

Programa Educación y Políticas Públicas- Licenciatura en Trabajo Social- Facultad de Ciencias Sociales de la UNC

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2019

ASIGNATURA: Educación y Políticas Públicas		
Equipo Docente		
PROFESORA ADJUNTA A CARGO	Silvina Cuella	
PROFESORA ADJUNTA	Ana Andrada	
ADSCRIPTAS	Ivonne Dufour Evangelina Frontera Carolina Murno Fernanda Retamar	
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	4do. año	2004
CARGA HORARIA	Teóricos:	2
Prácticos:	1	
Horarios de consulta E mail	lunes de 17 a 18hs, el mismo se ampliara según demanda de los/as estudiantes. silvinacuella@hotmail.com/ anaandrada@yahoo.com.ar	

FUNDAMENTACION

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social se estructura en núcleos y en áreas disciplinarias de conocimiento que posibilitan dar una secuencia coherente y gradual de contenidos. Los núcleos expresan la lógica de construcción del saber especializado que fundamenta la propuesta curricular, mientras que las áreas permiten dar coherencia a la selección de contenidos, evitando superposiciones y / o contradicciones, según campos disciplinarios. (Doc. Plan Estudio) La asignatura Educación y Políticas Públicas se ubica en el **Área Política y Políticas Sociales**, y en el **Núcleo Teórico Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social**, se refiere al conocimiento de la dimensión económica, política, social y cultural de la vida social, así como de la institucionalidad social. Si el núcleo teórico epistemológico brinda el conocimiento de las perspectivas analíticas y sus respectivos conceptos y herramientas básicas, en este se trata de ofrecer un nivel de análisis histórico - político en detalle, donde se pongan en juego las referencias conceptuales en la interpretación de procesos y relaciones particulares. Abarca también la comprensión de las relaciones entre Estado, sociedad e individuo y sus particularidades en una formación social específica. (Doc, Plan de estudio)

Según el Plan de estudios vigente, se espera de la asignatura que lxs estudiantes

reconozcan la importancia que el área educación tuvo en la constitución de las políticas públicas, del estado argentino y de la calidad de vida de la población de un país.

Entre sus contenidos mínimos se encuentran: Proyectos políticos y educativos en períodos históricos del siglo XX. Políticas públicas educativas contemporáneas. Estado, educación y sistema educativo. Problemáticas educativas en América Latina, Argentina y Córdoba.

OBJETIVOS

1.- Comprender los procesos de institucionalización de la educación como cuestión de Estado y su relación con la construcción de la infancia moderna.

2.-Aportar herramientas de análisis para abordar la realidad educativa, desde un lugar crítico, respecto a sus prácticas y efectos políticos y sociales concomitantes.

3.- Propiciar un espacio áulico que facilite la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan acercarse al estudiante críticamente a la complejidad de la Institución educativa.

ENCUADRE METODOLOGICO

Se considera central para el proceso de enseñanza- aprendizaje el espacio áulico como ámbito de aprendizaje, en tanto permite acercarnos al conocimiento junto con otros, ejercitando la construcción de nuevos argumentos en torno al objeto de estudio, y construyendo nuevos interrogantes. Además de promover pertenencia al colectivo que constituye el Trabajo Social en el espacio de la academia.

Los encuentros semanales contemplarán el tratamiento teórico de los contenidos de la asignatura y el desarrollo de prácticos áulicos no evaluables como estrategia facilitadora en los procesos de comprensión.

Los mecanismos previstos para la evaluación, siguiendo la reglamentación vigente, será la realización de un parcial (con su recuperatorio) y un trabajo práctico evaluable, también con posibilidades de recuperación. Los regulares deberán aprobar el parcial y práctico con 4 puntos como mínimo, la condición de promoción directa se obtiene con la aprobación del parcial y del práctico con 8 (ocho) puntos como mínimo en cada uno, sin opción a recuperatorio, mientras que la promoción indirecta con 7 (siete).

Las instancias de evaluación incluirán la totalidad de temas abordados al momento de su realización.

CONTENIDOS

UNIDAD I	La educación como asunto de Estado La modernidad como fundamento del surgimiento de los Sistemas Educativos. Educación y Estado. Las relaciones Estado, Sociedad y Educación. Educación, infancia y género.
UNIDAD II	Desarrollo y crisis del estado educador Desarrollo y expansión del estado educador. Neoliberalismo y Educación, Estado, sociedad y mercado, las reformas en Educación. Políticas Públicas en Educación del siglo XXI.
UNIDAD III	Igualdad, diversidad e integración social Educación e integración social. Desigualdades sociales, desigualdades educativas. La educación y las estrategias de reproducción de las familias de sectores populares.

La educación popular y la escuela pública. El papel de los Movimientos y organizaciones sociales en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I	<p>CARLI Sandra. (2016) La Infancia como construcción social en http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf</p> <p>FILMUS D. (2016) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: proceso y desafíos Universidad Nacional de Avellaneda, cátedra Problemáticas educativas.</p> <p>MINTEGUIARA Analía: Lo público en el campo de la educación: transformaciones recientes en la Argentina transicional y reformista Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 32, septiembre, 2008, pp. 89-101. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador</p> <p>OSLAK Oscar. Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos-metodológicos para su estudio. En Acuña, Carlos, H. (comp.) (2007) Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires y en Estudios CEDES, Vol. 1, Nº 3, 1978: Buenos Aires, Argentina. Pag. 115 a la 141 www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/Form%20hist%20del%20Estado%20en%20AL%20el%20teo%20met%20para%20su%20estudio.pdf</p> <p>TIRAMONTI Guillermina, La escuela. De la modernidad a la globalización. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA FORMACIÓN</p>
UNIDAD II	<p>DUSCHATZKY Silvia y REDONDO Patricia, El Plan Social Educativo y la Crisis de la Educación Pública. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de la Reforma Educativa. Flacso.</p> <p>FILMUS Daniel: La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 35: San José).</p> <p>FILMUS Daniel: La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina. Pag 23 a la 72, en Educar para el Mercado. Escuela, Universidad y Ciencia. Editorial Octubre, año 2017.</p> <p>FELDFEBER Miryan y GLUZ Nora: Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo", www.scielo.br/pdf</p>

UNIDAD III	<p>BOTTINELLI Leandro: Educación y desigual. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la Educación en la Argentina. Pag 95 a111, en Revista y Sociedad 37 , Facultad de Ciencias Sociales UBA, 2017.</p> <p>DUSSEL Inés. Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Inés Dussel FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004. Disponible en la World Wide Web: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf</p> <p>FANFANI Tenti: Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión (Borrador para la discusión, agosto de 2007)</p> <p>GENTILI Pablo, Marchas y contramarchas. El derecho a la Educación y las dinámicas de exclusión incluyente en America Latina (a sesenta años de la declaración Universal de los Derechos Humanos).</p> <p>KAPLAN CARINA Y PIOVANI JUAN IGNACIO: Trayectorias y Capitales socioeducativos. En La Argentina del siglo XXI. Como somos,vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Editorial siglo veintiuno y Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Sociales. 2018. Pag 221 a la 263</p>
------------	---

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

<p>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES Se instrumentara un parcial áulico e individual y su correspondiente recuperatorio y un practico evaluativo grupal, cuyas consignas se darán con tiempo de anticipación a la fecha de entrega (según cronograma dispuesto por Secretaria Académica)</p>	
REGULARES	Aprobar un parcial y un práctico evaluativo con nota de cuatro a seis.
PROMOCIONALES DIRECTO	Aprobar un parcial y un práctico evaluativo con ocho o superior nota superior a siete
PROMOCIONALES INDIRECTO	Aprobar un parcial y un práctico evaluativo con siete