

*.. la ciencia no necesita en absoluto la alternativa entre la desmesura totalizadora de un racionalismo dogmático y la dimisión de esteta de un irracionalismo nihilista; se contenta con las verdades parciales y provisionales que puede conquistar contra la visión común y la doxa intelectual..*

*P. Bourdieu*

## **PROGRAMA plan 2004**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Entendida la metodología científica como la reflexión y el aprendizaje de los métodos y procedimientos puestos en práctica para producir conocimientos, este curso de metodología consiste, básicamente, en un proceso de enseñanza aprendizaje y de experiencias cognoscitivas orientadas al planteo y a la ejecución de las distintas fases de un proceso de investigación, incorporando el hábito de la lectura crítica de investigaciones y publicaciones científicas.

Un curso de metodología de la investigación para alumnos de Trabajo Social debe tener en cuenta la fundamentación y constitución histórica de la profesión Trabajo Social, con sus cuerpos teóricos y opciones metateóricas. Estos condicionamientos no solo orientarán fuertemente hacia la elección de ciertos métodos, sino que también definirán de manera diferente las áreas problemáticas a atender, los objetivos que se deberán plantear y el diseño de las distintas secuencias de un proceso de investigación.

No se pretende la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión de los procesos de investigación; orientando a los alumnos hacia un estilo de trabajo científico que comprende estudios sistemáticos y análisis reflexivos sobre el campo profesional del Trabajo Social.

Sin embargo, sin que sea necesario postular la existencia de una metodología general, parece plausible sostener la existencia de algunos ejes problemáticos –de carácter metodológico- frecuentes: el problema a investigar, los objetivos de la investigación, la conceptualización de lo no observable a lo observable, la producción de información válida y confiable, etc. Para cada uno de estos aspectos será necesario señalar sus conexiones teóricas y establecer claramente que los análisis de los problemas metodológicos a que se hacen referencia, no pretenden tener validez para todas las disciplinas ni convertirse en recetas de aplicaciones mecánicas; sino de transmitir que rigor, sistematicidad e imaginación constituyen el razonable punto de partida a la hora de descubrir y enriquecer con nuevos conocimientos el campo profesional.

### **OBJETIVO GENERAL**

Que el alumno conozca e incorpore las etapas de un proceso de investigación; reconozca las opciones metodológicas que el uso académico ha legitimado y se familiarice con las ventajas y limitaciones que entrañan.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Distinguir entre proyecto de investigación, diseño de investigación e informe de investigación

- Familiarizar al alumno en la lectura, análisis y comprensión de trabajos de investigación científica.
- Facilitar un dominio adecuado de instrumentos, de procedimientos y de estilos de investigación cuantitativos, cualitativos y de complementación metodológica para que puedan programar y ejecutar trabajos de investigación.
- Incentivar en el alumno los rasgos que caracterizan la actitud científica estimulando la adopción de un estilo de trabajo responsable y válido en el conocimiento e interpretación de la realidad.
- Fomentar hábitos de estudio y comunicación en grupo, coherentes con una visión no dogmática del trabajo científico.

## PROGRAMA ANALÍTICO plan 2004

### UNIDAD 1. TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN.

La investigación científica y la práctica profesional del Trabajo Social. El Trabajador Social en Proyectos de Investigación. Las intervenciones profesionales y el campo del Trabajo Social como problemas de investigación. Diseños de Investigación cualitativos y cuantitativos: variedad de paradigmas

#### **Bibliografía:**

LANDREANI, Nélica: “Métodos cuantitativos versus Métodos cualitativos: un falso dilema”.

KORN, Francis: “Ciencias duras y Ciencias blandas, ¿un problema de método?”.

Artículo: TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN. La investigación científica y la práctica profesional (2007). Mercedes Savall

BISQUERRA, R (1989) Métodos de investigación educativa. Ediciones ceac. España- (pp 55-60)

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Páginas 2-28

### UNIDAD 2: EL DISEÑO CUALITATIVO.

Investigación participativa. Investigación acción. Investigación etnográfica.

Características. Fundamentos epistemológicos. El papel de la teoría en la producción de conocimientos. Preparación del diseño de investigación. Selección de escenarios; unidad de análisis; muestras. Procedimientos. La entrevista en profundidad: Introducción a la no directividad. Historia oral. Relatos de Vida. Conceptos. Número de entrevistas. Validación. Registro: cuaderno de campo

#### **Bibliografía**

VALLES, Miguel (2000): Técnicas cualitativas de investigación. Ed. Síntesis. España. (75-104)

ROSANA GUBER (2001): Etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulos: 2,3 y 4.

- BORIS YOPO : Metodología de la Investigación Participativa. CREFAL. México, 1984.  
BIBLIOTECA DIGITAL CREFAL. [www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/](http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/)
- FERRARROTI Franco: Acerca de la Autonomía del Método Biográfico. In Modula I. El diseño de la Investigación Social en Trabajo Social. CELATS, 1988
- ACEVES LOZANO, Jorge (coord.): Historia oral: Introducción, pp 9-19- "Infidelidad femenina y tolerancia social... pp153-175
- GONZALES, Jorge: Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familia pp 135-154 in Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época II. Colima. Junio 1995
- GODART, F –CABANES, R.: Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. Cuadernos del CIDS. Universidad Externado de Colombia. 1996
- BERTAUX, Daniel: Genealogías sociales comentadas y comparadas. Una propuesta metodológica in Estudios sobre culturas contemporáneas. Universidad de Colima. Número 16-17. 1994pp 333-347
- Apuntes de Cátedra
- Ejemplos de relatos de vida consultar:** BOURDIEU, Pierre: La Miseria del mundo-Fondo de Cultura económica. Argentina 1999. CHIRICO, Magdalena (comp) Los relatos de vida. CEAL-1992

### **UNIDAD 3. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

El proyecto de Investigación científica.

Cómo se originan las investigaciones. Fuentes de investigación e ideas iniciales.

El problema de investigación: criterios para su planteamiento, justificación y viabilidad. La imaginación y la creatividad del investigador a la hora de plantear un problema de investigación. Elaboración del marco teórico: funciones y construcción.

El plan de investigación. Opciones metodológicas de acuerdo al tipo de interrogantes, el objeto de investigación y los objetivos de la investigación.

Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

#### **Bibliografía**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación. Introducción. Pág. XXI – XXIV. Edición 1996.

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación. Páginas 44-118. Edición 2006

Van Dalen y Meyer: Manual de Técnicas de investigación educacional. Cáp. 7. Pág., 143 – 168.

### **UNIDAD 4: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

De dónde surgen las hipótesis. Hipótesis: concepto, clasificación. Importancia de los problemas y de las hipótesis. Variables: definiciones constitutivas y operacionales de constructos y variables. Tipos de variables. Dependientes e independientes; activas y variables atributos; continuas y categóricas. Operacionalización de variables. Dimensiones. Categorías e Indicadores.

#### **Bibliografía**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Cáp. 6 Pág. 120/154 Edición 2006.

Consulta: KERLINGER: Investigación del comportamiento. Cáp. 3. Pág. 35 – 55.

SIERRA BRAVO, R. Técnicas de Investigación Social. Cap. 5. Pág. 69 – 95

## **UNIDAD 5: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Diseño de investigación. Concepto y Tipos. Diseños experimentales; pre experimentales; experimentos verdaderos. Validez externa. Pasos a seguir. Conceptos básicos. Diseños no experimentales: Concepto y Tipos: transversal y longitudinal. Características, diferencias y similitudes de los diseños experimentales y no experimentales.

Procedimientos: El cuestionario: modalidades, preparación, principios, ventajas, limitaciones. Aspectos formales; diseño, contenido de las preguntas, tipos de preguntas, redacción, elaboración.

### **Bibliografía:**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Pág. 156-231 y 272/340 Edición 2006

Ficha de cátedra

## **UNIDAD 6: ESTADÍSTICA APLICADA**

Procesamiento de la información cuantificable: Organización de datos categóricos. Organización de datos numéricos. confección de tablas de frecuencia. Gráficos. Medidas de posición: Media aritmética, Modo, Mediana. Elección de una medida de posición. Medidas de dispersión: Rango, varianza, desviación estándar. Coeficiente de variación. Utilidad de las medidas de dispersión en la Ciencias Sociales.

Muestreo: Población y muestra. Muestreo probabilístico: tipos. Muestreo no probabilístico: tipos. Determinación del tamaño de una muestra.

Algunas categorías más usadas en Trabajo Social. Indicadores sociodemográficos. Formas de medir la pobreza (LP-NBI –IDH). Ejercitación

### **Bibliografía**

HERNANDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación- Cap. 8. Pág. 207 – 237.

GARCÍA VENTURINI y CASTELLI: Los métodos cuantitativos. Cap. 3. Pág. 21 – 50.

[www.indec.mecon.gov.ar](http://www.indec.mecon.gov.ar)

Notas de Clase.

## **UNIDAD 7: EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación cualitativa, investigación cuantitativa; posibilidades de complementariedad. Credibilidad de la información: validez y fiabilidad Evaluación del diseño de investigación -El informe final de investigación. Estructura. Importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico. Cierre del proceso. Líneas que abren los trabajos de investigación.

### **Bibliografía:**

ANDER – EGG, EZEQUIEL: Técnicas de Investigación social. Cap. 29. Pág. 481 – 493.

J.P. GOETZ y M. D. Le COMPTE: Etnografía y diseño cualitativo en investigación:

Cap. VII- pag 212/244

Notas de clases

## BIBLIOGRAFIA

- ◆ ACEVES LOZANO, Jorge (coord.): Historia oral. Ensayos y aportes de investigación .Ed. CIESAS. México. 2000
- ◆ ANDER-EGG, Ezequiel: Técnicas de Investigación Social. Ed. Humanitas, Bs. As. 1977
- ◆ BALAN Y JELIN, E.: La Estructura Social en la Biografía Personal - Cedes 1979
- ◆ BERTAUX, Daniel Los relatos de vida. Nathan. Paris. Trad. Mónica Moons .Ficha de cátedra. Universidad Nacional de Salta. 1997
- ◆ BERTAUX, Daniel: Genealogías sociales comentadas y comparadas. Una propuesta metodológica in Estudios sobre culturas contemporáneas. Universidad de Colima. Número 16-17. 1994 pp 333-347
- ◆ BRIONES, Guillermo: Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Trillas. México - 2da edición 1990
- ◆ BORIS YOPO : Metodología de la Investigación Participativa. México, 1984
- ◆ BOURDIEU, Pierre: La Miseria del mundo- Fondo de Cultura económica. Argentina 1999
- ◆ FERRARROTI Franco: Acerca de la Autonomía del Método Biográfico. In Modula I. El diseño de la Investigación Social en Trabajo Social. CELATS, 1988
- ◆ FERRARROTI Franco: La historia y lo cotidiano. Centro Editor América Latina. Buenos Aires. 1990
- ◆ GIDDENS, Anthony: La nuevas reglas del método sociológico. Ed. Amorrortu. Bs As, 1993
- ◆ GODART, F –CABANES, R. :Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. Cuadernos del CIDS. Universidad Externado de Colombia. 1996
- ◆ GOETZ, J. - LE COMPTE, M.: Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa- Morata-Madrid. 1988.
- ◆ GONZALES, Jorge: Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familia pp 135-154 in Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época II. Colima. Junio 1995
- ◆ GRASSI, Estela: “La Implicancia de la Investigación Social en la Práctica del Trabajo Social”. Margen/9. 1995-
- ◆ GUBER, Rosana: El salvaje metropolitano. Legaza. Bs. As. 1988
- ◆ GUBER : Etnografía. Método, campo y reflexividad. Edit Norma. Bs As .2001
- ◆ HERNANDEZ SAMPIERI, R. – FERNANDEZ COLLADO, C. – BAPTISTA LUCIO, P.: Metodología de la Investigación. Mc Graww Hill. México Edición (1996) y (2006)
- ◆ LANDREANI, Nélica: “Métodos cuantitativos versus Métodos cualitativos: un falso dilema”. En “Ciencia, Docencia y Tecnología”. 1991. Número 1.-
- ◆ KERLINGER, Fred: Investigación del comportamiento. Interamericano. 1979. Metodología de Pesquisa em Ciências Sociais. E.P.U. Edusp 1980
- ◆ KORN, Francis: “Ciencias duras y Ciencias blandas, ¿un problema de método?”. Revista Sociedad.
- ◆ PADUA, Jorge: Técnicas de la Investigación Aplicada en las ciencias Sociales. Fondo de Cultura Económica, 1979



- ◆ ROVERE. CORNEJO. ALLENDE: Propuestas Metodológicas para el Servicio Social. De. Humanitas, 1983
- ◆ SALTALAMACCHIA, H.: Historia de vida: Reflexiones a partir de una experiencia de Investigación-. CIJUP- Puerto Rico-1992.
- ◆ SAVINO, Carlos: El proceso de la investigación. Ed. Humanitas. Bs. As. 1986
- ◆ SELLTIZ, JAHODA: Métodos de investigación en las relaciones sociales. Ed. Rialp., 1965
- ◆ SIERRA BRAVO: Técnicas de investigación social - Teoría y ejercicios. Paraninfo 1985
- ◆ SORIANO ROJAS Raúl: Guía para realizar investigaciones sociales. Universidad Autónoma de México – 1985
- ◆ SAUTU, R- BONIOLO, P – DALLE, P - ELBERT, R: (2006) Manual de Metodología. CLACSO Libros. Colección Campus Virtual. Bs As
- ◆ TAYLOR, S. J. Y BOGDAN: Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Paidos - España – 1992
- ◆ VAN DALEN, D.- MEYER, W. Manual de técnica de la Investigación educacional. Paidos. México. 1994
- ◆ VASILACHIS, Irene: Métodos cualitativos: Los problemas teóricos epistemológicos. CEAL - Bs. As. 1992
- ◆ Notas de cátedra.

## TRABAJOS PRÁCTICOS

**Práctico N° 1:** Relato de vida de un personaje participante en la construcción de una institución comunitaria barrial. Se trata de leer una práctica colectiva a través de las verbalizaciones personales que recuperan la gestación de un hecho histórico.

Técnica a aplicar: entrevistas en profundidad. Se deberá observar en el momento del análisis el tiempo histórico y el contexto.

Modalidad: 1 ó 2 alumnos

Producto: Trabajo escrito Relato que reconstruye la historia de una institución o hecho poblacional (acuerdo Vaquerías 2007. Nivel 3 plan 2004)

**Practico N° 2:** Proyecto de investigación empírica con desarrollo del instrumento de recolección de datos: cuestionario

Modalidad: grupal (no más de 4 alumnos)

**Practico N° 3:** Informe de Investigación: desarrollo de un proyecto de investigación.

Modalidad: grupal (no más de 4 alumnos)

Los trabajos escritos deberán seguir las pautas de las monografías académicas (ver ficha de presentación). Los alumnos deberán tener en cuenta la puntualidad en la entrega de los mismos.

Áreas temáticas a considerar para la resolución de todos los trabajos prácticos del período

1. La violencia urbana contemporánea y el miedo social. Transformaciones del quehacer de los Trabajadores Sociales en el actual escenario. Experiencias, recursos, acciones e intervenciones. Modalidades y características.
2. Las nuevas alternativas de participación ciudadana en el contexto de las comunidades pobres de Córdoba: La solidaridad, la cooperación y el compromiso de las poblaciones barriales –sujetos de las intervenciones profesionales del Trabajo Social.
3. La seguridad/inseguridad familiar en poblaciones pobres de Córdoba (Vivencias, experiencias, recursos, acciones implementadas, maneras de enfrentar el miedo, etc.)

## FECHAS DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico n° 1: miércoles 4 de junio de 2008.

Trabajo Práctico n° 2: miércoles 17 de septiembre de 2008.

Trabajo Práctico n° 3: hasta el miércoles 22 de octubre de 2008.

## FECHAS DE EXÁMENES PARCIALES<sup>1</sup>:

Primer Parcial: miércoles 18 de junio de 2008.

---

<sup>1</sup> Cuando la modalidad del examen sea de múltiple opción, se aprobará con 60 puntos sobre un total de 100.

Segundo Parcial: miércoles 8 de octubre de 2008.

Recuperatorio-: miércoles 29 de octubre de 2008.

## **FIRMAS DE REGULARIDADES**

Miércoles 10 de noviembre 18 hs

### **REGIMEN DE ALUMNOS PROMOCIONALES**

1. Aprobación de los dos Exámenes Parciales, con nota de 7 –siete- puntos o más cada Parcial.
2. Presentación y aprobación del 80% de los trabajos prácticos con nota de 7 –siete- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.
3. Coloquio Final integrador.

### **REGIMEN DE ALUMNOS REGULARES**

- 1: Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 –cuatro- puntos o más cada Parcial. (El parcial N° 3 tiene el carácter de parcial recuperatorio)
- 2.- Presentación y aprobación del 80% de los trabajos prácticos , con nota de 4 –cuatro- puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.
3. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre dos unidades, seleccionadas aleatoriamente, del Programa dictado en el año en curso.

### **REGIMEN DE ALUMNOS LIBRES**

Al momento de su inscripción para el examen, el alumno presentará:

Un informe de investigación original, de carácter individual tomando como eje temáticos los sugeridos para alumnos regulares: presentar en despacho alumnos 7 días corridos antes de la fecha de examen

Dicho trabajo deberá contener:

1. Planteamiento del problema. Justificación teórica y /o práctica. Revisión bibliográfica. Definiciones teóricas y operacionales de las variables usadas. Objetivos: general/es y específicos.
2. Ejecución del diseño de investigación. Se deberá trabajar con una muestra no menos a 30 casos.
3. Procesamiento y análisis de la información.
4. Relato de Vida, seleccionando un personaje significativo, cuyo historial muestre coherencia con el problema de investigación elegido.





Cumplimentando el requisito anterior, el alumno deberá rendir y aprobar un examen teórico – práctico sobre tres unidades seleccionadas aleatoriamente.