



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

4º año - Plan de estudio **2004**

Asignatura:

Teorías, espacios y estrategias de intervención III - Cátedra A

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES SOCIALES

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticas	Días y Horarios de consulta
A	2 horas semanales Total: 64 hs. anuales	4 horas semanales Total: 128 hs. anuales	Martes, Miércoles, o jueves por la tarde, a convenir con los estudiantes

Profesora Titular: **Mgter. SILVIA GATTINO**

Profesora Asistente: **Licenc . LEONOR LATTANZI**

PROGRAMA DE CÁTEDRA - Año 2019

*“No podemos tener la esperanza de predecir el futuro, pero podemos influir en él.
En la medida en que las predicciones deterministas no son posibles, es probable que las visiones del futuro, y hasta las utopías,*



*desempeñen un papel importante en esta construcción.”
(Ilya Prigogine)*

FUNDAMENTACIÓN

*“Para ver un mundo dentro de un grano de arena
y el cielo dentro de una flor silvestre,
sostén el infinito en la palma de tu mano
y la eternidad en una hora”
(William Blake)*

Este programa se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999) nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales y, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social, dialoga y piensa su campo junto a las sabidurías populares y ancestrales, las ciencias sociales, humanas, el arte y la política. Esta diversidad y multiplicidad de lógicas, racionalidades y sensibilidades contribuyen a crear pensamiento complejo en torno a la unidad de estudio de esta asignatura, como trama de vínculos, relaciones, acciones y retroacciones que denomino ‘espacio doméstico’.

El programa configura la organización y secuencia de sus contenidos sobre dos bases fuertes: el paradigma de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes, con los aportes del enfoque etnográfico y otros diseños de la investigación cualitativa para enfocar procesos específicos de la intervención del Trabajo social con familias.

En tanto propuesta de formación de profesionales pone su énfasis en formar una mirada dispuesta a “ver lo que conecta, lo vinculante entre las partes” (Morin.E.) pues es desde allí de donde emerge lo cualitativamente nuevo, donde acontece la creatividad dando lugar a lo no existente, como salto cuántico a las oportunidades.

Por ello propone mirar comprensiva y contextualmente, viendo al espacio doméstico entramado a totalidades complejas, dinámicas y cambiantes, que a la vez lo configuran en su singularidad, en su “aquí y ahora” y en su subjetividad. (Fried schnitman, Dora)

De tal modo, la dialéctica sujetos-entornos- observador se complejiza en una intervención éticamente implicada a dichos procesos, y en tal sentido, se la propone como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano. Como un puente entre las “emergencias” (crisis, malestares, conflictos, vacíos) y las tramas de cuidados familiares, entre pares e institucionales. Incluyendo las sabidurías y saberes de manera multiactoral, mira en ese entorno a los espacios domésticos en acción, en sus estrategias familiares de vida y de reproducción cotidiana, y en relación a ello se propone formar una mirada vinculante entre las estrategias profesionales y estrategias familiares de vida, esto es: la intervención profesional como entramado de estrategias diversas para crear condiciones de resolución o superación de situaciones adversas que atraviesan las



escenas cotidianas de los espacios domésticos.

La vivencia de los sujetos en estos espacios y tramas es otra noción clave en la formación de la mirada y de la conexión creativa de futuros profesionales para intervenir con familias y redes. En coherencia con lo dicho se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar espacios domésticos en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Lo anterior será acompañado por una mirada co-constructivista del conocimiento, fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención. Acorde a ello, se abordará la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo-subjetivismo en Cs. Sociales, proponiendo en su lugar que *el conocimiento es interactivo* (D.Najmanovich 2014)

Para ser interactivo y significativo, el aprendizaje que promueve este programa se sostendrá en experiencias y vivencias mediante las cuales los estudiantes logren conectarse con sus necesidades, sentir su cuerpo en la acción y tomar conciencia de su entorno y de sus relaciones, para que puedan

desde allí, mirar al “Otro” de manera integral y comprensivamente, propiciando lo mismo en sus intervenciones pre-profesionales.

Apuntamos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social.

Proponemos la experiencia como “lo que hago con lo que me pasa”, e invitamos a vivenciarlo y pensarlo en un espacio de formación de grado, intentando constantemente la transdisciplinariedad. “(...)La transdisciplina surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento” (S. y H. Kesselman: 2008; 15) Esta apertura del conocimiento en Cs. Sociales sostiene las búsquedas propuestas en esta estrategia de enseñanza - aprendizaje, ya que:

“En las ciencias sociales en América Latina se ha registrado una importante tendencia a generalizar y homogeneizar, olvidando a menudo la gran diversidad cultural del continente. (...) Suele olvidarse que los procesos de conquista, colonización y articulación con el sistema mundial fueron muy diversos, resultando en formaciones muy distintas a partir de numerosas tradiciones culturales, importación de población esclava, distintos grados de supervivencia de la población aborigen y muy variados procesos de mestizaje biológico y cultural. En materia de estudios de la familia, esta tendencia homogeneizadora también ha predominado. (...) En sus esfuerzos por establecer estados/nación que reunían poblaciones descendientes de pueblos autóctonos, criollos inmigrantes, mestizos y esclavos, surgidos durante el periodo colonial, la diversidad en sus distintas manifestaciones ha sido frecuentemente ocultada e incluso reprimida en aras de la unidad nacional o la modernización. Por su parte, las tendencias generalizantes de las distintas tradiciones de las Ciencias Sociales han servido para reforzar lo homogéneo y descuidar lo particular, y de ahí la diversidad. Estos y otros factores han convergido para dar la impresión de homogeneidad en la organización y los procesos familiares en América Latina.

“Tanto antes como ahora, el grupo familiar ha sido un microcosmos de lo que sucede en la sociedad mayor. Aunque cada política de ajuste ha resultado diferente, todas comparten los mismos supuestos y todas, en sus distintas modalidades, se han traducido en una creciente reducción de las redes de seguridad (que hacia la



mitad del Siglo XX el Estado tendía a ampliar) así como la imposición de una ideología que prioriza el esfuerzo individual como recurso fundamental de protección frente a los embates de los vaivenes económicos. Todos los logros obtenidos bajo el esquema fordista en los países capitalistas han sido cuestionados y menguados en esta nueva fase de acumulación flexible.

“En un contexto semejante resulta razonable la hipótesis de un posible o hasta probable regreso a la familia, que tradicionalmente actuaba como la red de seguridad que el estado procuró proveer bajo el modelo anterior. A los investigadores nos toca explorar si realmente esto ha sucedido o está sucediendo así. Es decir, en un contexto de mayor precariedad laboral, y su concomitante menor protección social, ¿qué papel está jugando la familia en los diferentes sectores socioculturales de las sociedades latinoamericanas?” (Robichaux, D. 2007:11-13)

Esta observación histórica nos acerca al pensamiento reciente de Carballada, A. (2011:159), quien –desde Trabajo Social– expresa que

“la familia, en la actualidad, se ratifica como concepto polisémico, especialmente a partir de que es atravesada por una gran cantidad de variables históricas y contextuales. Convirtiéndose de esta manera en un relato contextual que sintetiza las nuevas expresiones de la cuestión social, tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo. Desde la intervención en sí misma, como desde sus marcos institucionales, parecería que las categorías, esquemas conceptuales y definiciones con respecto a la familia como categoría de estudio y análisis, no logran dar cuenta del todo y de una forma holística a las demandas actuales. De esta forma se producen situaciones muchas veces impensadas, tanto desde la esfera de la práctica, las instituciones o las políticas sociales.”

Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y análisis de esta materia: **los espacios domésticos**.

Concebida de esta manera, la unidad de análisis de este nivel de abordaje no puede quedar escindida de otra categoría central: **las estrategias familiares de vida**.

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias de vida, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades –individuales y colectivas– relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e



intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico –sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos – socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976,343-350 y 1998: 64-71)

Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En todo ello pondrá su énfasis este programa teórico-práctico.

La concepción propuesta para la intervención en este nivel de abordaje enfoca las siguientes nociones: la co-creación de los cambios, la búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales, los procesos latentes y la emergencia. Supone el entramado de estrategias multiactorales para el afrontamiento y la resolución de situaciones cotidianas.

OBJETIVOS

A. En torno a los contenidos y la Formación Profesional

Objetivos generales:

Interpelar el sentido de la acción –familiar, social y profesional- y el imaginario cultural que nos legó nociones de hogar, familia y un ideario acerca de nuestra satisfacción.

Invitar al desafío de crear intervenciones que miren a un sujeto merecedor, y que acompañen procesos de descubrimiento de todos sus talentos y capacidades para resolver, fortaleciendo tramas sociales y espacios de inclusión.

Objetivos específicos:

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación e intervención del Trabajo Social, como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:



- Capacidad de innovar y crear formas propias de abordar situaciones con las/os residentes de un espacio doméstico.
- habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
- capacidad para analizar e interpretar datos.
- habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.
- destrezas para la orientación familiar en procesos de resolución alternativa de conflictos.

B. En torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Objetivo general:

Acompañar a las/os estudiantes en experiencias de observación y autoobservación atendiendo las emociones, sensaciones e inquietudes emergentes de los procesos de implicación profesional, promoviendo reflexiones éticas acerca de la relación “sujetos-entornos-observador”.

Objetivos específicos:

Desarrollar en las/os estudiantes:

- capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones para la intervención con familias.
- actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)
- habilidades y destrezas para promover la búsqueda de la expresividad y la conexión creativa ante los problemas
- habilidad y destreza para plasmar por escrito procesos de acompañamiento a los espacios domésticos, que realizarán en diferentes experiencias, a través de la escritura académica (en diferentes géneros)

METODOLOGÍA

En cuanto a los objetivos, contenidos y metodología, esta propuesta es resultado de muchas experiencias de enseñanza - aprendizaje que la antecedieron, con diversos equipos e interlocutores.

La metodología general del equipo recupera la visión de integralidad, a fin de que los estudiantes lleguen a comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año, y anteriores (para recuperarlas y resignificarlas)*

La propuesta teórica y metodológica, se enmarca en el Plan de Estudio vigente (2004) y apuesta a la integración horizontal y vertical de sus asignaturas. Es producto de renovados intentos y propuestas de coordinación y articulación entre las asignaturas del 4º año, así como entre los diseños de sus prácticas académicas. Además, se sostiene en algunos supuestos y constructos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos contenidos fueron abordados por asignaturas de 1º año-Ejemplo: “La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado”, “La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos” en las materias “Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología”; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Derechos Específicos -con el



que se coordinará para el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los “asuntos de familia”- **3)** Cada tema de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención. Especialmente, persigue una articulación viable *tras ciertos aspectos teóricos y en el diseño de sus prácticas, integradas* junto a las de T.E.yE.Int IV-*Instituciones*. **4)** es propósito del programa, abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas.

Se reconocen dos momentos en el proceso teórico-práctico anual: **el primero**, partirá de la *conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia*, hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos. Esta primera aproximación teórica y práctica busca interpelar, problematizar y proponer nuevas formas, una mirada “otra”, una invitación a que se desafíen a revisar creencias limitantes y reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

El **segundo** momento, pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el alumnx esté haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas.

Integrando ambos momentos de enseñanza -aprendizaje, proponemos realizar experiencias significativas que serán vivenciales, de auto reconocimiento y exploratorias de la cotidianidad familiar en el presente año, atendiendo a los cambios sociohistóricos- políticos vigentes en Argentina. Todo el proceso enfatizará hacia el anclaje en la experiencia de la práctica académica, cerrando el año como un saber teórico vivencial, una experiencia en relación al abordaje derivada de la **praxis** como salto cuántico, como apropiación vivencial y comprensiva de la práctica académica y de la teoría.

Lo anterior responde al fundamento epistemológico que da cuenta de la *reflexividad de las prácticas sociales como instancia de aprendizaje* (diferente a la anticipación teórica y al empirismo ilustrado de nuestras tradiciones profesionales)

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); foros de experiencias profesionales

(uno en cada cuatrimestre) y ateneos.

Los fundamentos y metodologías elegidas en esta materia contemplan también la modalidad de evaluación para las que se propondrán guías periódicas: en relación a contenidos teóricos o apuntando a reflexividad desde lo vivencial, así como problemas a resolver, *en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello*.

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias y/o de distintos centros y unidades académicas, articulaciones



teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales a cargo de la Prof. Titular y de adscriptxs a la cátedra, más las clases de consultas. Y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por la Prof. Asistente en el Taller y ayudantes alumnxs.

Lxs estudiantes podrán participar de estrategias de extensión y/o servicios a la comunidad que la Cátedra organizará con otros equipos y unidades académicas (de manera voluntaria como prácticas académicas) impulsando la expansión del aprendizaje y la circulación de saberes como metodología de trabajo y de formación profesional.

CONTENIDOS

Unidad 1 / 1º nodo.

De intervenciones e instituciones: disciplinas, transdisciplinas y espacios domésticos.

Panorama general de la intervención profesional: presentación de la propuesta. La intervención social como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano en el acompañamiento a los espacios domésticos.

Miradas. Estrategias. Resonancias. Decisiones, tácticas y apuestas.

La creación del contexto de intervención en redes, sus dispositivos. Superposición y simultaneidad de entornos y procesos en la configuración de problemas y soluciones.

Ser afectados y dejarse afectar: desafíos y creatividad

Lugar y relación del "observador". El lugar del Otro. Reflexiones sobre el sí mismo, el otro, lo otro. Su presencia en la vinculación e interacción. Cuidado y responsabilidad.

Acompañar: observar, escuchar, sostener sin interferir para luego reflexionar juntos. La cuestión de los límites, los silencios y las acciones como totalidades integradas que crean y configuran diversas estrategias de afrontamiento de una situación familiar.

Discursos y procesos políticos e institucionales: las políticas sociales destinadas a las familias ¿A quién/nes miran las instituciones y programas: familias, género, grupos etarios? Riesgo y vulnerabilidad.

La familia interna: matrices familiares del observador. Influencia de las mismas en la intervención con familias. Representaciones personales y socio-culturales de familia, hechas cuerpos. ¿Qué somos?

Valores y ética de trabajo. Código de Ética profesional.

Bases interdisciplinarias para mirar y abordar a las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI.

El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico. Familia-sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. La concepción cultural en el estudio de la familia. Complejo de amor.

¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y su entorno?

Modos de construir conocimientos: la percepción, la observación, el sentido interactivo del conocimiento, la vigilancia epistemológica.



La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo. La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción. La búsqueda de la expresión.

Lecturas recomendadas/optativas:

Prigogine, Ilya. “*¿El fin de la ciencia?*” en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. (pág.37) Ed.Paidós. Bs.As.1996

“*De los relojes a las nubes*” en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. (pág.395) Ed.Paidós. Bs.As. 1996

Salanueva, Bisso, Mojer et.al. -“*La familia de Roma a nuestros días*”. Pág. 20/39. Ed.U.N.La Plata, (2000)

Segalen, Martine. “*El mito de la familia occidental*”, Cap. 12 del texto “*Antropología histórica de la familia*”, Taurus Edic. España. 1992.

Solar Silva: ‘*Trabajo social familiar: un poco de historia y tres períodos importantes*’ Rev. T.S N° 44. Chile. 1985.

“*La familia argentina*”, en *Ciencias Sociales*, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. N° 81- Agosto 2012, BsAs. (Formato PDF)

“*Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*”

Unicef - Udelar. Noviembre 2003 Montevideo, Uruguay (Formato PDF)

Unidad 2 / 2º nodo.

El zoom: las tramas y los espacios domésticos

“(…) en un contexto de mayor precariedad laboral, y su concomitante menor protección social, ¿qué papel está jugando la familia en los diferentes sectores socioculturales de las sociedades latinoamericanas?” (Robichaux, D. 2007:11-13)

La noción de sujeto.

Espacios domésticos: la centralidad del lazo social, las redes y lo cotidiano.

Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI.

a. Dimensión histórico - cultural

Discursos y procesos socio-históricos-culturales: las transformaciones desde una mirada macrosocial y la revolución cultural de la segunda mitad del siglo XX. El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

b. Dimensión jurídica: leyes niñez y adultos mayores, salud sexual reproductiva, violencia familiar y salud mental.

Discursos y procesos normativos -formales: La legalidad jurídica y las nuevas legalidades que regulan la convivencia familiar.

El derecho de familia, los discursos jurídicos y la diversidad de sistemas que regulan la heterogeneidad de lo familiar. Las normas internacionales, nacionales y provinciales sobre la familia. El trabajador social como auxiliar de la administración de justicia. Los equipos técnicos interdisciplinarios. El qué, el para qué y el cómo de la actuación de los trabajadores sociales en los Tribunales¹. Fuero de Familia.

¹ Abordaje articulado e integrado de contenidos comunes con Seminario cuatrimestral de Derechos Específicos (4º año, Plan 2004, Esc. Trabajo Social) y especialistas invitados: paneles,



- c. Dimensión psicosocial: ciclo vital evolutivo y configuración de la subjetividad.
- d. Lenguajes artísticos y sistemas de simbolización cultural: en la literatura, las series televisivas, la plástica y la fotografía, el cine: imaginarios culturales.

Lecturas recomendadas/optativas:

Guattari, Félix- "*El nuevo paradigma estético*", en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. (pág.185) Ed.Paidós. Bs.As.1996

Unidad 3 / 3º nodo.

Las familias, sus redes sociales y sus estrategias de vida: composiciones, recomposiciones y saltos cuánticos en las dinámicas vinculares.

“¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?
¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades -individuales y colectivas- relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?” (Silvia Gattino)

Algunos cambios en la esfera de las familias. Una mirada desde la intervención profesional. Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial²

Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico.

Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: Tipo de intercambios según: Clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje.

El trabajo y la organización doméstica como dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico. El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados.

Identificación de distintas EFV según: necesidades y problemas que las generan, objetivos y expectativas de satisfacción de los actores sociales, diferentes contextos sociales- culturales-geográficos

Las intervenciones: entramados de estrategias profesionales y estrategias familiares de vida.

Sujetos/objetos de intervención: realidades no disociadas ni escindidas de su entorno y del contexto de intervención.

Objeto de conocimiento para la intervención del Trabajo Social, vivenciado, interpretado y expresado por sujetos de la intervención profesional: malestar, conflicto y crisis en las familias y/o en sus redes sociales.

foros o ateneos.

² Actividad coordinada con Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia. Córdoba



Apertura de una intervención: ¿crisis o proceso de intervención?

La inserción, la vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. La

implicación y su atención epistemológica. Encuadre. Objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

Lecturas y dispositivos recomendados/optativos:

Anguiano de Campero, Silvia- *"Las estrategias de reproducción familiar"*- Revista de Temas sociales. www.fices.unsl.edu.ar/~kairos/

Frank Ellis. *"La diversidad de las estrategias de vida rurales en los países en desarrollo: evidencias e implicaciones para las políticas"*. 1999

Vazquez Vazquez José Dionisio. *"La migración internacional como estrategia de reproducción familiar en la región oriente de Tlaxcala"*. Tesis de Doctorado en Desarrollo Regional (pp. 72 a 88) El Colegio de Tlaxcala, A.C México, 2007.

Silvetti, Felicitas: *"La interacción social en los proyectos de intervención rural: el caso del proyecto de mejoramiento caprino en Córdoba, Argentina"* (UNC)

Diloretto María: *"Modificaciones en las estrategias de consumo de grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata"*, Revista Escenarios N° 83. La Plata.

Gattino-Aquín: *"Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social"*. Edit. Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

Películas: "Familia Rodante" (Director: Trapero), film argentino.

"Un minuto de silencio", film argentino.

Textos literarios: "Mateo" (Discépolo)

Unidad 4 / 4º nodo.

Crear la intervención profesional: de la "emergencia" a las tramas de cuidados familiares entre pares e institucionales

El pasaje de la teoría a la praxis.

Continuación: Apertura de una intervención: ¿crisis o proceso de intervención?

La inserción, la vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. La implicación y su atención epistemológica. Encuadre. Objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

La situación inicial de intervención: análisis e interpretación de encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes de la dinámica vincular familiar. Su estudio como elemento estratégico de la intervención. El análisis de la demanda familiar e institucional: dos analizadores. La búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales. Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.

El diagnóstico socio - familiar: La permanencia en la trama vincular del espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales: campo interno-externo.

Reconstrucción y traducción de conocimiento co-construido acerca de la multidimensionalidad: sujetos-entornos-objetos-observador-redes de acción e interacción.



Técnicas: la escucha en la entrevista institucional. El mapa de redes. La entrevista en espacios domésticos. La observación. Los genogramas (familigramas) y el registro de la información familiar.³

¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar?

La reunión familiar y los señalamientos. Técnicas facilitadoras del “darse cuenta”

Intervención escritural: el informe social para el caso del abordaje familiar. Implicancias éticas de la intervención: dilemas actuales.

Los documentos básicos en trabajo social: la ficha social y el informe social. Correlación entre Informe y el diagnóstico social. Destinador y destinatario de un informe social. Tipos de informes sociales: su variabilidad de acuerdo a contexto de intervención y destinatario del mismo.

El informe social en la intervención profesional: crisis-procesos. Disciplina. Interdisciplina. Inteinstitucionalidad. Intersectorialidad.

La configuración de estrategias profesionales como co-creación de oportunidades y como dispositivo facilitador de creatividad colectiva para afrontar lo cotidiano.

Su encuadre: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación familiar.

Coordinación de redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales. La mediación y las técnicas de resolución alternativa de conflictos.

El lugar de las derivaciones e interconsultas.

La gestión social mediante redes institucionales y sociales en este nivel de abordaje

Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención

El Trabajo social en ámbitos institucionales - territoriales ligados a los conflictos de espacios domésticos.

Tribunales de familia; adopción, violencia familiar -social-ciudadana

Niñez y adolescencia

Adultos mayores

Salud mental

Educación y salud

Discapacidad - capacidades diferentes

Escenarios rurales

Para el debate: la actuación en algunos escenarios y estrategias de intervención profesional con familias: Violencia familiar y de género; maltrato infantil; adicciones y desescolarización adolescente; situación de los adultos mayores. Familias de personas con capacidades diferentes. Familias que no contienen a niñas/os, adolescentes y jóvenes. Familias y redes de sujetos privados de su libertad. Familias campesinas.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1 / 1º nodo.

- Ameigeiras, Aldo (2007) “El planteo teórico-metodológico. La reflexividad y el trabajo de campo” en **Estrategias de investigación cualitativa**, Cap.3. Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). EditGedisa. Buenos Aires, 2007.

³ Actividad articulada con taller de práctica, coordinada con Prof. Asistente y ayudantes alumnx de la Cátedra.



- Carrizo Luis (2003). "Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento" en Rev. *"La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre"*, Pag. 47 Edic. Ideas, Uruguay.
- CEPAL: Artículo: "Vulnerabilidad y pobreza"- De **"Panorama Social 1999-2000"**, P.49, Chile.
- **CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL**-Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia. Córdoba
- Dabas,E.-Najmanovich, D.- "Una, Dos, muchas redes: Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes"- Mimeo, Documento no publicado
- Fabris, Fernando.(2000) "La búsqueda de expresión", en **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capít 3 - Edic. CINCO. Bs. As.

- Favret- Saada: "Ser afectado, como medio de conocimiento en el trabajo de campo antropológico" *Avá. Revista de Antropología*, núm. 23, 2013, pp. 49-67. Universidad Nacional de Misiones, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169039923002>
- Fried Schnitman, Dora. - "Introducción. Ciencia, cultura y subjetividad", en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**, (pág.15) Ed.Paidós. Bs.As.1996
- Gattino, Silvia (2013) "La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares para cuidar de sí, de los otros y del ambiente." Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*. Año XV-Nº2- 2013. Pág. 191 Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- Gazmuri Nuñez, Patricia- "Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar". Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO- Disponible en www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar
- Guarnizo Olivera, Carlos: "La teoría de la complejidad aplicada a los problemas sociales". Resumen publicado en <http://modelandoelgenomasocial.blogspot.com.ar/>. Octubre 2011.
- López-Montaño, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). "Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 65-76. (Formato PDF)
- Maurás Marta- (2005) "La familia y las políticas públicas: hacia una "sociedad en redes", en **"Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social"** (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.
- Morin E. "Epistemología de la Complejidad", en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. Paidos.Bs.As.1996, Pág 421
- Morin, E.(1999) "Inter-pluri-transdisciplinarietà" en **La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa**. (Pg 115 a 128) Ed. Nueva Visión.
- Ortiz de Landázuri, C. (2004) "El debate actual sobre la familia en la teoría social ¿desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?" *Revista Estudios sobre Educación N° 6*, Universidad de Navarra.
- Pautassi Laura y otros (2012) **De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública**. Documento de ELA (Equipo Latinoamericano de Justicia y Género) Págs. 1-19/ 52-58.
- Ponce de León, Andrés. (2006) "La familia, desde una perspectiva histórico-social. Analizar el pasado para comprender el presente" en Eroles, Carlos (coordinador): **Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos**" pág.31-42. Edit Espacio Bs. As



- Quintela, M., Machado C.-(2003) “¿Qué es eso de la alternativa de la Complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. “*La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*”, Edic. Ideas, Uruguay.
- Von Glasersfeld, Ernest - “La construcción del conocimiento”. en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. (Pág 115) Paidós.Bs.As.1996, Pág 421

Unidad 2 / 2º nodo.

- Digilio Patricia. (2011) “Nuevas tecnologías reproductivas” en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.89-119. Edit. Espacio. Buenos Aires
- Elías, María Felicitas (2011) “Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI”, en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.15-39. Edit. Espacio. Bs As.
- Gattino Silvia. (2016) LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES. Capits 1,2,3 <http://entretemas.com.ar/las-nuevas-configuraciones-familiares-entrevista-a-mgter-silvia-gattino/>

VIDEOS- Material didáctico didáctico (compendio temático)

- Gattino Silvia. (2011) Sujetos-entornos: espacios domésticos. Material de Cátedra No editado. FCS-UNC
- Hernandez Córdoba, Ángela, (2009) “Un horizonte para contemplar las transformaciones de las familias en la contemporaneidad”, Sinapsis, Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Morin E. “La noción de sujeto”, en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. Paidós.Bs.As.1996
- Ugarte Perez, Javier (2011) “El discurso conservador frente a la familia homoparental” en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.61-86, Edit. Espacio. Bs.As
- Rolnik, Suely- *¿Una nueva suavidad?* - Documento PDF, S/D edit.

Observación: Se tomarán algunos insumos de la bibliografía del SEMINARIO DE DERECHOS ESPECIFICOS (dictado 1º cuatrimestre).

Unidad 3 / 3º nodo.

- Arteaga Catalina: “Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones”. Rev. Mad. N° 17, Septiembre 2007, pp 144-164
- Carballada Alfredo. (2011) “Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social” en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros**. Pág.159-172. Edit. Espacio. Buenos Aires
- Gutierrez, Alicia. (1998) “Estrategia habitacional, familia y organización doméstica” *Cuadernos de Antropología Social* N° 10, Fac. Filosofía y Letras .Universidad de Buenos Aires, (pp. 151-165)
- Najmanovich, D.- (2001) “Dinámica Vincular: territorios creados en el juego, Revista “*Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*” N° XXIV-2, editada por la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Buenos Aires, 2001.
- Salles V., Tuirán R.: “Clasificación de estrategias familiares” extraído del trabajo: “*Familia, género y pobreza*”. Revista “*El cotidiano*”. México, 1995-2000.
- Torrado S. (1998) **Familia y diferenciación social. Cuestiones de método**. Pág.15-32, y 63-71 - Ed Eudeba. Bs As

Unidad 4 / 4ºnodo.



- Gattino, Silvia (2003) “La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias.” **1º PARTE: Claves para ‘mirar’ a las familias.** Material de Cátedra, no editado. ETS- UNC- Córdoba
- Gattino, Silvia- (2003) “Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social”, en “*Propuestas para la intervención con familias*”. Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2003) Una propuesta: la intervención profesional del trabajo social con familias, desde la convergencia teórica y desde la convergencia metodológica. Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2005) “La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias.” **2º PARTE: Claves para ‘hacer’ con las familias.** Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba
- Giribuela, W.- Nieto, F. (2010) **El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional.** Edit. Espacio, Bs.As
- Loretto, A. Margaria, S. Agüero, E. 2006 “El registro/relato discursivo en trabajo social. El caso del informe social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares” en **La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social.** Espacio. Bs.As
- McGoldrick M. y Gerson R. 1987 **Genogramas en la evaluación familiar.** Edit. Gedisa
- Olmedo, L (1998) “El informe social, individual y familiar” *Artic. Rev. Confluencias*, Pág. 12.
- Pearce, W. Barnes- “Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representación a la reflexividad” en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.** (pág.265) Paidós. Bs.As. 1996
- Reynoso, L. y Calvo, L (2003)- “Técnicas facilitadoras del darse cuenta, de la integración y de la comunicación” en **Trabajo Social y Enfoque gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana.** Edit. Espacio. Buenos Aires.
- Sluzki, Carlos- “Violencia familiar y violencia política. Implicaciones terapéuticas de un modelo general” en **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.** (pág.351) Paidós. Bs.As. 1996
- Vélez Restrepo, Olga L. 2003 “La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo”, en **Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas.** Espacio edit. Bs. As

EVALUACIÓN - FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

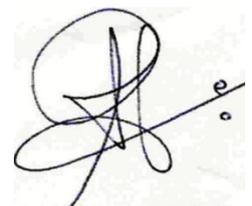
REGULARES	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 -cuatro- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)
PROMOCIONA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con



LIDAD DIRECTA	nota de 8 -OCHO- puntos o más cada Parcial y prácticos. La nota final será el promedio de las notas obtenidas durante el año. Sin coloquio final integrador.
PROMOCIONALIDAD INDIRECTA	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 -siete- puntos o más cada Parcial. Coloquio final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo aprehendido durante el cursado anual. La nota final es la que obtiene en el Coloquio.
LIBRES	Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aun habiendo aprobado la práctica)

Instancias de evaluación	Fechas
1º Parcial	Junio 2019
2º Parcial	Octubre 2019
Parcial Recuperatorio	Octubre 2019
Coloquio Promoción indirecta	Noviembre 2019

DIA Y HORA PARA CONSULTAS: dispongo de martes, miércoles y jueves desde 15 hs, para convenir con los estudiantes durante el año. Lugar: Box 6, y otros a definir en clase con los estudiantes.



SILVIA GATTINO
Ater. en Ciencias Sociales
Lic. en Trabajo Social
M.P. 20 - 674
Dni. 1833613
Legajo: 33265