
PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2019

ASIGNATURA: Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)

Equipo Docente

PROFESORA TITULAR Alicia Soldevila
PROFESORA ADJUNTA Eduardo Ortolanis
PROFESOR ASISTENTE Ana María Miani
PROFESORA ASISTENTE Cecilia Johnson

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	IV	2004
CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs semanales
	Prácticos:	4 hs semanales
Horarios de consulta:	2 hs semanales	
E-mail / Blog / Pág. web	aliciasoldevila@hotmail.com / etseduar@hotmail.com	

FUNDAMENTACIÓN

El trabajo social como profesión cuenta con un saber especializado, se define por un marco teórico y epistemológico de referencia, siendo una intervención fundada que tiene una naturaleza histórica social condicionada por las coordenadas de tiempos y espacios históricos sociales que la van reconfigurando y que remite a una contextualidad desde la cual se produce. En este sentido, las intervenciones se van conformando en un aquí y en una hora, es decir tienen un carácter "situacional" que las hace por otra parte originales y singulares; y a la vez cada una de ellas son el resultado de una producción histórica política y social de discursos, prácticas, dispositivos, sentidos y cultura.

El Trabajo Social, interviene cuando en el proceso de reproducción cotidiana - reproducción de la sociedad en su conjunto- , los sujetos o agentes sociales (individuos, familias, comunidades, instituciones/organizaciones, etc....) se encuentran con obstáculos o dificultades en el proceso de acceso a los recursos (materiales y no materiales) para la satisfacción de necesidades sociales diversas (económicas, sociales, culturales). Y adentrándonos al trabajo social con familias diremos que es una práctica específica al interior del campo de intervención profesional, el cual se estructura como tal en base a los siguientes

elementos: los Sujetos Sociales; el Objeto de Intervención, el Marco de Referencia en el que se inscriben, los Objetivos, Función Social y Procedimientos metodológicos. (García Salord 1991, Aquín 1995, González 1995; Nucci 2014).

La intervención profesional del Trabajo Social entonces se inscribe en el campo de lucha por la reproducción cotidiana de la existencia de las familias y sus miembros, como parte de los dispositivos institucionales (estatales y no estatales) de un sistema determinado de satisfacción de necesidades.

En la presente asignatura nos detendremos y centraremos en esta práctica profesional específica, cuyo estudio conlleva un proceso de relaciones y reflexiones críticas en torno a las diferentes dimensiones y componentes que la conforman. Es así que nos ubicaremos en el campo de intervención del trabajo social reconociendo las dimensiones socio histórica, teórica epistemológica, metodológica e instrumental y ética política, presentes en su conformación y en los modos de significar y concebir a lxs sujetos (familias), las posiciones ocupadas y sus intersecciones, las problemáticas socio familiares, sus orígenes y los modos de resolución.

En este campo reconocemos a las familias en sus diversidades, en las implicancias del patriarcado, capitalismo, religión y colonialismo en sus configuraciones y sentidos así como en las condiciones estructurales de vida y prácticas cotidianas, entendiéndolas como unidad de interacción doméstica, espacio social y organización social y, en las que se establecen relaciones de poder vinculadas a las posiciones de género, parentesco, sexualidades, generación, clase de sus miembros. Espacio en el que se conforman necesidades y recursos, se desarrollan estrategias familiares e individuales, estableciéndose relaciones con el Estado, el mercado, la comunidad y las redes familiares en el marco de los procesos de reproducción cotidiana de la vida. En este sentido concebimos a las familias (sus miembros) como sujetos activos y participes en la intervención, conformando la noción de estrategias de resolución.

Es así que en la reconstrucción de la intervención iremos reconociendo y analizando las nociones de demanda, obstáculos en la reproducción cotidiana de las familias -espacio y organización social doméstica- y objeto de intervención, el diagnóstico como instrumento operativo y las técnicas, entre otros relacionada con el Estado a través de sus legislaciones y políticas públicas, especialmente políticas sociales.

Las preguntas y búsquedas de respuestas acerca de cómo intervenir nos irán vinculando al cuerpo instrumental de nuestra disciplina y a la especificidad que adquieren en la intervención con familias. Visto de esta manera la intervención no puede considerarse sino como un proceso en el cual se aplican procedimientos, técnicas y herramientas metodológicas, adecuadas al espacio familiar y problemática en un contexto y momento dado. Todo ello en el marco de la situación económico-social actual, la estructuración del mercado de trabajo, la organización del bienestar, etc.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como por ejemplo la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá

Aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Contribuir a la construcción de un marco teórico referencial, ético político, metodológico e instrumental para la intervención del Trabajo Social en las problemáticas sociales que se manifiestan en los espacios domésticos de reproducción cotidiana.
2. Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que articulen y produzcan conocimientos y saberes, desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.
3. Aportar a los procesos de formación de profesionales críticos y comprometidos con la realidad social y los desafíos de su época fundando sus prácticas desde una perspectiva de derechos.

Objetivos específicos:

Que lxs estudiantes logren:

- ✓ Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias y su lugar en los procesos de reproducción social.
- ✓ Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de la organización doméstica y sus especificidades según las posiciones de género, sexualidades, generación, parentesco y clase social.
- ✓ Identificar e incorporar los aspectos teórico-metodológicos- instrumentales presentes en la intervención.
- ✓ Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.
- ✓ Promover el análisis crítico e interpretativo como dimensión central en todo el proceso a partir de situaciones familiares concretas de intervención del trabajo social en diferentes áreas y problemáticas.
- ✓ Reconocer y ejercitar los procedimientos y técnicas implicados en la construcción de un "saber mutuo" en la construcción de la intervención en su dimensión ética política.
- ✓ Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.
- ✓ Problematicar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias, entendidas como espacio y organización social.
- ✓ Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias y las problemáticas centrales que las atraviesan.

METODOLOGÍA

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III, es una asignatura curricular, cuyo régimen de dictado es anual y que no admite la condición de alumno libre. Se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, forma parte del núcleo Intervención y del área Trabajo Social. Tiene asignadas horas para el dictado de clases y horas para el desarrollo de los talleres de práctica y de trabajo de campo, esta última definida como prácticas de "inserción y/o reconocimiento" (Documento Plan de Estudios 2004).

El Núcleo de Intervención y el Área disciplinar del que forma parte define sus sentidos en el

proceso de formación de grado los cuales están ligados fundamentalmente a la incorporación de las lógicas de intervención del trabajo social y las implicancias específicas que estas adquieren en el espacio social familiar. Es así que las dimensiones teóricas, éticas políticas, metodológicas y operativas constitutivas del campo de intervención profesional con familias están presentes en lo que se define como "*Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención (Familiar)*" y se articulan con las asignaturas que conforman la malla curricular tanto vertical como horizontalmente.

La relación teoría práctica, tan controvertida, es pensada como una relación de circularidad, en este sentido "*es necesario hablar de una relación de interdependencia, que no es otra cosa que un ir y venir de la teoría a la práctica y de ésta a aquélla*". Los procesos interpretativos, comprensivos, reflexivos individuales y colectivos atraviesan las diferentes instancias educativas, y especialmente las de formación de grado de trabajo social, que como disciplina en el campo de las ciencias sociales, la intervención constituye una dimensión estructurante.

Es en este marco que se lleva adelante la organización de cada uno de los espacios, los cuales están pensados de manera relacional, integral y articulados, pudiéndose identificar en su desarrollo: **Instancias áulicas** con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes, en forma individual o grupal, paneles y foros con profesionales, videos debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, análisis de situaciones familiares, análisis de material secundario, producción de registros, etc. Estas modalidades también se llevarán adelante en algunas instancias tomando las horas de clase y taller a fin de establecer espacios comunes de trabajo intensivo conjunto entre el equipo y los estudiantes.

Instancias en terreno: con la supervisión de las profesoras asistentes en el marco del programa de prácticas elaborado por el equipo de cátedra y según el plan de trabajo coordinado con cada colega de los centros de prácticas académicas. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Esta propuesta se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el Plan de Estudios vigente: "*se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.*"

Trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades y redes familiares, en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos del proceso de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias.

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>La intervención del Trabajo Social con familias, como espacio social y organización social vinculada a los procesos de producción, reproducción y consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Campo de intervención profesional. Sujetos/agentes que participan del mismo, posiciones, características y relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus, capitales y trayectoria/s. - El trabajo social con familias como práctica específica al interior del campo de intervención. Constitución socio histórica del trabajo social con familias. - Las familias y su vinculación con los procesos sociales más amplios de producción, reproducción y consumo. -La familia como principio de construcción de la realidad social: categoría social objetiva y subjetiva. - Tensiones e intersecciones entre mundo público y el ámbito de la privacidad y la intimidad. -Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio social familiar/doméstico.
UNIDAD II	<p>Familias / unidades, espacios domésticas: su caracterización como sujetos en el proceso de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Articulando y analizando las familias con las nociones de unidades domésticas, espacio social y organización social. -Reconociendo las diversidades y diferencias en las familias según su composición, inserción en el mercado de trabajo, posiciones de género, identidades sexuales no normativas, parentesco -heteroparentalidad, homoparentalidad-, generación y clase. Noción de Interseccionalidad. - Vivienda, territorio y vida cotidiana en los procesos de reproducción social (distribución y circulación por los espacios domésticos, prácticas culturales, religiosas). -La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD. -Fuentes de obtención de recursos, tipos; mecanismos y facetas de acceso a los recursos
UNIDAD III	<p>El espacio doméstico familiar en los procesos de reproducción cotidiana:</p> <p>Procesos de conformación y satisfacción de necesidades en relación a las estrategias familiares e individuales de reproducción social desde la perspectiva de la intervención profesional de TS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida y su vinculación con las posiciones de género, generación, parentesco y clase. -Estrategias familiares de reproducción social. -Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. - Relaciones de intercambio y ayuda mutua en el marco de las estrategias de

	reproducción cotidiana.
UNIDAD IV	<p>La intervención como proceso que se construye en la interacción entre sujetos en un espacio / tiempo y contexto.</p> <p>-Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.</p> <p>-Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.</p> <p>-Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.</p> <p>-El diagnóstico social familiar como instrumento operativo.</p> <p>-Las técnicas: entrevistas y entrevistas domiciliarias, observación, descripción, análisis e interpretación.</p> <p>-El informe social como dispositivo en la intervención.</p>
UNIDAD V	<p>Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.</p> <p>-El Estado y otras instituciones sociales en la conformación de las familias.</p> <p>-Nociones e intervenciones en relación a familias en las políticas públicas.</p> <p>-La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias.</p> <p>-Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género, de derechos ciudadanos y de derechos específicos.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Bourdieu P. (2005) Una invitación a la sociología reflexiva de Bourdieu e LoicWacquant, 2005, Siglo XXI Editores Argentina S. A., específicamente no capitulo el Propósito de la Sociología reflexiva, una entrevista número 3, páginas 147 a 173
- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.
- Cavalleri Silvina, Contrera Mercedes, Cruz Verónica, Fuentes, Pilar y otras (2017). Formación e institución familiar: entramando conceptos, Capítulo I y "Consideraciones analíticas y trabajo empírico" Capítulo II en el libro La Institución Familiar en Trabajo Social. Debates contemporáneos en la formación y ejercicio profesional. Editorial Espacio. Página 13 a 35
- González, Cristina. (1995)Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.
- Jelin, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.
- Nucci, Nelly (2017), Las familias como sujetos en la intervención profesional de Trabajo Social en el libro La Institución Familiar en Trabajo Social. Debates contemporáneos en la formación y ejercicio profesional. Editorial Espacio. Páginas 37 a 48.

Bibliografía Complementaria(lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual):

- Danani Claudia (2006) Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano, en KATALYSIS v. 9 n. 2 jul./dez. 2006

Florianópolis SC 189-199

Giménez Gilberto (2002), Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu, Colección Pedagógica Universitaria, N° 37-38, México.

-Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias.Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.

-González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)

Unidad II:

- Ameigeiras, Aldo (2008) El fenómeno religioso y sus transformaciones recientes, en Religiosidad popular: creencias religiosas populares en la sociedad argentina. - 1a ed. - Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires : Biblioteca Nacional, 2008. Página 13 a29.

- Jelin Elizabeth (2017). Familia. un modelo para desarmar, en Mujeres y Varones en la Argentina de Hoy. Géneros en movimiento. leonora Faur (Compiladora). Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Página 51 a 73

-Laguna Maqueda O.E. Crítica a los conceptos de homoparentalidad y familia homoparental: alcances y límites desde el enfoque de las relaciones y vínculos parentales de las personas de la diversidad sexual. Revista Estudios de Género La Ventana N° 43, enero - junio de 2016, pp 7-49. México

- Margulis, Urresti, Lewin y otros. (2007). Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Editorial Biblos. Sociedad. (Págs. 11 a 60). Capítulos: Margulis, M. (2007) Cambios en los códigos culturales relativos a la afectividad y la sexualidad. Margulis, Urresti y Lewin. (2007) Sectores populares y sectores medios: una mirada desde la dimensión cultural. Urresti y Cecconi. (2007) Territorios subalternos: una aproximación a los sectores populares urbanos.

- MattioEduardo (2012). ¿ De qué hablamos cuando hablamos de Género? . Una Introducción conceptual. Publicado en Morán Faundes, J.M. SgreóRuata M. C. y Vaggione J. M. (eds) (2012), Sexualidades, Desigualdades y Derechos: Reflexiones sobre Derechos sexuales y reproductivos. Córdoba, Derecho y Sociedad. UNC

- Ortolanis y otros (2014) Cómo hacemos hablar al espacio. Sobre las entrevistas domiciliarias en Violencia Familiar. En: Investigaciones Aplicadas en Ámbito del Poder Judicial – Tomo 10. Págs.539-554-601 Córdoba 2014-

Bibliografía Complementaria: (lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual)

-del Águila, Alicia (2014), Carole Pateman y la crítica feminista a la teoría clásica de la democracia (Locke y Rousseau). Revista Estudios Feministas, vol. 22, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 449-464 Universidad de Federal de Santa Catarina. Santa Catarina, Brasil

-Jelin. E. (2012) La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas. (Págs. 45 a 71). En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012) . IDES. UNFPA. UNICEF.

Unidad III:(lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual)

- González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo)
- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- Lera, Carmen; Genolet, Alicia; Rocha Verónica; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Lorena; Bolcatto, Silvina (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales de Trabajo Social. Revista Cátedra Paralela N°4, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
- Valencia Murcia, Fernando; Correa García, Andrés (2006). Ayuda mutua e intercambio: hacia una aproximación conceptual. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 71-82. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia

Bibliografía Complementaria: (lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual)

- Genolet, Alicia; Lera, Carmen; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Lorena; Bolcatto, Silvina, Trayectorias de vida y prácticas maternas en contextos de pobreza, publicado en Ciencia, Docencia y Tecnología N° 38, Año XX, mayo de 2009.
- Ramos, Silvina. (1981). Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As.
- Márquez B. Francisca (1999), Relatos de vida entrecruzados: trayectorias sociales de familia, en Proposiciones 29, marzo 1999, Chile. file:///C:/Users/Alicia/Downloads/PR-0029-012-3256.pdf
- Teodori Claudia Elisabet(2015). Rutas críticas de mujeres en situación de violencia familiar. Estudio de casos en la ciudad de Buenos Aires. Rev. Int. Investig. Cienc.Soc. Vol. 11 n°2, diciembre 2015. pág. 179-194.

Unidad IV:

- Carballeda Alfredo Juan Manuel (2013) Algunas Consideraciones Sobre El Registro Dentro Del Campo Del Trabajo Social. Desde el fondo. Centro de Documentación /23
- Cornejo Marcela, Mendoza Francisca y Rojas Rodrigo C.(2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE, 2008, Vol.17, N° 1, 29-39
- De Sena A, Del Campo N ,Dettano A, García Acevedo N, Saénz Valenzuela M (2012). La entrevista como modo de indagación social. Una Experiencia compartida. En. En clave metodológica. Reflexiones y prácticas de la investigación social. Gómez Rojas Gabriela, De Sema Angélica (Compiladoras). Ediciones Cooperativa, Buenos Aires
- González C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003).El Informe Social. (Mimeo).
- González, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (Mimeo).
- González, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.

- Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Bibliografía Complementaria: (lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual)

-Alberto PARISI, Paradigmas teóricos e intervención profesional. En torno al campo categorial de la dialéctica histórico-social, en revista *Conciencia Social* n° 1, Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 1993.

- Aquín Nora, Acerca del Objeto de Trabajo Social. www.ts.ucr.ac.cr

-Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama.

Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.

-González, Jorge. (1995) “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*. Época Vol. II. N°I. Colima.

Unidad V:

-Alayón Norberto (2008), Exclusión social, derechos y asistencia, en la Revista N° 21 *Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro*

-Crosetto, Domínguez, Nucci, Soldevila. Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas. Artículo presentado en CLACSO Grupo de Trabajo Familias y Género en dinámicas transnacionales y locales. 2013.

-Esquivel, Faur y Jelin. (2012) Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. (Págs. 11 a 43) En el libro: *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado*. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012). IDES. UNFPA. UNICEF.

Bibliografía Complementaria: (lo que figura como bibliografía complementaria es opcional y se subirá al aula virtual)

-Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandiarena, P. Bermudez, S. Sabogal, J. Frencia, M (2013) Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC. (Págs. 1 a 41)

- Rossana Crosetto; Graciela Di Marco; Alejandra Domínguez; Cecilia Johnson; Nelly Nucci, Unc; Alicia Soldevila. Capítulo II "Políticas sociales en argentina y su impacto en las relaciones de género y familiares" (páginas 61 a 94). En el libro: *Políticas Familiares Y De Género En Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Cuba. 2000-2013*. Graciela Di Marco, Jhoana Alexandra Patiño, Luisa Fernanda Giraldo. (Editoras académicas). Programas Grupos de Trabajo CLACSO. GT Familia y Género en Dinámicas Transnacionales y Locales. CLACSO, 2015. Libro digital, PDF - (Grupos de trabajo de CLACSO) Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-722-139-8 1

- Campana Melisa (2014) :Gobernar la pobreza. La política social neoliberal. Institución: Escuela de Trabajo Social – Facultad de Ciencia Política y RR.II. – Universidad Nacional de Rosario. En *Debates y proposiciones de Trabajo Social en el marco del Bicentenario Universidades participantes*. Carmen Inés Lera (compiladora) . Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Trabajo Social. Páginas 27 a 40 en E- Book

-Faur, E. (2015). El maternalismo en su laberinto. Políticas sociales y cuidado infantil en Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 45-61.

ACLARACIÓN: Se preparará materiales específicos vinculados a las problemáticas en las que se interviene en cada centro y situación familiar.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. (1997). Barcelona, Anagrama.
- Sociología y Cultura. (1990). Edit. Grijalbo. México.
- Cosas dichas. (1988). Edit. Gedisa. Bs. As.
- Di Marco, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea. Schmukler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.
- Engels, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América
- Esteinou, Rosario. (1996). Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico.
- Gonzalez, C. Nucci, N. Soldevila. Crosseto. Ortolanis. Miani. Bermudez.. (2008). La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales. En el libro "Trabajo Social, Estado y Sociedad". Tomo II. Nora Aquín Organizadora. Editorial ESPACIO. Buenos Aires. Pág. 53 a 77.
- Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social. UNER.
- Materiales del Área de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER; Intervención profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.
- Gutiérrez, Alicia. (2004). "Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba.
- Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.
- Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.
- Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.
- Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.
- Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.
- Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.
- Nucci, N., Soldevila, A. y otros: (2007). El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. N° 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba.
- Perlman, H. (1965). El Trabajo Social Individualizado. Madrid.
- Richmond, M. (1977). Caso social individual. Edit. Humanitas.
- Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile
- Segalen, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.
- Torrado, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

REGULARES	<p>Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es de carácter recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado.</p> <p>Aprobar la práctica con 4. (Incluye la aprobación de 2 de 4 trabajos prácticos como mínimo).</p> <p>Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales.</p>
PROMOCIONALES	<p>Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos. (La instancia integradora consistirá en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra. La instancia integradora deberá llevarse a cabo al cierre del dictado de las clases o en el primer turno de examen posterior a la finalización de la asignatura). La fecha será informada oportunamente por el equipo de cátedra.</p>
LIBRES	<p>No existe esta condición</p>

Fechas de parciales:

Primer Parcial:

Segundo Parcial:

Recuperatorio Régimen /Trabajadores:

Coloquio y Recuperatorio Régimen:

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

Escuela de Trabajo Social. UNC

Cátedra: *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III "B" (Familia)*

Ciclo lectivo: 2019

Profesora Titular: Alicia Soldevila

Profesora Adjunta: Eduardo Ortolanis

Profesores Asistentes: Ana María Miani – Cecilia Johnson

Prácticas Académicas Pre-profesionales¹

Propuesta Pedagógica

“Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III”, cátedra "B" se ubica en el cuarto nivel de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y en el Núcleo de Intervención Profesional.

El proceso de prácticas académicas se planea:

- Como un espacio de reflexión sobre las prácticas pre- profesionales, promoviendo la actualización y significación de diferentes contenidos (teóricos, metodológicos, experienciales) incorporados a lo largo de la trayectoria de grado en diálogo con los contenidos de la presente asignatura.
- Como un espacio de estudio, comprensión y análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social con Familias; lo que conlleva la delimitación teórica del campo de intervención profesional así como las dimensiones éticas, metodológicas y operativas implicadas en la misma.

Objetivos de la Práctica

Se espera en términos de Objetivos de aprendizaje que el/la estudiante:

- Reconozca el campo de intervención del Trabajo Social con familias a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y/o territoriales, áreas y/o problemáticas presentes en los centros de prácticas.
- Ejercite y problematice diferentes instrumentos operativos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de estrategias de intervención profesional con familias.
- Comunique y argumente las lecturas e intervenciones desarrolladas en el marco de las prácticas académicas de formación en diferentes medios y espacios (oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares).

¹ La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente de la cátedra TEEI III B “Abordaje Familiar”

Acerca de las prácticas académicas de formación:

El espacio de la práctica cuenta con la asignación total de 128 horas (64 taller y 64 trabajo de campo). Esto significa que el/la estudiante dispone de dos horas semanales para el desarrollo de cada uno de estos espacios. Las 64 horas de Taller son áulicas y en términos de procesos implica la participación en el estudio de casos a través de su presentación, reconstrucción, análisis e interpretación de las intervenciones realizadas. Para ello será central contar con producciones escritas individuales y/o grupales. Y 64 horas de Trabajo de Campo, destinadas a la intervención en una situación familiar que implica el diseño de un plan de trabajo, su ejecución, el desarrollo de registros y su análisis, así como las lecturas teóricas necesarias en este proceso y la concurrencia a los espacios de supervisión de las intervenciones.

Año 2019:

La práctica se llevará adelante en instituciones u organizaciones que cuenten con un profesional del trabajo social y con el desarrollo de experiencias de intervención con familias. Este profesional se constituirá en el referente de Terreno.

El/la estudiante junto a otro estudiante de su grupo de prácticas llevará adelante una experiencia de intervención, en situaciones familiares asignadas por el centro de prácticas, que presenten problemáticas posibles a ser abordadas por los mismos. Las situaciones escogidas contarán con la definición explícita de una demanda clara que en su abordaje implique aportes concretos para las familias, el espacio profesional y les estudiantes.

Se propenderá a que los grupos de prácticas que conforman el taller cuenten con tres centros de prácticas, en las que puedan coincidir en algunos aspectos (área y/o dependencia, problemáticas) que aporten un marco común a las reflexiones y debates en torno a la intervención. Se incorporará la lectura de informes y sistematizaciones de años anteriores, tesinas del quinto año, informes sociales así como otros documentos y registros de colegas y estudiantes vinculados a problemáticas en las que se lleve adelante la práctica.

A lo largo del año se desarrollaran instancias áulicas comunes (clases/taller) donde se presentarán y analizarán problemáticas actuales que atraviesan la vida familiar y requieren de marcos referenciales específicos en el campo de la intervención. Así también se realizarán Paneles y Foros sobre las Estrategias de Intervención del Trabajo Social con Familias y el Informe Social, con la presencia de profesionales que desarrollan su quehacer en distintos ámbitos y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Momentos y Énfasis:

En el primer momento (marzo a junio): se propone afianzar la lectura conceptual, la observación y el análisis del campo de intervención profesional en el abordaje familiar, otorgando prioridad al estudio de las categorías del campo de lo familiar, su incorporación a través del análisis de experiencias escritas y visuales. Es así que en este momento el centro será el debate y análisis del campo de intervención, sus agentes, las relaciones y contextos macro y micro en la que se llevan adelante las intervenciones con familias. La relación Estado- Sociedad- Familias- Políticas Sociales y Vida Cotidiana, las diversas mediaciones, lugares y dimensiones desde donde analizar el campo de intervención. Los modos en que se conforman, interpretan y resuelven las necesidades sociales en el espacio de la vida cotidiana; así como los obstáculos que se presentan. La construcción del objeto de intervención y el aporte del conocimiento de las estrategias familiares en este proceso.

En este marco se llevará adelante la ejercitación de técnicas (entrevista, observación, registro, análisis de contenido entre otras) e Instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) fundamentales en los procesos de intervención con familias.

Marzo/Abril: Conformación de los grupos constitución del espacio de taller.

Abril, Mayo y Junio: Incorporación de las categorías centrales en el análisis e instrumentos operativos y técnicas básicas a manejar previamente a la salida a terreno.

A finales del mes de junio se contará con la presentación de las instituciones y/u organizaciones que conforman los centros de prácticas y la demanda general que efectúan a la cátedra para la intervención con familias. El/la estudiante en el mes de julio deberá realizar la observación territorial y entrevista a la Referente de Terreno en el Centro de Prácticas, aproximándose a la lectura del contexto de vida cotidiana de las familias y al espacio profesional.

Segundo momento: (agosto a noviembre): se pretende ampliar y profundizar en el análisis de los propios procesos de intervención con familias a través de la modalidad del estudio de caso: donde se realizará la presentación semanal de las reconstrucciones e interpretaciones de las situaciones familiares en las que desarrollan su práctica.

En estas instancias a través de los registros y la presentación de casos se reconocerán y analizará entre otros aspectos la familia como espacio social y organización social, sus problemáticas, los modos de resolverlas, los obstáculos en el proceso de acceso a los recursos, las estrategias familiares e individuales y las estrategias de intervención del Trabajo Social. Finalizando este proceso con la elaboración escrita de un Informe Social que será transferido a la/s institución/es involucradas realizándose además una devolución a la familia.

Julio: Se realiza el primer Práctico evaluativo, en el cuál el/la estudiante contará con los elementos para elaborar a partir de materiales secundarios una lectura diagnóstica sobre una situación familiar.

Agosto: se iniciará con la elaboración de un Plan de Trabajo que se desprende del análisis de la demanda en torno a la situación familiar derivada por el Centro de Prácticas, asignando tiempos a las tareas, actividades y productos a ir alcanzando en el proceso de intervención. Se llevarán adelante las primeras entrevistas en profundidad y a fines de agosto se iniciará la modalidad de presentación de casos en el espacio de taller.

Septiembre: identificación de las Problemáticas familiares: enfoques teóricos específicos para su análisis, diagnóstico y estrategias de intervención (por ejemplo violencia, maltrato y abuso sexual)

Octubre: Proceso de cierre, elaboración de Informes, transferencia a profesionales y cierre con las familias. Evaluación del proceso.

En cuanto a la evaluación.

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

La evaluación tomará en cuenta el proceso individual llevado adelante por el/la estudiante en los diferentes espacios de la asignatura (clases, taller, centro de prácticas)

Trabajos evaluativos del espacio de práctica están conformados por: dos prácticos evaluativos y un recuperatorio.

Temas Posibles: (uno de los cuatro temas serán solicitados y evaluados como examen parcial)

- 1) Análisis del espacio social familiar y el proceso de conformación de necesidades y recursos.
- 2) Diagnostico social familiar
- 3) Campo de intervención profesional
- 4) Informe social/ sistematización final

La/el estudiante podrá insertarse en el espacio de la práctica si ha logrado incorporar los siguientes aspectos:

- **Análisis e interpretación del espacio social familiar** utilizando en dicho proceso las categorías teóricas centrales abordadas en la asignatura hasta el momento (campo de intervención del TS con familias; Familia / UD; organización social, conformación de necesidades y recursos; mecanismos de acceso a los recursos, noción de obstáculos en el marco de la construcción del objeto de intervención).
- **Elaboración de un Plan de Trabajo** producido a partir del análisis del campo de intervención profesional; la demanda; los objetivos generales del proceso de intervención; objetivos del diagnóstico y los objetivos de las entrevistas.