

**Programa de la Cátedra: Teoría, espacios y estrategias de  
intervención IV – Institucional.  
Plan 2004.**

**AÑO: 2019**

**Profesora Titular:** Dra. Gabriela Rotondi.

Equipo

**Prof. Adjunta:**

Lic. Dolores Verón

**Profesores Asistentes:**

Lic. Lilian Gregorio

Lic. Paula Gaitán

Lic. Marcelo Corona

Lic. Gabriela Artazo

**a) Antecedentes**

La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera licenciatura en Trabajo Social<sup>1</sup>.

Según Plan de Estudios 2004:

*Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio*

La materia es anual, y cuenta con seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de práctica) y un total de 64 hs. Anuales, aportando a la carrera 19 créditos. Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.

Sus antecedentes disciplinares los encuentra en la Cátedra Trabajo Social V del Plan de estudios 1986 de la carrera Lic. en Trabajo Social.

**b) Fundamentos de la materia**

En términos generales el presente programa supone el reconocer la importancia, la viabilidad y la pertinencia de la intervención institucional en la disciplina Trabajo Social en torno a un objeto que se construye desde la especificidad profesional en escenarios institucionales y organizacionales y desde una construcción teórico-epistemológica y metodológica. Esto en un marco histórico, social, político e institucional.

---

<sup>1</sup> Estamos planteando una necesaria revisión del programa de la licenciatura que claramente podría aportar en orden a obstáculos que visualizamos en el nivel, por ejemplo la coexistencia de dos materias de formación disciplinar específicas.

La complejidad de la trama de nuestra sociedad y el contexto social, político, cultural, económico, plantea conflictivas, fragmentaciones y rupturas en las instituciones y organizaciones sociales, fragilizando y logrando impactos en las condiciones objetivas y subjetivas; tanto en misiones como en proyectos. Reconocer y comprender el malestar, conflicto y crisis de las instituciones nos abre el camino al estudio de la demanda institucional planteada al Trabajo Social de manera de desarrollar procesos interventivos en estos espacios sociales construyendo un campo.

Los espacios institucionales plantean una posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, el estudio de la teoría, espacios y estrategias de intervención en instituciones abre posibilidades interventivas para la disciplina Trabajo Social, y aporta en la formulación de estrategias de intervención profesional. Las condiciones y situaciones de las instituciones, y de las organizaciones, plantean un acercamiento a problemáticas tales como violencia institucional, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/organizativas; problemáticas intergrupales, disputas de poder, , atravesamientos de género y éteos que impactan en conflictivas particulares; entre otras. Estas cuestiones, que son susceptibles de ser abordadas por el Trabajo Social Institucional, demandan la construcción de estrategias, desde un objeto específico. Y en particular cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. las intervenciones impactan en relación a los servicios y en relación al cumplimiento de misiones y proyectos institucionales, aportando a los sujetos hacia los cuales van dirigidas las acciones de las instituciones. Esto demanda además la lectura de las políticas que se implementan. Asimismo plantean una posibilidad interventiva en la política pública de que se trate y abriendo el juego a una intervención de índole específica en orden al cumplimiento de los derechos de diverso tipo.

Podemos señalar algunos marcos de debate y acción en orden a la comprensión de las instituciones y la construcción de la intervención en estos escenarios para lo cual vemos necesario una lectura de la noción de “institución” desde su polisemia y las implicancias para el Trabajo Social. En este sentido replantear la mirada que la disciplina ha sostenido durante mucho tiempo sobre las instituciones como espacios a ser colonizados es un aspecto a considerar. Este desafío define un alerta para nosotros: encarar nuevos aprendizajes, acerca de cómo acercarnos, como mirarlas, analizar e intervenir en relación a las instituciones<sup>2</sup> y las organizaciones.

Ahora bien, podemos hablar de intervención institucional desde el Trabajo Social? ¿Cuáles son los sujetos en este complejo escenario?

---

<sup>2</sup> Rotondi, G. (1998). Repensando la intervención institucional en Trabajo Social. Ficha de cátedra.

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi. Prof. Adjunta: Lic. Dolores Verón

Profesores Asistentes: Lic. Lilian Gregorio, Lic. Paula Gaitán, Lic. Marcelo Corona, Lic. Gabriela Artazo

Las instituciones se encuentran penetradas por la conflictiva social y recuperan, en su propia cultura y en su hacer cotidiano, las problemáticas sociales y sus relaciones con un contexto que analizamos en este momento histórico. Circulan además en estos escenarios sujetos/as que encuentran obstáculos para resolver necesidades; así como también sujetos/as que establecen relaciones conflictivas con las instituciones, sus proyectos y misiones. Y que, siendo parte de la dinámica institucional operan, disputan, cercan a las instituciones y son cercados por ellas.

Desde la intervención de Trabajo Social abordaremos situaciones de malestar, conflicto y crisis institucional, incidiendo en las diversas dimensiones institucionales a partir de las aristas del objeto de intervención. El estudio de las dimensiones se vincula a la mirada del escenario concreto donde el juego institución/ organización se hace presente y donde los sujetos ocupan posiciones diversas, cuestiones a estudiar con fines de intervención social de la disciplina.

*“Trabajo Social Institucional funda su intervención en una demanda social específica que constituye el primer requerimiento de intervención. Esta intervención, en tanto construcción, histórico – social, vertebrada en su propio desarrollo un objeto de intervención, expresión real de los actores, mediados por una metodología y categorías de análisis que posibilitan su elaboración intelectual como objeto pensado. La intervención de la disciplina Trabajo Social, y obviamente la intervención institucional se funda en elementos teóricos y epistemológicos, y utiliza además un andamiaje instrumental”.*<sup>3</sup>

Este tipo de intervención viene a aportar al Trabajo Social elementos que redefinen la intermediación profesional, e interpelan para el desarrollo de otras intervenciones profesionales, como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la intervención en políticas de las instituciones y la apuesta a cambio de proyectos, entre otros posibles aportes. Para poder dialogar sobre las condiciones institucionales, que posibilitan o que obstaculizan la dinámica institucional, se requiere de una base de reconocimiento del o los problemas que afectan a la institución y en particular a la organización. Esta disposición nos conduce a analizar e intervenir en términos de posibilidades reales y concretas, promover, construir, generar las condiciones necesarias que faciliten un proceso de intervención inclusivo e integral. Así la intervención se pone en diálogo en espacios donde participan diferentes sujetos con representaciones, concepciones, saberes y prácticas, que tensionan lo instituido, los debates y las prácticas, desarrollando nuevos instituyentes.

Sin embargo en el recorrido por este tipo de intervenciones, y a cuenta de la distancia que mantenemos dado nuestro lugar de agentes externos/as una pregunta frecuente es, ¿qué ocurre ante la ausencia de demanda? En este punto ofrecemos diverso tipo de respuestas que operan tanto hacia la construcción de la mismas, como a la operatoria desde la lectura profesional que realizamos desde las ciencias sociales en términos de asesoramiento.

---

<sup>3</sup> Rotondi, G.; Fonseca, C.; Verón, D. y otros (2004). Informe de investigación *Necesidades que subyacen a la demanda de intervención institucional en escuelas al Trabajo Social*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.

En orden al Plan de estudios 2004, la materia se sitúa en el Núcleo de intervención profesional:

*“se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social” (Plan de estudios 2004).*

Y en relación al área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social. Adjuntamos detalles del Plan de prácticas de manera específica.

### **c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social**

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos teóricos conceptuales desde las ciencias sociales y la disciplina Trabajo Social, aunque reconociendo las posibilidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención.

Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son, sin duda, el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) articula la materia horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención III (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia, planteando además contradicciones propias del mismo plan de estudios que impone una dinámica con cierta inviabilidad, tal como lo venimos mencionando desde la formulación misma del plan. Las tensiones que se instalan durante el cursado de los estudiantes requieren una lectura que se hace cada vez más urgente, demandando espacios y ámbitos de articulación a nivel teórico y práctico, pero también decisiones institucionales para que se deje de entrapar al estudiante en una disyuntiva de opción ante las dos materias específicas.

Se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante).

#### **Articulaciones verticales:**

Podemos señalar que al nuevo Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo: “Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social”. Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del núcleo de intervención que son antecedentes*; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo

año; Metodología de la Investigación I, por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente usadas en la intervención institucional, entre otras. En cuanto a las relaciones en términos horizontales las materias: Políticas sociales del Estado y Gestión Social en ámbitos públicos presentan una posibilidad de articulación en torno a algunas de las dimensiones de análisis que se trabajan en las instituciones y, particularmente, los objetivos de la materia Políticas Sociales del Estado, respecto de la comprensión y reflexión crítica acerca de las dimensiones normativas, económica, social, e institucional de las políticas sociales y la relación existente, tanto a nivel teórico como empírico, entre ciudadanía, ámbito público, definición política de las necesidades y los procesos de formulación y ejecución de políticas sociales.<sup>4</sup> Otro aspecto que se torna clave para la articulación con esta materia, son los fundamentos que ella otorga a los contenidos de las estrategias de intervención en políticas públicas, tema que se desarrolla en unidad 5.

Ambas materias podrán ofrecer instancias de articulación en torno a las dimensiones normativo/organizativo; así como también en la dimensión de Misión y Proyecto institucional. En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que dicha materia realiza en torno a “abordar aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina”<sup>5</sup>. Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: “dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social”.<sup>6</sup>

Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas, ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención han sido vastas en los últimos veinte años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los/as estudiantes para optimizar los contenidos de las materias. En relación a la materia Psicología Social y Vida cotidiana, podemos señalar puentes temáticos específicos de encuentro como, por ejemplo, la temática de los procesos de institucionalización que establece aportes claves para el acceso a la noción polisémica de las instituciones.

En cuanto a la materia Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a estudiar los “obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales”. Estos contenidos, en sintonía con los temas de nuestra materia en la unidad 6, aportarán en

---

<sup>4</sup>Programa de Políticas Sociales del Estado, Escuela de Trabajo Social, UNC.

<sup>5</sup> Idem anterior.

<sup>6</sup>Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social, 2004, Escuela de Trabajo Social, UNC.

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi. Prof. Adjunta: Lic. Dolores Verón  
Profesores Asistentes: Lic. Lilian Gregorio, Lic. Paula Gaitán, Lic. Marcelo Corona, Lic. Gabriela Artazo

relación a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere, ya que aludimos a particulares problemáticas expresadas en la intervención institucional, tales como los procesos de implicación del profesional y el acercamiento a las instituciones desde los marcos históricos del Trabajo Social. Así también será un punto de encuentro el eje de “Lo teórico, lo metodológico y lo ético-político en el trabajo social” de parte de la materia de epistemología.

Otro interesante punto de articulación, sin duda, es el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará una articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en el abordaje institucional.

#### **d) Apuestas específicas**

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico-epistemológico de los/as estudiantes desde las siguientes cuestiones:

- **Contexto e impactos:** la lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales y sus relaciones con el contexto social, político económico y cultural.
- **Escenario y Sujetos:** el análisis del espacio social institucional y sus particulares dimensiones de análisis. Posiciones y tomas de posición de los sujetos en el escenario institucional.
- **Experiencias anticipatorias:** la provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención institucional del Trabajo Social, desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos, epistemológicos y metodológicos.
- **Posición y posicionamiento profesional.**
- **Recuperación, Estudio y producción:** Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas conceptuales y metodológicas que van configurando lo específico y facilitando producción y comunicación.
- Nos proponemos además una estricta articulación teórico/ práctica que se visualiza con detalles en el Plan de prácticas. En el mismo, el énfasis otorgado al diseño de momentos claves en términos teórico/ metodológicos con foco en la acción directa, serán el enlace para los vínculos teoría práctica. Por otra parte las nuevas definiciones que se plantean en torno a: intervención en *instituciones* y *organizaciones* ofrece una posibilidad de transversalizar el abordaje de la cuestión social en diversos escenarios. Y un abordaje de diversos niveles del objeto de intervención del trabajo social bajo el entrenamiento de diverso tipo de estrategias de abordaje del mismo.

### **e) Objetivos:**

#### **Que los/as estudiantes:**

- Desarrollen capacidades para comprender las instituciones desde marcos teóricos referenciales atendiendo a los diversos contextos (sociales, políticos, históricos y culturales).
- Problematicen la noción de institución y organización como espacio social de intervención analizando dinámicas internas y externas.
- Reconozcan particularidades de trabajo social institucional, desde los elementos constitutivos de la disciplina, ejercitando la intervención con enfoque interdisciplinario.
- Incorporen herramientas teórico/ metodológicas/ éticas que permitan construir diseños para intervenir en el escenario de las instituciones desde la estructura conceptual de la profesión.
- Adquieran un entrenamiento en observación, comparación, análisis, síntesis, abstracción, entre otras para el estudio e intervención en las instituciones.
- Desarrollen capacidades para la reflexión permanente sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos, entrenando capacidad de juicio y lectura crítica de los espacios sociales y las prácticas profesionales.
- Desarrollen capacidades para diferenciar información, conocimiento, aportes de la práctica y producción de conocimiento desde la investigación.

### **f) Metodología**

Las posibilidades de acceso de los/as estudiantes al contenido y conocimiento de la materia se plantean, en primera instancia, en el marco que plantea el Programa propuesto por la profesora titular, atendiendo a los objetivos, contenidos y propuesta bibliográfica del mismo. La asistencia del alumno a clases teóricas es una clave ya que desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular y adjunta y los talleres de práctica e instancias de supervisión con las/os profesores asistentes se acercará a contenidos y entrenamientos necesarios. Proponemos pautas de autonomía del estudiante en cuanto a la búsqueda del alumno en orden a la bibliografía y materiales que se ponen a disposición.

Se sugiere apelar a las instancias de consulta individuales y colectivas, que operan acompañadas a la instancia del aula.

Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia. En orden a la carga de trabajo del nivel se trabajará en el ámbito de la teoría con dictado de clases y entrenamiento en prácticas y taller áulico, donde se analizarán las intervenciones en terreno.

## Contenidos:

### Unidad 1: **Trabajo Social Institucional.**

- Fundamentos de la intervención institucional desde la estructura conceptual de la disciplina Trabajo Social. Contexto, escenario, sujetos y objeto de intervención en las instituciones.
- Vínculos históricos del Trabajo Social con las Instituciones y Organizaciones. Memoria en las instituciones y memoria de la intervención en las instituciones desde la cátedra Teoría, espacios y estrategias de intervención IV - Institucional.
- Autonomía y heteronomía disciplinar. Desafíos teóricos, epistemológicos, éticos y metodológicos.
- La demanda decisión institucional de “pedir ayuda” y las definiciones profesionales a la hora de construir demandas y analizadores para la intervención en instituciones y organizaciones. Encuadre. Demandas recurrentes sistematizadas en la cátedra. Mapeo en instituciones de Córdoba. Construcción de la demanda desde el ejercicio profesional.

Seminario 1 teórico/ práctico, interdisciplinario y abierto: *Atravesamientos estructurales en las instituciones: Capitalismo patriarcal. Violencia. Políticas de Estado. A cargo de la Prof. Titular.*

### Unidad 2: **Espacio Institucional y lectura del escenario.**

- Claves conceptuales: institución y organización y sus atravesamientos. Corrientes teóricas. Posición y toma de posición.
- Movimientos institucionales. El ahora en las instituciones. Atravesamientos y transversalidad. Espacios sociales e institucionales. Sujetos/as en el espacio. Tiempos políticos e institucionales en el proyecto de las instituciones y organizaciones.
- Malestar, conflicto, crisis: ¿Únicos desencadenantes de la intervención? Lecturas de las instituciones en clave científica y Gestión de demandas.
- Cuestión social e institucional. Proceso de institucionalización y ritos de institución.
- Lectura del escenario de intervención. Hoja de ruta a tal efecto.

Seminario 2 teórico, interdisciplinario y abierto: Implicación y sufrimiento. Supervisión y Vigilancia epistemológica. A cargo de la Prof. Adjunta.

### Unidad 3: **Sujetos, objeto y procesos de intervención**

- Sujetos/as en la intervención, individuales y colectivos. Grupos en movimiento.
- Dimensiones de análisis y análisis de las dimensiones institucionales.
- Comunicación, Cultura y Proyecto institucional: dimensiones claves y la diversidad de la subordinación expresada en las instituciones (clase, género, edad, etc).

- Poderes institucionales y sus atravesamientos. Explicaciones de Subordinación social, política, cultural e institucional.
- Decisiones fundamentadas respecto del Objeto de intervención: necesidades, relaciones y representaciones sociales. La necesaria supervisión en la intervención institucional. (Sujetos/as, profesionales y el tercer ojo de la supervisión)

#### Unidad 4: **Intervención en instituciones.**

- La Intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales y la viabilidad de Trabajo Social en el nivel de abordaje institucional.
- Dimensiones teórico/epistemológicas/metodológicas en la construcción de estrategias: evitando los “estereotipos y la fragmentación a la hora de las estrategias”.
- Herramientas: Analizadores y llaves de lectura. La construcción de objetivos. Evaluación, devolución y recuperación de procesos como parte de la estrategia.
- Las particulares intervenciones desde el Trabajo Social y sus respaldos teóricos e investigativos.

#### Unidad 5: **Estrategias: Diseño, construcción, evaluación.**

- Construcción de diversas estrategias de intervención institucional. ¿Diversificamos o fragmentamos?
- Estrategias diagnósticas ante el malestar, conflicto y crisis objetivados. Otros diagnósticos.
- Consensos, rupturas y cambio institucional. Diseños de proyectos institucionales de manera colectiva. Proyecto institucional y su diversidad.
- Evaluación y asesoramiento como estrategia.
- Acción en Redes.
- Estrategias de incidencia en políticas públicas: Diseñando desde el acumulado de la cátedra: Políticas educativas. Debates de infancia y género. Participación Juvenil. Educación sexual integral.

#### **Bibliografía:**

##### **Unidad 1: Trabajo Social Institucional.**

- Castronovo, R. (2008). La identidad profesional: Esa construcción ilusoria. En: Castronovo y Cavallieri. Compartiendo notas. El trabajo social de la contemporaneidad. (p.p 17 a 35)
- Danani, C Politización: ¿autonomía Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano KATÁLYSIS v. 9 n. 2 jul./dez. 2006 Florianópolis SC 189-199
- Lanz, Rigoberto. El arte de pensar sin paradigmas. Revista Venezolana de Información, tecnología y conocimiento. Año 4. Nro. 3 Sept. Diciembre 2007. Págs. 92 a 103.
- Rozas, Margarita, (2013) Entrevista a Margarita Rozas Pagazza. En: Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su

revisión conceptual actual. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.

- Rotondi, G Trabajo social: ¿Utopías de autonomía profesional? *Sociedade em Debate*, Pelotas, Brasil. 14(2): 169-184, jul.-dez./2008
- Rotondi, G Intervención Institucional en Trabajo Social. Pistas para el análisis de la Demanda (2013) En: *Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”*. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

### **Material de trabajo para el seminario 1:**

- **Imhoff, Débora** (2015) En revista *LA de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2) pp 687-700 *Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política*.
- **Favant, Bárbara** (2019) *Masculinidad y Machismo ¿A qué le temen los varones?* Por / UNO Santa Fe Diario En: <https://www.unoentrierios.com.ar/pais/masculinidad-y-machismo-a-que-le-temen-los-varones-n1734246.html> UNO – Entre Ríos. 13/2/19. (Entrevista a Hugo Huberman, coordinador de la campaña Lazo Blanco en Argentina y Uruguay)
- **Segato, Rita** (2017) Una falla del pensamiento feminista es creer que la violencia de género es un problema de hombres y mujeres. Por redacción *La tinta* (<https://latinta.com.ar/author/admin/>)

### **Unidad 2: Espacio Institucional y lectura del escenario.**

- Arito, S (2001) El análisis organizacional e institucional como herramienta para la formación académica y la intervención profesional. Ponencia presentada al XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Perú.
- Criado M. (1998) Los decires y los haceres. En *Revista de sociología Papers* Nro. 56. (p.p 57-71)
- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La Construcción social de la realidad*. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición.
- Bourdieu, P. (1985) Los ritos de institución y La fuerza de la representación. En: *¿Qué significa hablar?* Editorial Akal. SA. España. (p.p 78- 95)
- Bourdieu, P. (1988) *Espacio social y poder simbólico*. En: *Cosas dichas*. Edit. Gedisa. (p.p 127-142)
- Garay, L. (2006) La cuestión institucional en la educación y las escuelas. En: Butelman, I (Compiladora) (2006) *Pensando en las instituciones*. Paidós (p.p 126 -158)
- Godoy, B, Manes, R, Murdocca, L y Robles, C (2013) *Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social*. En: *Intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual*. Compilado por Ana Arias, Elena Zunino, Silvana Garello (comps). Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013.
- Gonzales, R. (2008) La importancia de resignificar el papel de las instituciones desde el trabajo social. En: *Revista Perspectivas*. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones. (p.p 11 a 17)

- Kaminsky, G. (1994) Dispositivos institucionales. Nueva visión. (p.p 7-31 y 129-140)
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme (1994) Conflicto y negociación, Eudeba Madrid. (p.p 7- 44)

### **Material de trabajo para el seminario 2:**

- **De Vicente Zueras, Irene (2010)** La supervisión en trabajo social: un espacio profesional y académico relevante. Dossier de la Revista Treball Social. Cataluña. Nro. 189. Abril 2010.
- **Puig Cruells, Carmina (2010)** Del supervisar y de la supervisión en la intervención social. Dossier de la Revista Treball Social. Cataluña. Nro. 189. Abril 2010.
- **Puig Cruells, Carmina (2011)** Trabajo Social y supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales Carmina Puig Cruells Trabajadora Social, Profesora titular de los estudios de Trabajo Social. Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. En Documentos de Trabajo Social · nº49 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246 [73]
- **Robles, C. (2007)** Supervisión e identidad profesional. Reflexiones sobre un itinerario complejo. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social. Ponencia presentada en II Congreso Nacional de Trabajo Social, Tandil – 2007. “Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional”.

### **Unidad 3: Sujetos, objeto y procesos de intervención.**

- Camelo, Aracely, y Cifuentes, M. (2006) Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. En: Revista Tendencia & Retos Nº 11: 169-187 / Octubre 2006.
- Ardoino, J. La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? (1981) En La intervención institucional. México. Folios Ediciones.(Capítulo 1 y 2)
- Carballeda, A. (2010) La intervención social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. En: Trabajo social. UNAM VI Época -Número 1, diciembre
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. (Capítulo 2 y 3 p.p 35-82)
- Frigerio y Poggi (1992) Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Cap. 3. Actores, Instituciones, Conflictos. Editorial Troquel.
- Rossi, A. (2008) Organizaciones públicas estatales y no estatales y práctica del trabajador social. En: Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA. Tandil, Año 1 Nº 1, p. 126 – 141. Diciembre de 2008.
- Parissí, A. (2007) Sentido práctico, intervención y subjetividad: cinco tesis. En: Trabajo Social prácticas universitarias y proyecto profesional crítico Encuentro Argentino y Latinoamericano. Escuela de Trabajo Social. Espacio editorial. Bs. As.2007.
- Rotondi, G Ciudadanía en la escuela. Revista. Políticas Educativas, Santa María, v. 9, n. 2, p. 120-136, 2016 – ISSN: 1982-3207. Universidad de SANTA María. Brasil
- Rotondi, G. Desafíos a la intervención institucional en escuelas (2008). En: Revista Perspectivas. Revista de Trabajo Social. Nro. 5. Año 5. 2008. Universidad Nacional de Misiones. (p.p 19- 26)

- Segato, R El de <https://www.pagina12.com.ar/166583-el-de-genero-es-un-crimen-de-exceso-de-poder> Página 12 6/1/2019.
- Souza Santos de, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Clacso. Bs. As. (p.p.43-70)
- Viaña, X. (2004) El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault (2004). En Cuadernos de Trabajo social. Vol. 17. 2004.

#### **Unidad 4:**

- Corona, M (2015) Un acercamiento a la instancia de devolución en el análisis institucional desde el Trabajo Social. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Galeana de la O, S y Tello Peón, N. (2010) Fragilidad y debilidad del discurso en trabajo social: Ausencia de la construcción desde el trabajo social. Trabajo Social UNAM- VI Época Número 1.diciembre 2010. Ciudad de México.
- Gregorio, L (2016) El analizador: herramienta para hacer posible el dispositivo de análisis. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016). Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.
- Martinelli, M. (2001) Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social. Espacio editorial. (p.p 134-140) (Disponible en la Biblioteca de la Escuela)
- Moniec, S y Gonzalez R. (2014) Trabajo social y acción profesional: las instituciones de las políticas sociales como espacios de intervención. UNMi En Revista “Perspectivas N° 9. Año 9. Misiones Argentina.
- Rotondi, G, Giordano, R. y Gaitán, P. (2009) Violencia de género: representaciones, prácticas e incidencia en políticas públicas educativas. En Equidad de género en el sistema educativo: una apuesta. Ediciones Escuela de Trabajo Social, UNC. 2009. (p.p 145-160)
- Seguíer, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976.
- Souto, M. (2006) Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006.
- Verón, D (2014) Las dimensiones: herramientas para la lectura de las Instituciones. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social Institucional (2001-2016) Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

#### **Unidad 5:**

- Gaitán, P (2016) Estrategias de intervención en trabajo social institucional. En: Compartiendo quince años del Programa “La universidad escucha las escuelas”. Perspectivas, debates y propuestas desde el Trabajo Social

Institucional (2001-2016) Comp. Rotondi, G. Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2016.

- Lapassade, G. (1999) El analizador y el analista. Colección hombre y sociedad.
- Najmanovich, Denise (2005) La organización en redes de redes y de organizaciones. En: Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo Universidad Nacional Autónoma de México – Instituto de investigaciones sociales. Noviembre 2005.
- Ocampo Gonzalez, A (2015) La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. Publicado en: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 9, 1-30 - Octubre 2015 ISSN 2174- 7210 2.
- Rotondi, G (2016) Estrategias y estrategias en la escuela secundaria: a la hora de la participación política. Revista Eleuthera. Universidad de Caldas Colombia. 2016. Universidad pública en Manizales, 15, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2016.15.2. 2011-4532 (Impreso) 2463-1469 (En línea)
- Rozas, M. (2003) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Cap. IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial.
- Travi, B. (2000) El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial.(p.p 93-109)
- Soria, X. (2003) La autoevaluación institucional como instrumento de formación Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona.

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 4.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: Dos parciales c/u con 8 o mas de nota tanto en teoría como en práctica. Firman Acta de Promoción. Promoción Indirecta: Dos parciales c/u con 7 de nota tanto en teoría como en práctica. Rinden coloquio Regularidad: Aprobar 2 parciales, con 4 de nota como mínimo.
LIBRES	No existe esta condición.

Para estudiantes régimen trabajadores: los/as estudiantes que figuren en lista entregada oportunamente (según planteo Art. 1, 2 y 3 resolución 23/14 del HCACETS) a la cátedra, desde SAE y Despacho Alumnos, podrán rendir régimen trabajador/a según listados parcial que corresponda.

### **Plan de Prácticas Académicas 2019.**

### **MARCO INSTITUCIONAL**

*“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de*

Profesora Titular: Dra. Gabriela Rotondi. Prof. Adjunta: Lic. Dolores Verón  
 Profesores Asistentes: Lic. Lilian Gregorio, Lic. Paula Gaitán, Lic. Marcelo Corona, Lic. Gabriela Artazo

*formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”*

*“En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos” Plan de estudios 2004.*

## **2019**

Este año abordamos el desafío de pensar un proceso de práctica que nos permita desarrollar acciones de intervención surgidas de fuentes y orígenes diferentes. Por un lado la intervención en ORGANIZACIONES (escuelas y organizaciones sociales) que a partir de demandas explícitas se acercan al espacio curricular para habilitar la práctica académica. Y por otro lado, proponemos un abordaje experimental en INSTITUCIONES SOCIALES, que surgirán de la definición de analizadores relevantes socialmente, de la inquietud por explorar temas que nos interpelan como equipo y que permiten pensar posibilidades de abordaje e intervención desde el trabajo social. (Ver detalles en el Plan de prácticas académicas 2019)

# Cátedra Teoría Espacio y estrategia de intervención Institucional.

## Facultad de Ciencias Sociales – Lic. en Trabajo Social (2019)

**Prof. Titular** Dra. Gabriela Rotondi.

**Prof. Adjunta:** Lic. Dolores Verón

**Profesores Asistentes:** Lic., Gabriela Artazo, Lic. Marcelo Corona, Lic. Paula Gaitán, Lic. Lilian Gregorio,

### MARCO INSTITUCIONAL

*“Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social”*

*“En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos” Plan de estudios 2004.*

### 2019

Este año abordamos el desafío de pensar un proceso de práctica que nos permita desarrollar acciones de intervención surgidas de fuentes y orígenes diferentes. Por un lado la intervención en ORGANIZACIONES (escuelas y organizaciones sociales) que a partir de demandas explícitas se acerquen al espacio curricular para habilitar la práctica académica. Y por otro lado, proponemos un abordaje experimental en INSTITUCIONES SOCIALES, que surgirán de la definición de analizadores relevantes socialmente, de la inquietud por explorar temas que nos interpelan como equipo y que permiten pensar posibilidades de abordaje e intervención desde el trabajo social.

### INSTITUCIONES PROPUESTAS

Institución social		ANALIZADOR	BIBLIOGRAFÍA
<b>JUVENTUDES</b>	<b>Y</b>	<b>Presentación de la baja de imputabilidad</b>	A definir
<b>DERECHOS</b>			
<b>SEXUALIDAD</b>	<b>y</b>	<b>Amparo en la Provincia de Córdoba, que se logró concluir y la falta de acciones estatales que respeten los</b>	A definir
<b>derechos sexuales</b>	<b>y</b>		

<b>(no) reproductivos</b>	<b>derechos de las mujeres a la IV</b>	
<b>VIOLENCIA MACHISTA y derecho a la vida</b>	<b>Feminicidios del mes de enero</b>	A definir
<b>Ambiente</b>	<b>Problemáticas socio-ambientales: desarrollismo vs derechos.</b>	A definir

### Plan de Práctica:

<b>Momentos de la práctica</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades y articulaciones</b>	<b>Productos buscados</b>	<b>Enlace con Programa Teórico</b>	<b>Responsables</b>	<b>Articulaciones</b>
<p><b>1. Acciones preliminares del equipo de cátedra para identificar y aportar al desarrollo de las prácticas académicas.</b></p> <p><b>Convocatoria Pública, búsqueda y análisis de demandas adecuadas para el aprendizaje</b></p> <p>(Marzo – Abril – 2019)</p>	Identificación de instituciones viables para la práctica académica a través de los Programas: PUEE y PUEI	<p><b>a.-Convocatoria</b> sobre base de datos de Escuelas en las que se intervino. Convocatoria de instituciones. Recepción de demandas orientadas:2019</p> <p><b>b.-Construcción (teórica) de espacios</b> de intervención en instituciones sociales por relevancia y pertinencia</p>	<p>1)Presentación del plan de práctica</p> <p>2) Recepción Análisis de las demandas recibidas mediante convocatoria pública y la construcción de espacios institucionales.</p> <p>3) Entrenamiento en análisis de demanda</p> <p>4) Formación de Subgrupos de práctica</p>	<p>UNIDAD 1: Historia, Demanda Contexto Malestar, conflicto y crisis: disparadores de la intervención del Trabajo Social. Estudio de la demanda como elemento fundante de la intervención.</p>	<b>Equipo Docente</b>	<p>Prensa UNC</p> <p>Estudiantes Escuelas – Instituciones – OSC, etc.</p>

<p><b>2. Aprestamiento y análisis de las demandas reales.</b></p> <p>(Abril-Mayo 2019)</p>	<p>-Identificación de sujetos, escenario, necesidades, y normativa en el marco de un contexto que desafía al ejercicio profesional.</p> <p>-Analizar demanda y aproximaciones al campo de análisis que corresponde.</p> <p>-Construir diseño de ingreso.</p> <p>- Firma Convenios y contratos.</p>	<p>En taller:</p> <p><b>EN ORGANIZACIONES:</b></p> <p>-Lectura de demandas.</p> <p>-Análisis.</p> <p>-Lectura de sistematizaciones previas si las hubiere.</p> <p>-Entrevistas (las necesarias) a quien demandó y otros actores.</p> <p><b>EN INSTITUCIONES:</b></p> <p>-Lecturas teóricas correspondientes a la institución definida como espacio de intervención.</p> <p>-identificación de las organizaciones y políticas de la sociedad civil – Identificación de redes que aborden problemáticas específicas.</p>	<p>1) Documento de Análisis de demandas y Aproximación a lo institucional.</p> <p>2) Diseño de ingreso a la práctica académica</p> <p>3) Acuerdo /Contrato con la institución.</p> <p>4) Plan de Trabajo o propuestas de trabajo</p> <p>5) Registros y cuaderno de campo.</p> <p>1) Identificación y Análisis de demandas y aproximación a lo institucional.</p> <p>2) Diseño de ingreso a la práctica académica a la complejidad de las instituciones sociales como objeto de estudio e intervención.</p> <p>3) Acuerdo /Contrato con la institución.</p> <p>4) Plan de Trabajo o propuestas de trabajo</p> <p>5) Registros y cuaderno de campo.</p>	<p>Antecedentes y debates de la intervención institucional. Nociones. Institución y Organización: Corrientes teóricas para su lectura. Fundamentos teóricos, disciplinares, históricos y laborales de la intervención.</p> <p>Bibliografía específica para lectura de escenarios institucionales particulares: escuelas; CIC; OSC, etc.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores Asistentes.</p>	<p>Ministerio de Educación. Ministerio de Salud y/u otras Instituciones Nivel IV del Plan 2004.</p> <p><b>1er taller Temático</b></p> <p>Serán instancias de reflexión acerca de las instituciones trabajadas en el proceso de práctica (parte I)</p>
<p><b>3. El contexto de la intervención y preliminares en la construcción del objeto.</b></p> <p>(junio/Julio 2019)</p>	<p>Identificar y comenzar a analizar contextos e institución – organización Sujetos y escenario. Identificación y diseño de la estrategia</p>	<p>-Construcción de una propuesta interventiva, según necesidades que plantea la demanda.</p> <p>-Entrevistas a la institución</p>	<p>1) Registros e informes sobre acciones en terreno, entrevistas para compartir en los talleres</p> <p>ENTREGA DEL PRIMER PRÁCTICO. Demanda / Contexto Normativa / Diseño de ingreso</p>	<p>Intervención “básicamente” analítica y su entrenamiento metodológico. Posición y posicionamiento profesional. Criterios y debates éticos, el hacer supervisado.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores Asistentes</p>	<p>Teoría/ Práctica de la materia. Nivel IV del Plan 2004.</p>

	teórico/metodológica	-Reconocimiento de los sujetos en el escenario.  -Identificación problemas presentes en espacio particular		Lo instituido/ instituyente, movimientos y procesos institucionales.		
<b>4. Análisis colectivo de las necesidades, los sujetos – el espacio, la normativa, el contexto Lectura de la dinámica Institucional, de recursos y obstáculo para el tratamiento del problema. Acciones, propuestas acotadas en orden a la demanda.</b>  (agosto/ septiembre 2019)	Producir un acercamiento a los fundamentos y particularidades del abordaje desde el Trabajo Social Institucional.	a.- Identificación mediante misión y proyecto institucional de sujetos principales en organizaciones y de los sujetos y actores que demandan en el escenario en las instituciones  b.- Construcción del objeto de intervención, sobre alguna arista (necesidades, representaciones y/o relaciones sociales) vinculado a la demanda  Acercamiento analítico la trama institucional y su contexto histórico en Córdoba.	1) Registros y cuaderno de campo de las entrevistas para compartir en los talleres (tener en cuenta que cada alumno aporta insumos pero no concurre a todas las actividades – 2) identificación de analizadores 3) Identificación de analizadores y llaves de lectura. 4) implementación de acciones propositivas en marco de plan de trabajo  SEGUNDO PRACTICO: Actores y escenario.	Espacio social Institucional como ámbito de intervención. Mandatos, misión y proyecto institucional. Dimensiones para comprender las instituciones. Identidades y posibilidades de cambio. Sujetos en la intervención. Grupos en movimiento y tipos de grupos en las instituciones. Objeto de intervención y tipos de estrategias con énfasis en negociación, construcción de consensos y proyectos. Proceso de habituación e institucionalización. Espacio público institucional. El debate del poder en las instituciones. Proceso de construcción de estrategias.	Estudiantes Profesores Asistentes Actores Institucionales y referentes.	2do taller Temático: Serán instancias de reflexión acerca de las instituciones trabajadas en el proceso de práctica (parte II)
<b>5. Recuperación y procesamiento, devolución institucional.</b>  (Octubre 2019)	Reconstruir y analizar la estrategia teórico /metodológica implementada	Tarea por grupos de cada institución, grupal. Diseños de devolución y cierres. Instalación de dispositivo de	1) Recuperación. Reflexión-Análisis. 2) Producción de un Ensayo teniendo en cuenta: a) Lectura crítica de la relación entre la demanda inicial y el	La Intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales. Tipos de estrategias.	Estudiantes. Profesores Asistentes Actores institucionales.	

		<p>Devolución como instancia de todo el grupo.</p>	<p>proceso de intervención profesional, (reconstruyendo estrategia y analizando la intervención)</p> <p>b) La posición y el posicionamiento pre profesional respecto de la intervención.</p> <p>c) Escenario/Sujetos respecto de la problemática que se constituyo en demanda.</p> <p>d) Lectura crítica sobre la implementación de las normativas que se trabajaron durante el proceso, atendiendo especialmente a la ley 26150; la resolución 124, A la normativa sobre violencia.</p> <p><b>3) Documento de Devolución institucional e Instancia de devolución en la institución.</b> (Todos los estudiantes y docente de práctica) Cierre y evaluaciones.</p> <p>4) Tercer practico y sistematización Final- Cierre Proceso Académico</p>	<p>Evaluación y devolución. La implicación: un fenómeno asistido por la vigilancia epistemológica.</p>		
--	--	--	---	--	--	--