



PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2019

ASIGNATURA

PLANIFICACIÓN SOCIAL ESTRATÉGICA “A”

Ubicación en el Plan de Estudios	Año	Plan
Tercer Nivel	2019	2004

PROFESOR TITULAR	Mgter Elsa M. Rodriguez
PROFESOR ADJUNTO	Mgter. Alberto Taborda
PROFESOR/A ASISTENTE	Mgter. Mónica Lilian Eula
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Mónica Camisasso

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
			Lunes de 18 a 20 Hs



FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta programática corresponde a la materia de cursado anual del tercer año de la carrera de grado de la Licenciatura en Trabajo Social. Desde el campo profesional se asumen las incumbencias profesionales establecidas por la Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 en el Art.9, cuando expresa que los Licenciados en Trabajo Social están habilitados para “el asesoramiento, diseño, ejecución, auditoría y evaluación de políticas públicas, planes, programas y proyectos sociales (...); para la lectura e identificación de las situaciones abordadas (...) proponiendo estrategias de intervención”, entre otras. Con igual intencionalidad el Plan de Estudio del Año 2004 define como “conocimientos en metodología de planificación social y de evaluación de proyectos; habilidades para el diseño, ejecución, administración y evaluación de políticas y proyectos sociales. Asimismo, propone la necesidad de generar comprensiones de los intrincados fenómenos en los que actúa el profesional asumiendo la provisionalidad y la contingencia (...)”.

La experiencia académica permite enfatizar el carácter procesual de la enseñanza – aprendizaje, y los aportes de la asignatura como una contribución política, epistemológica, teórica y metodológica, sin descuidar lo instrumental - operacional acerca de, cómo se piensa y comprende la complejidad y conflictividad desde la dinámica social en escenarios concretos, para una actuación estratégica y transformativa.

El objetivo general de la materia es *posibilitar la apropiación de elementos teóricos y metodológicos para un hacer estratégico, posibilitando construir un análisis situacional y configurar un diseño de actuación profesional, que incluya la estrategia de evaluación.*

La necesidad de fundar teórica y metodológicamente toda práctica transformativa se basa en la convicción de que si el Trabajo Social *quiere enfrentar exitosamente los retos contemporáneos tiene que tener densidad teórica (...) sin descuidar que se debe tener competencia interventiva, operativa; competencia técnica (Netto J P., 2002:28¹)*. Asumiendo además, las connotaciones políticas de toda actuación en lo social. Lo político está presente en todo espacio y momento en que se actúa en situaciones de poder, donde se dirimen/ disputan percepciones, intereses, valores y prioridades que los sujetos y actores tienen, según las posiciones que ocupan y el grado de involucramiento con el campo problemático de la cuestión social.

Es clave, hacer contribuciones para situar toda actuación profesional, en tanto posicionamiento político transformador. Este esfuerzo de posicionar la profesión desde los aportes de la planificación social estratégica debe incorporar la perspectiva relacional entre la sociedad y el Estado, demandando Estados fuertes con mayor énfasis frente a los cambios que han operado en los planos nacional, provincial y municipales, para afianzar la responsabilidad y deliberación pública, la reconstrucción de la institucionalidad y la capacidad responsiva y asociativa en la generación de bienes y servicios públicos.

Se concibe a la planificación como un proceso socio-político y científico, que aporta elementos estructurantes para una actuación fundada, que desencadene procesos de alteración del devenir de los acontecimientos sociales. Esto compromete al planteo de “estrategias *... como ideas de intencionalidad y objetivo consciente, transformado en acción congruente con y potencialmente actuada por, “ciertos intereses” en conducta racionalmente organizada y deliberadamente dirigida hacia metas claramente percibidas* (Bourdieu y Wacquant 2005)².”

¹ NETTO, José Paulo (2002) Reflexiones en torno a la cuestión social; en *Nuevos Escenarios y Práctica Profesional*. Bs. As., Argentina, Editorial Espacio.

²BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loïc (2005) *Una invitación a la Sociología Reflexiva*. Argentina, Siglo Veintiuno Editores.



FUNDAMENTACIÓN

Es por lo expuesto, que la planificación estratégica posibilita la relación iterativa entre la reflexividad y la práctica, desde fundamentos teóricos que articulen de modo coherente la totalidad analítica con la totalidad operativa (Matus, 1981).³ De tal modo, que las mediaciones que se diseñen propicien la construcción de un pensamiento reflexivo y proyectivo con relación al sector de la realidad en la que se interviene.

Con estos sentidos se aportará a los Trabajadores Sociales una perspectiva para incrementar los niveles de profesionalidad, propiciando la participación en ámbitos inter y pluri-disciplinarios, a diferentes escalas del territorio, y ampliando el mercado ocupacional, generando competencias para servicios profesionales en espacios no convencionales de trabajo.

En la actualidad se hace necesario desarrollar en los Trabajadores Sociales – desde la perspectiva de la Cátedra – capacidades para la planeación y gestión de políticas públicas, tanto territoriales como institucionales para la exigibilidad y concreción de derechos. Y por ende, para la elaboración de propuestas e innovaciones formuladas en términos concretos de propuestas de políticas públicas y proyectos de acción, que resuelva favorablemente los dilemas entre el reconocimiento, la redistribución y creen igualdad de oportunidades y de posición.

Los contenidos teóricos – metodológicos, desde la perspectiva de la Cátedra, aportan a la estructuración de la intervención profesional desde una lógica que incluya múltiples racionalidades (diversas y heterogéneas). La propuesta de la Cátedra provee un conjunto de fundamentos y procedimientos para desarrollar procesos de planeación y gestión entre actores múltiples, combinando diversas miradas en la construcción de intersubjetividades, y a la vez, propiciando una direccionalidad política y crecientemente democrática de las prácticas sociales.

El programa comprende los siguientes cinco núcleos de inteligibilidad⁴:

- Marco epistémico, político e interpretativo de la planificación social estratégica.
- Análisis situacional
- Diseño estratégico de la actuación profesional, de proyectos sociales y programaciones operativas. Implementaciones: lo estratégico en los actos.
- Evaluación: nociones, modelos y diseños.
- Planificación y gestión territorial multiescalar

Finalmente, el diseño de las estrategias de actuación debe posibilitar:

- El centramiento en el campo problemático de la cuestión social que recupere y se sitúe desde la dinámica de las relaciones sociales del escenario de trabajo en el contexto relacional macro y micro.
- El acento del carácter político de lo social, necesario de considerar en toda acción profesional; revirtiendo las prácticas individuales, rutinarias y pragmáticas;
- La adopción de la complejidad sin fatalismo (Bourdieu y Wacquant 2005)⁵, que exige rigurosidad y excelencia en el abordaje de las “secuelas” y la causalidad de la cuestión social; ampliando los márgenes para el ingreso y resolución de los intereses y demandas de los sectores subalternos en la agenda pública;
- La asunción del interés público como punto de referencia desde una concepción democrática y pluralista para dar lugar a políticas y proyectos de reconocimiento de los sujetos / actores y de realización y acceso pleno a derechos.

³MATUS, Carlos (1981) *Estrategia y Planificación*, Chile, Cepal.

⁴Entendemos por núcleos de inteligibilidad a los cuerpos de proposiciones inter – relacionadas compartidas por los que participan en los diferentes enclaves científicos. (Bravo Urzúa, C. 2002).

⁵BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loïc (2005) *Una invitación a la Sociología Reflexiva*. Argentina, Siglo Veintiuno Edit.



OBJETIVOS

Unidad I: Marco epistémico, político e interpretativo de la planificación social estratégica.

- Posibilitar la apropiación de conceptos básicos de planificación social estratégica, diferenciando los distintos enfoques.
- Considerar el sentido político, transformativo y de realización de derechos de las políticas públicas y de la actuación profesional, replanteando la relación entre el Estado y la sociedad civil (de reconocimientos, redistribución y de igualdad de posiciones y oportunidades)

Unidad II: Análisis Situacional.

- Caracterizar la metodología de planificación y gestión integrada en ámbitos multiactorales.
- Analizar los componentes conceptuales y metodológicos del análisis situacional y de la viabilización del proceso/proyecto social.
- Posibilitar la aplicación de los componentes metodológicos en la producción grupal de un análisis situacional.

Unidad III: Diseño estratégico de la actuación profesional, de proyectos sociales y programaciones operativas.

- Capacitar en el diseño de actuación profesional (proyectos sociales y programaciones operativas).
- Comprender la implementación como lo estratégico en los actos.

Unidad IV: Nociones básicas de evaluación

- Conceptualizar la evaluación especificando características, propósitos y conceptos claves.
- Desarrollar los tipos de evaluación según el momento del proceso de actuación planificada.

Unidad V: Diseños de evaluación

- Analizar diversos tipos de diseños de evaluación, de políticas públicas, de procesos y proyectos sociales.
- Proporcionar conocimientos, procedimientos y técnicas para elaborar un diseño de evaluación(macro y micro).

Unidad VI: Planificación y gestión territorial multiescalar.

- Analizar los procesos de planeación y gestión territorial en diferentes escalas.



METODOLOGÍA

En la apertura de la materia se efectúa anualmente la presentación del programa con una descripción detallada de las condiciones y características de cursado y aprobación teórico práctica. En ese momento se efectúan los principales acuerdos de trabajo y el encuadre del vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de clases teórica-metodológicas consiste en exposiciones dialogadas, utilizando el soporte de powerpoints o de diseños más innovadores (utilizando nuevas herramientas); que resaltan en los diferentes contenidos las principales categorías abordadas y la presentación de esquemas facilitadores de estudio.

Cada clase tiene la siguiente estructura: apertura con presentación de los objetivos de aprendizaje ubicados en la unidad que se está desarrollando del programa; se retoman las dudas y comentarios surgidos del desarrollo de la clase anterior; se explicitan los principales contenidos indicando la bibliografía de soporte y se cierra la clase exponiendo conclusiones del tema. Como parte de los dispositivos pedagógicos se llevan a cabo trabajos de discusión y producción grupal brindándoles diversos tipos de materiales (ejemplos de políticas públicas, programas y proyectos; experiencias de intervención sistematizados; evaluaciones; planes estratégicos; etc.).

Se prevé la ejecución de video debates como mínimo tres por año, ubicados a los largo del desarrollo del programa en momentos claves (abril – junio- octubre). La estructura de los videos debates consta de:

- Presentación del video y su relación con el programa.
- Explicitación de los ejes de análisis.
- Proyección del video (sistema ampliado).
- Plenario de puesta en común y debate.

Como parte del material bibliográfico y didáctico de apoyo se proporcionarán fichas, powerpoints, DVD que sintetizan los principales contenidos, incluyendo además múltiples ejemplos prácticos.

Los estudiantes deben recordar que para regularizar la asignatura, además de los parciales, tendrán que haber **aprobado un mínimo de dos trabajos prácticos sobre los cuatro programados**. La propuesta de trabajos práctico incluye los siguientes:

Práctico 1: Análisis situacional: Marco conceptual, análisis de contexto, y análisis de la problemática de gestión: descripción, explicación y selección fundada de los problemas parciales.

Práctico 2: Diseño de actuación profesional: objetivos y mediaciones. Bosquejo inicial del diseño de evaluación.

Práctico 3: Diseño de evaluación.

Práctico 4: Coherencia interna en el diseño de actuación.



METODOLOGÍA	<p>La producción de los trabajos prácticos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conformación de grupos de 4 integrantes. ➤ explicación de las consignas (objetivos de aprendizaje y producto a entregar) y presentación de cronograma de avance previsto, a cargo de profesor adjunto y profesores asistentes. ➤ desarrollo de talleres áulicos. <p>Los talleres áulicos son la estrategia pedagógica que se propone para acompañar la elaboración de los trabajos prácticos. Son espacios de producción grupal. Los cursantes constituidos en grupos asistirán a cada jornada de taller para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ recibir orientación de los tutores docentes (profesores asistentes) sobre las consignas a desarrollar en cada trabajo práctico ➤ realizar intercambios entre los integrantes del grupo produciendo avances concretos en el trabajo práctico correspondiente, a partir de un cronograma tentativo propuesto por los docentes. <p>Identificar grupalmente dudas y otras consultas, exponiéndolas en un espacio colectivo de trabajo, para el intercambio, orientación, reflexión, análisis de ejemplos y revisión, con el docente y el resto de los grupos participantes.</p> <p>Estos espacios pedagógicos están conformados por encuentros presenciales semanales que se desarrollan a continuación de la clase teórico-metodológica dictada los días lunes bajo la coordinación de un profesor asistente y los auxiliares colaboradores asignados.</p> <p>Esta instancia presencial se complementará con instancias de orientación virtual pautadas. Dentro del cronograma previsto para el avance de cada trabajo práctico se contemplarán dos momentos para que los grupos envíen consultas a los docentes tutores respecto de sus avances.</p>
--------------------	--

CONTENIDOS	<p>UNIDAD I Marco epistémico, político e interpretativo de la planificación social estratégica.</p> <p>Pensamiento estratégico: lo estratégico y las estrategias. Concepto y nociones de planificación social estratégica. Los atributos estratégicos de la actuación profesional. Niveles de lo estratégico. Características de los enfoques de la planificación: normativo/tradicional y estratégico. Un enfoque relacional en la gestión pública: aspectos del fortalecimiento necesario del Estado y la Sociedad Civil. La realización de los derechos, el sentido político y transformativo de la actuación estratégica: los principios de las políticas radicales, los derechos al reconocimiento, la redistribución de la riqueza y la igualdad de oportunidades y posiciones.</p>
	<p>UNIDAD II Análisis Situacional</p> <p>Los procesos de actuación integrando la planificación y gestión: la estrategia operativa y la secuencia metodológica. Los significados de proceso/proyecto social y de participación. Análisis situacional: diferencias con el diagnóstico tradicional. Delimitación del escenario de actuación. Análisis del entorno (oportunidades y amenazas). Análisis de institucional (fortalezas y debilidades). Análisis de actores: características, importancia y procedimientos. Análisis de la problemática de gestión o macro problema marco conceptual, descripción, explicación y priorización fundada de los problemas parciales /nudos críticos.</p>



CONTENIDOS	UNIDAD III Diseño estratégico de la actuación profesional, de proyectos sociales y programaciones operativas.	Construcción de las imágenes-objetivo. Diseño estratégico de la actuación profesional partes constitutivas, coherencia interna y externa. La formulación de los objetivos de transformación según niveles de abstracción. Desarrollo de las mediaciones, concepto y características. Líneas estratégicas y trayectoria de acción. El presupuesto: pasos y productos. El cronograma: el gráfico de Gantt. Implementación: lo estratégico en los actos, enfoques y recomendaciones. La programación operativa: concepto, utilidades y esquema de diseño.
	UNIDAD IV Nociones básicas de evaluación	Evaluación concepto y características principales. Los multipropósitos de la evaluación. El lenguaje de la evaluación: conceptos claves. Líneas de base, resultados e impactos. Momentos de la evaluación según su ubicación en el proceso de actuación planificada: tipos. La evaluación ex –ante: concepto, parámetros de valoración y dimensiones. Diseño de evaluación: concepto, partes, objetivos de la evaluación, modos de formulación, técnicas e instrumentos.
	UNIDAD V Diseño de Evaluación	Modelos de evaluación: según el sujeto y el método. La evaluación con foco en la formulación del proyecto: tipos y desarrollo de los principales criterios Evaluación de proceso: monitoreo. Un esquema de evaluación de políticas públicas: formación, estilos de gestión y desempeño. Sistemas de evaluación vigentes.
	UNIDAD VI Planificación y gestión territorial multiescalar.	Los procesos de planeación y gestión territorial: Supuestos socio – políticos y metodológicos. Aprendizajes y limitaciones. Los procesos de planeación y gestión en diferentes escalas territoriales.



BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

RODRÍGUEZ, E. Marcela, TABORDA, Alberto, EULA, Mónica, CAMISASSO, Mónica y MANIACI Alejandro (2016) *Planificación estratégica. Fundamentos y herramientas de actuación*, Córdoba, Editorial Brujas.

SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2005) *Planeamiento estratégico de la educación*, Córdoba, Editorial Brujas

ROVERE, Mario (1993) *Planificación estratégica de recursos humanos en salud*, Chile Edición OPS/OMS.

NIRENBERG, O. y Otras (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

CUNILL GRAU, Nuria (1997) *Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social*, - Venezuela, CLAD / Nueva Sociedad.

GIDDENS, Anthony (1998) *Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales*, España Edición Cátedras

FRASER, Nancy (2008). “La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación” en Revista de Trabajo, Año 4, Numero 6, Agosto-Diciembre.

DUBET, François (2012). “Los límites de la igualdad de oportunidades” en Revista Nueva Sociedad N° 239, mayo-junio.

Unidad II

ROBIROSA, Mario (1990) *Turbulencia y planificación social*, Buenos Aires, Argentina, Edición UNICEF – Siglo XXI,

RODRÍGUEZ, E. Marcela, TABORDA, Alberto, EULA, Mónica, CAMISASSO, Mónica y MANIACI Alejandro (2016) *Planificación estratégica. Fundamentos y herramientas de actuación*, Córdoba, Argentina, Editorial Brujas.

SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2005) *Planeamiento estratégico de la educación*, Córdoba, Argentina, Editorial Brujas.



Unidad III

ROBIROSA, Mario (1990) *Turbulencia y planificación social*, Buenos Aires, Argentina, Edición UNICEF – Siglo XXI,

RODRÍGUEZ, E. Marcela, TABORDA, Alberto, EULA, Mónica, CAMISASSO, Mónica y MANIACI Alejandro (2016) *Planificación estratégica. Fundamentos y herramientas de actuación*, Córdoba, Argentina, Editorial Brujas.

SANCHEZ MARTINEZ, Eduardo (2005) *Planeamiento estratégico de la educación*, Córdoba, Argentina, Editorial Brujas,.

Unidad IV

RODRÍGUEZ, E., SCAVUZZO J., TABORDA A. y BUTHET C (2013) *Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos*, Córdoba, Editorial Brujas.

PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1993) *Evaluación del impacto social*, Buenos Aires, Argentina Edición Humanitas.

NIRENBERG, O. y Otras (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

NIRENBERG, O. y Otras (2000) *Evaluar para la transformación* Buenos Aires, Editorial Paidós,.

Unidad V

RODRÍGUEZ, E., SCAVUZZO J., TABORDA A. y BUTHET C (2013) *Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos*, Córdoba, Editorial Brujas. .

NIRENBERG, Olga (2013) *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*, Bs. As, Argentina, Edit. NOVEDUC,

RODRIGUEZ, E. M. y TABORDA M., A (2010) *Análisis de Políticas Públicas. Formación, estilos de gestión y desempeño: Políticas de Vivienda. Córdoba 1991 -2007*. Colaboradora Eula Mónica Lilian Córdoba, Argentina, Editorial Brujas.

Unidad VI

PASCUAL, Joseph María (2001) *De planificación a la gestión estratégica de las ciudades*, Ed. Elemts de Debat Territorial.

CIDEU (2004) *Renovar y actualizar el pensamiento estratégico*.

JORDI, Borja (1995) *Planificación estratégica de ciudades*, Revista Ciudad y Desarrollo.

JORDÁN, Pablo (1995) “La micro – planificación. Un método de planificación local con participación comunitaria”. Córdoba, Ciudad y Desarrollo. Año 1, Número 3, Córdoba.

Documentos sobre las experiencias de planificación y gestión territorial: Presupuestos Participativos en la Ciudad de Córdoba, Planificación Estratégica del Municipio de Arroyito y Ordenamiento Territorial en San Marcos Sierras.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p>Briones, Guillermo (2006) <i>Evaluación de programas sociales</i>, México, Editorial Trillas.</p> <p>Huerta, Franco (1994) <i>El método PES</i>, Caracas, Venezuela, Fundación Altadir.</p> <p>Matus, Carlos (2006) <i>Método Altadir de Planificación Popular</i>, Buenos Aires Argentina, Lugar Editorial.</p> <p>Morin, Edgar (1990) <i>Introducción al pensamiento complejo</i>, Barcelona, España, Editorial Gedisa.</p> <p>Ortegon, Edgar, Pacheco, Juan Francisco, Prieto, Adriana (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas sociales. Serie Manuales 42. Capítulo 1. Metodología del marco lógico Santiago de Chile, Chile, ILPES, CEPAL.</p> <p>Poggiese, Héctor; Francioni, María del C. (1993) Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y la sociedad. <i>En Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y lasociedad</i>. Héctor Poggiese; María del C. Francioni Buenos Aires, Argentina Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.</p> <p>ROVERE, Mario y TAMARGO, María del Carmen (2005) Proyecto SEKN/Argentina Universidad de San Andrés.</p> <p>Villasante, Tomas y Garrido, Javier (2002) <i>Metodologías y presupuestos participativos</i>. España, IEAPALA Editorial CIMAS.</p> <p>Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe, de la Red de Centros Miembros de CLACSO http://www.clacso.org.ar/biblioteca Colección Gestión Social www.gestionsocial.org http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/no18_Poggiese.pdf</p>
--	--

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	<p>En la evaluación se considera como criterios de valoración:</p> <ol style="list-style-type: none">1) el grado de logro de los objetivos de aprendizaje,2) la apropiación de contenidos teórico – metodológicos y3) la articulación / conexión relacional teoría – empírica (dando ejemplos) con la ejecución de los parciales y en la producción de los trabajos prácticos requeridos. <p>Esto implica considerar los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de los conceptos estructurantes de los contenidos desarrollados.➤ Reconocimiento de las particularidades metodológicas del enfoque de planificación social estratégica.➤ Capacidad para aplicar diferentes herramientas metodológicas➤ Establecimiento de relaciones de coherencia entre los diversos momentos del proceso de planificación social estratégica.➤ Capacidad para enunciar ejemplos.➤ Nivel de argumentación en los análisis y valoraciones. <p>La cátedra ha diseñado guías de corrección de los trabajos prácticos, en las condiciones que lo establece el Régimen de Enseñanza vigente.</p>
------------------------------------	---



MODALIDAD DE EVALUACIÓN	<p>El examen final para los estudiantes que hayan alcanzado la “promoción indirecta” es oral, en un coloquio integrador de la materia. En tanto que, para los estudiantes libres se debe rendir una evaluación en dos instancias: la parte práctica en un examen escrito sobre algunos de los cuatro trabajos prácticos de la materia a partir de un caso de resolución que se le entrega en el momento del examen. La parte teórica en un examen oral.</p> <p>Los estudiantes deben recordar que para regularizar la asignatura, además de los parciales, tendrán que haber aprobado un mínimo de dos trabajos prácticos.</p> <p>La calificación será numérica.</p>
--	--

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Dos parciales aprobados con cuatro (4) o más. Dos prácticos grupales aprobados con cuatro (4) o más.
PROMOCIÓN INDIRECTA	Dos parciales aprobados con promedio de siete (7) o más, cada uno de ellos aprobado con no menos de 6 puntos. Dos prácticos grupales aprobados con siete (7) o más cada uno.
PROMOCIÓN DIRECTA	Dos parciales aprobados con ocho (8) o más cada uno. Dos prácticos grupales aprobados con ocho (8) puntos o más cada uno.
LIBRES	Dos instancias de examen: una escrita (teórico – práctico) y otra oral.

ACTIVIDAD	FECHA
Primer Parcial	Lunes 10 de Junio de 2019- 14:00 hs.
Segundo Parcial	Lunes 23 de Septiembre de 2019 – 14:00 hs.
Recuperatorio Régimen de Estudiantes Trabajadores	Lunes 21 de Octubre de 2019 – 14:00 horas
Tercer Parcial Recuperatorio	Lunes 4 de Noviembre de 2019– 14:00 horas
Entrega del primer práctico	Lunes 1 de Julio 2019 – 14:00 hs. -
Entrega del segundo práctico.	Viernes 13 de Septiembre de 2019- 17:00 hs.
Entrega del tercer práctico	Viernes 18 de Octubre de 2019 -17 Hs.
Entrega del cuarto práctico	Viernes 1 de Noviembre de 2019- 17:00 hs.
Mesa de Examen de Estudiantes Promocionales y Consultas Exámenes	Lunes 11 de Noviembre de 2019– 9:00 hs.
Firma de libretas y consulta exámenes	Lunes 11 de Noviembre de 2019 – 14:00 hs.



REFERENCIAS DE LA BIBLIOGRAFÍA

OLGA NIRENBERG, argentina, Dra. en Ciencias Sociales y Diplomada en Salud Pública. Preside la ONG Centro de Apoyo al Desarrollo Local – CEADEL – donde en alianza con UNICEF Argentina coordina proyectos sobre evaluación de Calidad Educativa. Fue evaluadora del Programa Regional de Desarrollo del Adolescente de la Organización Panamericana de la Salud (OPS - Washington), consultora de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Fundación W. K. Kellogg.

MARIO ROVERE, es médico diplomado en Salud Pública. Docente Universitario y consultor. Director de la Maestría en Salud de la Universidad Nacional de Rosario. Ha sido director de Planificación de la Secretaría de Salud de la Ciudad de Buenos Aires. Y Secretario de Políticas Sociales de la Nación. Se desempeñó como Consultor regional de Desarrollos de Recursos Humanos en la Oficina Panamericana de la Salud.

ANTHONY GIDDENS, es un sociólogo inglés, reconocido por su teoría de la estructuración y su mirada holística de las sociedades modernas. También adquirió gran reconocimiento debido a su intento de renovación de la socialdemocracia a través de su teoría de la Tercera Vía. Es considerado como uno de los más prominentes contribuyentes modernos en el campo de la Sociología, es autor de al menos 34 libros publicados en no menos de 29 idiomas —publicando en promedio de más de un libro por año.

NURIA CUNILL GRAU, es Doctora en Ciencias Sociales y Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas. Académica Titular y Asesora especial del CLAD (Administración para el desarrollo). Editora de revistas, consultora y experta en equipos de investigación internacionales. En los últimos años ha llevado a cabo consultorías para el Banco Mundial, el PNUD, el Gobierno de Brasil, el BID y la FLACSO, entre otros.

MARIO ROBIROSA, Arquitecto, con estudios de Post-grado en Sociología en Francia y Estados Unidos. Consultor de múltiples organismos nacionales e internacionales en temáticas de desarrollo social, institucional y territorial, y en formulación, gestión y evaluación de proyectos. Fue coordinador del Programa de Capacitación para la Gestión de Asentamientos Humanos UNESCO/PNUMA-FLACSO donde se elaboró y experimentó una nueva metodología de planificación y gestión de proyectos: la “Planificación-Gestión integrada y participativa”. Docente y es autor de múltiples artículos y publicaciones sobre la Planificación-Gestión.

ARLETTE PICHARDO MUÑIZ, Estudió Sociología y Planificación del Desarrollo en República Dominicana. Es Catedrática de la Universidad Nacional (UNA) en Costa Rica donde se desempeña como Investigadora-Docente del Centro Internacional de Política Económica (CINPE). Ha participado en proyectos en Centroamérica, República Dominicana, México, Cuba, Haití, Ecuador, Puerto Rico y otros países. Es integrante de la Sociedad Internacional de Estudios sobre Calidad de Vida y de la Sociedad Americana de Evaluación.

Profesora Mgter. Elsa Marcela Rodríguez



TRABAJOS PRÁCTICOS

PRACTICO 1. Análisis Situacional

Consignas

1. Realizar una primera delimitación de la problemática social/de gestión propuesta para abordar:
 - a) Enunciar la problemática
 - b) Identificar los sujetos afectados y
 - c) Precisar un escenario de actuación.

2. Elaborar un marco teórico de la problemática/temática social propuesta. Para ello:
 - a. Buscar, leer y analizar bibliografía relacionada
 - b. Identificar los enfoques teóricos existentes sobre la problemática
 - c. Elegir un enfoque, desde el cual desarrollará, predominantemente, el marco teórico.
 - d. Identificar y desarrollar las principales categorías teóricas relacionadas, incluyendo las referidas a las hipótesis causales de la problemática.

3. Elaborar un análisis de contexto/ entorno respecto de la problemática social, considerando las particularidades dadas por lo sujetos y territorio considerados. Para ello:
 - a) Recolectar información teniendo en cuenta fuentes informativas tales como periódicos, revistas, discursos, boletines, informes, publicaciones que realizan las organizaciones, ministerios e instituciones diversas; entrevistas brindadas por personas afectadas y actores involucrados que conocen la problemática. Seleccionar fuentes confiables y hechos más relevantes. resaltando los que tienen o pueden tener especial incidencia en la problemática seleccionada.
 - b) Producir un análisis de los hechos del contexto en sus dimensiones política y jurídico-administrativa, económica, socio- cultural, demográfica y tecnológica, teniendo en cuenta los planos internacional, nacional, provincial y municipal.
 - c) Describir tres actores sociales involucrados en la problemática seleccionada, elaborando la grilla de la visión multiactoral
 - d) Valorar al menos tres oportunidades y dos amenazas existentes, formuladas de modo preciso y detallado, y que se consideren especialmente relevantes como posibilidad de abordar la problemática de gestión.

4. Ajustar la formulación de la problemática de gestión a partir de lo elaborado en la consigna 2 y 3.
5. Construir el vector descriptor de la problemática –VDP-, identificando aquellos indicadores claves que manifiestan la existencia del problema.
6. Construir un flujograma, con el diseño del modelo problemático integrado (MPI), teniendo en cuenta la multicausalidad y las relaciones entre causas diversas.
7. Priorizar los problemas parciales posibles de ser abordados planteados en el modelo problemático integrado, teniendo en cuenta los criterios propuestos por la cátedra. Seleccionar cuatro nudos críticos.



PRACTICO 2. Diseño de actuación profesional. Elaboración de proyecto social con un plazo de dos años de ejecución.

Consignas

1. Re-definir la problemática de gestión si es necesario y los nudos críticos propuestos para abordar.
2. Formular objetivos de transformación:
 - a) un objetivo general.
 - b) cuatro objetivos específicos.
Para objetivo general y específicos tener en cuenta los componentes de una construcción bidimensional, planteando con precisión una única conducta (carácter de la transformación o calidad del cambio) y un contenido (objeto de transformación)
 - c) las metas necesarias para cada objetivo específico, incluyendo los requisitos de tiempo, tipo de sujetos, lugar y la calidad de los cambios esperados. Marque en cada una de las metas formuladas estos requerimientos.
Tener en cuenta que las metas pueden incluir cambios esperados en conocimientos, conductas, condiciones materiales, concepciones, etc. Observar que en la formulación de las metas no se incluyan mediaciones (estrategias o actividades) que se propone realizar en el proyecto.
3. Elaborar las mediaciones:
 - a) **Líneas de Acción o estrategias.** Enunciar las líneas de acción que se propone implementar y desarrollarlas. Recuerde que las líneas de acción deben ser integrales, con contenidos creativos e innovadores, incluyendo dimensiones materiales y simbólicas en el abordaje de la problemática de gestión; acciones orientadas al individuo, familia, grupos, organizaciones-instituciones, comunidad. La descripción debe ser exhaustiva y detallada de las aproximaciones tácticas a llevar a cabo.
 - b) **Trayectoria de acción.** Especificar la trayectoria táctico-operacional que explicitan todas las líneas de acción planteadas y posibilitan la concreción de los objetivos de transformación.
 - c) **Cronograma.** Proponer un cronograma, teniendo en cuenta el plazo total de dos años de ejecución previstos para el proyecto.
 - a) **Presupuesto.** Explicitar los pasos necesarios para la elaboración del presupuesto. Identificar la totalidad de insumos necesarios y preséntelos agrupados en rubros presupuestarios en el correspondiente cuadro de doble entrada.
4. Iniciar la elaboración de un diseño de evaluación para el proyecto formulado. Para esto realizará las siguientes actividades:
 - a) Formular tres objetivos de evaluación de acuerdo a la bidimensionalidad (conducta de conocimiento + objeto de conocimiento/transformación).
 - b) identificar tres focos de evaluación, explicitando en un cuadro, la coherencia de estos focos con los objetivos del proyecto y los nudos críticos seleccionados en el análisis situacional.
 - c) Conceptualizar uno de los focos de evaluación propuestos y operacionalizarlo con al menos cinco indicadores.



PRACTICO 3. Diseño de evaluación

Consignas

1. Re formular si es necesario los tres objetivos de evaluación.
2. Precisar, si fuese necesario, los tres focos de evaluación identificados en el práctico 2.
3. Conceptualizar los tres focos de evaluación seleccionados, recuperando lo elaborado en el marco conceptual.
4. Operacionalizar los focos de evaluación, especificando un número suficiente de indicadores para cada uno de ellos.
5. Diseñar dos instrumentos de recolección de datos para obtener información con fines evaluativos: una encuesta y los ejes para un grupo de discusión.

PRACTICO N° 4. Coherencia interna en el diseño de actuación.

1. Recuperar el modelo problemático integrado ya elaborado, ampliando y ajustando los problemas parciales incluidos.
2. Revisar los criterios que determinan la viabilidad para abordar los nudos críticos seleccionados, pudiendo modificarse la selección de nudos críticos previamente realizada.
3. Precisar la relación entre los nudos críticos seleccionados y los objetivos de transformación, realizando ajustes en términos de coherencia interna. Para ello, si es necesario, podrá
 - a. Modificar/ajustar conductos y contenidos de los objetivos
 - b. RE-elaborar metas en términos de cambios alcanzados
 - c. Precisar sujetos y tiempos acordes a los cambios esperados y los sujetos afectados/involucrados en la problemática de gestión y particularmente los nudos críticos seleccionados.
4. Formular/reformular objetivos de evaluación, incluyendo uno de ellos en forma de hipótesis.
5. Operacionalizar dos focos de evaluación teniendo en cuenta las metas propuestas, co-relación entre la metas (patrones o criterios de evaluación) y los indicadores (hechos empíricos a valorar).
6. Enunciar técnicas de recolección de datos necesarias para dar cuenta de los focos de evaluación operacionalizados, precisando sujetos y ámbitos.

Especificaciones sobre la evaluación de los prácticos

Los estudiantes deben recordar que para regularizar la asignatura, además de los parciales, tendrán que haber **aprobado un mínimo de dos trabajos prácticos**. Los prácticos serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes criterios generales:

- Cumplimiento de objetivos pedagógicos.
- Calidad de la presentación y formatos.
- Complitud de las consignas planteadas.



- Coherencia interna de las producciones y de los contenidos elaborados por el equipo (grupo de estudiantes) y la problemática social de interés y el “estado de la cuestión” y de las políticas vinculadas a la temática.
- Uso de terminología teórica - metodológica adecuada.
- Fundamentación científica y técnica en los análisis y decisiones.
- Pertinencia de las técnicas y herramientas metodológicas utilizadas.
- Validez y confiabilidad de los datos suministrados.
- Precisión conceptual en los análisis.
- Creatividad e innovación en las propuestas.
- Consulta bibliográfica y de fuentes secundarias.
- Citas y referencias bibliográficas y de documentación utilizadas aplicando normas APA

La calificación será de 1 a 10 según lo establece el Régimen de Enseñanza. El equipo docente realizará una devolución de los trabajos prácticos, puntualizando los errores de cada caso, y los déficit generales más comunes. En muchas ocasiones será necesario reformular partes de lo elaborado, y esto es fundamental para poder cumplir con los contenidos que se exigen en el práctico siguiente. De modo que estas reformulaciones serán también un requisito para la aprobación del práctico posterior.



CRONOGRAMA PARA AVANCES EN LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS Y ORGANIZACIÓN DE TUTORÍAS.

Cronograma para el práctico 1

FECHAS	Actividades prácticas en espacios de tutorías
25 de Marzo y 8 de Abril	Entrega de la nómina de los 4 integrantes de cada grupo (Apellido y nombre completos) y propuesta de problemática social. Especificación de sujetos afectados y posible escenario.
15 de Abril	Conformación definitiva del grupo y designación del docente tallerista de los trabajos prácticos. Orientación para la búsqueda y lectura de bibliografía e investigaciones sobre la problemática social propuesta. Qué es la construcción del marco teórico.
22 de Abril	Presentación del espacio de talleres áulicos. Presentación del Práctico I en el marco de los 3 Prácticos previstos. Consigna 1. Presentación grupal de la problemática social propuesta con la especificación de sujetos y escenario. Enfoques y principales categorías teóricas identificadas. (Primeras categorías teóricas identificadas) y otros datos en relación a los sujetos y el escenario. Refuerzo de consigna 2 y orientaciones para abordar consigna 3.
29 de Abril	Consignas 2 y 3
6 de Mayo	Consignas 2 y 3
13 de Mayo	Descripción y explicación. Consignas 4, 5 y 6
	Enviar hasta el 17 de Mayo la 1° Consulta por mail
27 de Mayo	Vector descriptor. Flujograma Consignas 5 y 6.
3 de Junio	Consignas 7 y 8. Flujograma. Nudos críticos. Fundamentación en la selección de nudos críticos.
10 de Junio	Consignas 7 y 8. Flujograma. Nudos críticos. Fundamentación en la selección de nudos críticos.
	Enviar hasta el 13 de Junio la 2° Consulta por mail
24 de Junio	Desarrollo de puntos incompletos y ajuste en general de todo el práctico Formato de presentación.
1 de Julio	Entrega del Primer Práctico a las 14.00 horas.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS Cronograma para el práctico 2

Fechas	Actividades prácticas en espacios de tutoría
5 de Agosto	Presentación de Consignas Práctico 2 Consigna 1 y 2. Objetivo General y Específicos. Los grupos inician la investigación sobre líneas de acción posibles para abordar los nudos críticos seleccionados.
12 de Agosto	Consigna 2 y 3. Líneas de Acción. Trayectoria táctico-operacional. Enviar hasta el 15 de Agosto consulta por mail
26 de agosto	Cronograma y Metas.
2 de Septiembre	Metas y Diseño de evaluación. Trayectoria táctico-operacional. Presupuesto. Pasos, insumos, rubros y cuadro. Consigna 4. Diseño de evaluación.
9 de Septiembre	Consigna 4: Diseño de evaluación. Revisión general del práctico. Formato de presentación.
13 de Septiembre	Entrega del Práctico N° 2. 17:00 Hs.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS Cronograma para el práctico 3

Fechas	Actividades prácticas en espacios de tutoría
23 de Septiembre	Presentación de Consignas – Consigna 1, 2 y 3: Identificación de Focos, Objetivos de Evaluación y Conceptualización.
30 de Septiembre	Consigna 4 y 5: Indicadores – Instrumentos. Revisión de consignas anteriores.
7 de Octubre	4 y 5: Indicadores – Instrumentos. Enviar hasta el 11 de Octubre consulta por mail
18 de Octubre	Entrega de Práctico N°3 : 17:00 Hs.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS Cronograma para el práctico 4

Fechas	Actividades prácticas en espacios de tutoría
21 de Octubre	Presentación de Consignas. Revisión de MPI, viabilidad de la selección de nudos críticos. Relación nudos críticos –objetivos de transformación
28 de Octubre	Revisión y ajuste de diseño de evaluación
1 de Noviembre	Entrega de Práctico N°4 : 17:00 Hs.

Profesora Mgter. Elsa Marcela Rodríguez