIE • Principales categorías de trastornos: neuróticos, afectivos de personalidad, esquizofrénicos. • Polémica actual: el DSM y su posición acerca de la Salud Mental <p>Temas específicos de articulación con Trabajo Social</p> <p>Concepto de género Ambito familiar y construcción de género Género y Educación Género y Trabajo Social</p> <p>Concepto de Resiliencia Una concepción latinoamericana: la resiliencia comunitaria</p> <p>Desarrollo del concepto y aplicación en proyectos sociales</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Violencia familiar Análisis de situaciones de violencia en nuestro medio Violencia familiar: abuso sexual, emocional y físico</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|---|
| BIBLIOGRAFÍA | <p>Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria</p> |
|---------------------|---|

Bibliografía básica

U
ni
d
a
d
I:

Myers D: Psicología Ed. Panamericana. Bs As. 1994. Cap. Introducción a la Psicología Cuadernos de UBA XXI. Editorial EUDEBA Módulo I

Unidad II

Quiroga A: Apuntes para una teoría de la conducta .Ed Cinco Cap. Matrices de Aprendizaje Topf, José: Psicología Desarrollos en el estudio de la Conducta Humana UBA XXI Módulo II: Estudio de la conducta humana

Revista Perfiles Educativos, México 1990 Conducta y Aprendizaje de Carlos Zarzar Charur La conducta como estructura .Lic. Rosa Gordano. Ficha de Cátedra

Unidad III

Giordano Rosa: Orígenes sociales y teóricos del Psicoanálisis. Propuesta teórica del aparato psíquico. El inconsciente. Primera y segunda tópica. Evolución del método Ficha de cátedra.

Topf José.y Rojo, H: Deseo y complejo de Edipo. El complejo de sexualidad para el psicoanálisis Eudeba Bs As 2000

Freud S. Cinco conferencias sobre Psicoanálisis en obras Completas Tomo XI Ed. Amorrortu. 1976

Unidad IV

Colombo, María Elena y Stasiejko Halina: **La actividad mental** EUDEBA 2000

Reynoso L y Clavo L: Trabajo Social y Enfoque Gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana. Ed. Espacio 2002 Bs. As.

Unidad V

Myers D: ob.cit cap VII La Psicología Social.

Moscovici, S.: Paidós Barcelona 1988. Psicología Social tomo I. Cap. Conformidad y obediencia

Unidad VI

Volfberg E (comp.) Prevención en Salud Mental.

Ferrari Hector y Sac de Filc Sara Ed Polemos Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI. Cap.: Psicoanálisis interdisciplinario y Salud Mental de Ruben Zurkerfeld

Ferrari Hector: Salud Mental en Medicina. Cap II, Salud Mental: Una propuesta de definición

Bibliografía ampliatoria

- Burin y Meller; Género y familia. Ed. Paidós 1999
- Burin M y Dio Bleichmar: Género, Psicoanálisis y Subjetividad.. Ed. Paidós Argentina 1999
- Cámara R. Y otros: Trabajo e identidad Ed. Cinco/La Marea Bs.As. 2000
- Colombo M. Y Stasiejko H.: Psicología. Actividad Mental Edudeba Bs.As. 2000
- Chalmer Alan: ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno Edotpres Argentina 1988
- C.I.E: 10: Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M:S. Ed. Meditor Madrid 1992
- D.S.M. IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana. Ed. Masson 1995
- Ferrari H. y otros: Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI Ed. Polemos. Bs.As. 2002
- Frazier y Carr: ¿Qué es la psicopatología? Ed. Lidium
- Freud S.: Introducción al Psicoanálisis. Alianza Editorial 1982
- Freud S. El Yo y el Ello 1985
- Freud S.: Psicopatología de la vida cotidiana Alianza Editorial 1975
- Giordano Rosa: Violencia de género en el ámbito escolar. Rev. Violencia de Género Ed. SEAP 2008
- Giordano Rosa: Ausencia de mujeres en la historiografía escolar Rev. Con-Ciencia. Social Año III Córdoba 2003
- Giordano Rosa: Acerca del Psicoanálisis apunte de cátedra
- Guber Rosana: El salvaje metropolitano Ed. Legasa Bs.As. 1990
- Klimovsky G.: Las desventuras del conocimiento científico. A Z Editores 1994
- Laplanche J. Y Pontalis: Diccionarios de Psicoanálisis Ed: Labor 1981
- Laurent Assoun: El vocabulario de Freud. Ed. Nueva visión Bs As. 2003
- Melillo y Suarez Ojeda (comp.) Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas.
- Quiroga A: Matrices de Aprendizaje Revista Colección Apuntes Ed. Cinco
- Quiroga A: Apuntes para una teoría de la conducta. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco
- Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo 1999 en La Perspectiva vincular.
- Reinoso L y Calvo: Trabajo Social y enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana. Ed. Espacio Bs.As. 2002
- Rozas Pagaza M: La intervención profesional en la relación con la cuestión social. D Espacio Bs As 2001
- Wolfberg E (comp.) Prevención en salud mental Lugar Editorial Bs As 2002

| |
|--------------------------------|
| MODALIDAD DE EVALUACIÓN |
|--------------------------------|

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

| CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales) | |
|--|--|
| REGULARES | Los estudiantes deberán aprobar un parcial con mínimo de 4 ptos. y derecho a un recuperatorio Aprobar el 80% de los prácticos. Si bien no existe obligatoriedad de asistencia a las clases teóricas, no obstante se deja constancia que ello no implica que los temas que en éstas se expongan no sean objeto de evaluación parcial o final. |
| PROMOCIONALES | Los estudiantes deberán obtener no menos de 7 puntos en cada una de las instancias de evaluación (teóricas y prácticas), así como la obligatoriedad de cubrir el 80% de las clases prácticas. La evaluación no es promediable |
| LIBRES | El alumno libre debe rendir un examen final escrito y luego de aprobado con mínimo de 4 puntos, deberá exponer en forma oral aquellos temas que les sean solicitados por el tribunal. |

| CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos) | ACTIVIDAD | FECHA |
|---|------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |