

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**AÑO 2019**

ASIGNATURA: <b>CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	ERNESTO MORILLO
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTAS	Ornella Maritano, Melina Deangeli, Cecilia Bustos Moreschi
AYUDANTES -ALUMNOS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales
	Prácticos:	Una hora semanal
Horarios de consulta Prof Titular: Prof Adjunto: Prof Asistente:	Martes de 16 a 18 (box tres) Jueves de 13 a 14 (box tres)	
E-mail / Blog / Pág. Web Horario de dictado:	La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales Martes de 14 a 16 y de 18 a 20 hs  Trabajos Prácticos: Martes 17 y 20 hs	

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto analizaremos los principales contextos socio-económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos y plantearon modificaciones en las políticas públicas que impactaron en la configuración de la sociedad y en las experiencias de la ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos.

El programa consta de cinco unidades que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos generales a alcanzar**

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y derechos;
- Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

#### **Capacidades a promover**

- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;
- Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

#### **Aptitudes a desarrollar**

- Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;
- Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;
- Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrollará en **clases teóricas, trabajos prácticos y actividades especiales y optativas**. La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto y que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio, diferenciales con que los estudiantes acceden a la Universidad. Ofrecemos cuatro trabajos prácticos y tres actividades especiales. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos,

---

promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento**. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Cátedra dispone de un Cuaderno elaborado especialmente para el seguimiento de la asignatura con referencias a la bibliografía para cada Unidad y a los trabajos prácticos. El Cuaderno está disponible en versión digital en el Aula Virtual y en el Repositorio Digital de la UNC y es aconsejable su uso para seguir la materia y organizar el estudio de manera autónoma.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2018 hemos elegido el tema de acción colectiva de protesta que recorreremos conforme vayamos desarrollando las unidades.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual.

---

## CONTENIDOS

<b>UNIDAD INTRODUCTORIA</b>	<p>Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:</p> <p>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880.</p>
<b>UNIDAD I</b>	<p><b><u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u></b></p> <p>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE.</p> <p>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes. La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase e ideología de la clase obrera: anarquistas, socialistas, sindicalistas y comunistas. Organizaciones de ayuda mutua. La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.</p> <p><b>Trabajo práctico 1: Abordando la violencia de género desde la teoría: “Género, violencia y derechos humanos” en Soldevilla Alicia y Domínguez Alejandra (coord.) <i>Violencia de Género. Una realidad en la universidad</i>, 2014 pp: 21 a 40; Pauluzzi, Liliana “Violencias visibles e invisibilizadas” en AAVV <i>Derechos humanos y violencias</i> pp 63 a 76.</b></p>
<b>UNIDAD II</b>	<p><b><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></b></p> <p>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo.</p> <p>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p> <p><b>Trabajo práctico 2: Debate sobre la maternidad forzada infantil y el rol del estado y la sociedad para la protección de los derechos de niñas/os y adolescentes, documentos compilados por la cátedra y Medina, Laura “ Aspectos socio- jurídicos del acceso a la justicia de niñas, niños y adolescentes” en <i>La infancia herida. Perspectiva socio-jurídica</i> Laura Lorca (comp), Eudeba, pp 117 a 138</b></p>

<b>UNIDAD III</b>	<p><b><u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></b></p> <p>El desarrollismo industrial como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional.</p> <p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario. El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional. La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo: la clase obrera y los universitarios. Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p>
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></b></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p> <p><b>Trabajo Práctico 3: “La pobreza tiene cuerpo de mujer” en Valdemarca Laura (coord.) <i>Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales, tomo 2, Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias</i>, Editorial de la FFyH, UNC pp 69 a 88.</b></p>
<b>UNIDAD V</b>	<p><b><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></b></p> <p>La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor. El sistema político: de la transición democrática con ilusión a la poliarquía con exclusión.</p> <p>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo.</p>

La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos y nuevos derechos civiles.

El retorno al estado interventor (2000-2015)

Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington.

Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias.

Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado.

La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Surgimiento de nuevos derechos formales en sociedades desiguales.

---

**BIBLIOGRAFÍA<sup>1\*</sup>**

<b>Para la unidad introductoria</b> (aprox. 40 pags) completamente digitalizada
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

<b>Unidad 1</b> (obligatoria, 120 págs aprox) completamente digitalizada
--

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

Lobato, Mirta Zaida, "Los Trabajadores en la era del progreso" En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 Versión digital en: [https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_5.pdf](https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf), consultado el 8 de marzo de 2018

**Trabajo práctico 1 Trabajo práctico 1: "Género, violencia y derechos humanos" en Soldevilla Alicia y Dominguez Alejandra (coord.) *Violencia de Género. Una realidad en la universidad*, 2014 pp: 21 a 40; Pauluzzi, Liliana "Violencias visibles e invisibilizadas" en AAVV *Derechos humanos y violencias* pp 63 a 76.**

<b>Unidad 2</b> (obligatoria, 140 págs aprox)
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002 pp 11 a 78

**Trabajo práctico 2: Debate sobre la maternidad forzada infantil y el rol del estado y la sociedad para la protección de los derechos de niñas/os y adolescentes, documentos compilados por la cátedra y Medina, Laura "Aspectos socio- jurídicos del acceso a la justicia de niñas, niños y adolescentes" en *La infancia herida. Perspectiva socio-jurídica* Laura Lorca (comp), Eudeba, pp 117 a 138**

<sup>1\*</sup> La cátedra sube al aula virtual los materiales propios y aquellos permitidos por la legislación vigente o refiere el link donde pueden ser consultados y prepara un apunte de copias disponible en el Centro de Estudiantes y Fotocopiadora.

<b>Unidad 3</b> (obligatoria, 120 págs aprox.) (completamente digitalizada)
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

Scirica, Elena, "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina 1955-1966" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 213 249.

Nicanoff Sergio y Rodríguez Sebastián "La 'Revolución argentina' y a crisis de la sociedad postperonista" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 251 a 317.

Nicanoff Sergio y Fernando Pita "Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo (1973-1976) en en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 319 a 350.

<b>Unidad 4</b> (obligatoria, 100 págs aprox.)
--

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86. [https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_10.pdf](https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_10.pdf)

-VALDEMARCA Laura (2016) *2625 días prohibidos. Memorias de Irma Fuentes, presa política* (en prensa, la cátedra dispone de versión digitalizada (Estudio preliminar)

**Para el Trabajo Práctico 3: "La pobreza tiene cuerpo de mujer" en Valdamarca Laura (coord.) *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales, tomo 2, Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias*, Editorial de la FFyH, UNC pp 69 a 88.**

<b>Unidad 5</b> (obligatoria 80 págs aprox)
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	<p>Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que los estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes <b>regulares</b> deben tener aprobados los <b>dos parciales</b> y <b>dos trabajos prácticos</b> evaluables con nota mínima de cuatro puntos. El examen final para el estudiante regular es escrito. Se <b>recupera</b> un parcial desaprobado o ausente.</p> <p>A la fecha del primer parcial es recomendable que los estudiantes tengan un trabajo práctico aprobado dado que esto supone conexión con la materia y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje social y colectivamente entendido.</p>
<b>PROMOCIONALES</b>	<p>Los estudiantes de <b>promoción directa</b> deben aprobar dos parciales y dos de los trabajos prácticos con calificación de 8 a 10 puntos y no se admiten recuperaciones.</p> <p>Los estudiantes de <b>promoción indirecta</b> deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos con nota 7 pudiendo recuperar un trabajo práctico cuya nota sea inferior a 7 puntos, no se promedian. En caso de tener 6 y 8 en los parciales u 8 y 6, se permitirá acceder a la promoción indirecta, previa participación en las dos actividades especiales previstas por la Cátedra. Para la promoción indirecta se realiza un <b>coloquio</b> final donde los estudiantes analizarán un proceso histórico-social indicado por la profesora titular y el profesor adjunto en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos. El estudiante que recupera un parcial por aplazo o inasistencia injustificada pierde la condición de promocional. La <b>nota final de los promocionales directos e indirectos</b> se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales; en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.49 corresponde 7 (siete); 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho).</p>
<b>LIBRES</b>	<p>Los estudiantes <b>libres</b> deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>

