



**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2019**

CARRERA : Licenciatura en Trabajo Social

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**Equipo Docente**

PROFESORA TITULAR	Lic. Silvia Fuentes
PROFESORA ADJUNTA	Lic. Vanesa Videla
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Alicia Miranda
ADSCRIPTA	
AYUDANTE ALUMNA	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004

Carga horaria	48 horas anuales	
	3 hs. semanales	
Horarios de clase	Comisión Turno Tarde	Jueves de 15 a 18hs.
	Comisión Turno Noche	Jueves de 18 a 21hs.
Horarios de consulta:	A convenir con lxs estudiantes mediante correo electrónico.	
E-mail / Blog / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social En: <a href="http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar">http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar</a>	



### FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología y Trabajo Social se ubica en el primer nivel del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y constituye el primer espacio curricular del Área Psicología que los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social cursan en su primer año de formación.

Desde una perspectiva crítica, el enfoque de la cátedra “concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social” (Giordano, 2011). La propuesta se enmarca dentro de los lineamientos establecidos en plan de estudio 2004, en función de los cuales se tuvieron en cuenta los siguientes ítems.

a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del diseño curricular.

b) Seleccionar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.

c) Enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel deben abordar en el marco de la nueva “cuestión social” (Giordano, 2011).

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo*. Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referido a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explícita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. En concordancia con estas preocupaciones teóricas también se enfoca como otro tema central la cuestión de la *conducta humana* (Giordano, 2011).

En relación a estos temas y reconociendo la diversidad de perspectivas teóricas que a lo largo de la historia de la Psicología han aportado a su comprensión, hemos priorizado en este programa la aproximación a enfoques teóricos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos. En particular hemos seleccionado algunos aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas y aproximarse a la comprensión de los condicionantes de género en la constitución de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las Ciencias Sociales.

Por último, considerando que la asignatura se propone contribuir a la construcción de marcos referenciales que enriquezcan la comprensión de las particularidades, posibilidades y obstáculos en la constitución del psiquismo en los contextos actuales de intervención abordamos la cuestión de *la salud mental y la vulnerabilidad*. De acuerdo a la importancia de esta temática en la formación de los trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a los estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada



en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco consideramos relevante introducir los nuevos enfoques en promoción y prevención de la salud y acercarse al concepto de “vulnerabilidad” para pensar en propuestas de intervención en salud mental en los escenarios actuales.

En función de lo expresado anteriormente se adopta como eje temático: “**El proceso de constitución del psiquismo**” y se organizan los contenidos en torno a los siguientes núcleos conceptuales:

- Constitución subjetiva
- La conducta humana.
- Género y constitución de subjetividades
- Salud mental y concepto de vulnerabilidad

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Procurar que lxs estudiantes deconstruyan nociones de sentido común y prejuicios y se apropien de herramientas conceptuales provenientes de distintas teorías psicológicas que contribuyan a la comprensión y análisis crítico de la relación sujeto y medio y de los procesos de constitución subjetiva.

#### **Objetivos específicos**

Coordinar acciones y estrategias de aprendizaje a fin de facilitar:

- La aproximación a la comprensión de la conducta humana desde perspectivas psicológicas que abordan su complejidad y multideterminación.
- El conocimiento de la centralidad del género en la constitución de las subjetividades.
- El acercamiento a los postulados de la teoría psicoanalítica y la teoría gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo
- La apropiación de una perspectiva integral y crítica en Salud Mental.

### **METODOLOGÍA**

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual lxs estudiantes juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el espacio de teóricos se desarrollarán exposiciones dialogadas



sobre los principales ejes teóricos del programa. Las clases se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Para esto se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con saberes previos de los alumnos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera, ejemplificaciones, presentación y análisis de casos.

En los espacios de prácticos se propondrán actividades que favorezcan la apropiación crítica y transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas. Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán dos trabajos prácticos evaluativos en el que se integrarán los principales contenidos trabajados.

Se generarán instancias de articulación con la asignatura troncal del primer nivel Fundamentos y Constitución histórica del Trabajo Social a través de la integración de las experiencias que los estudiantes desarrollan en el marco de sus prácticas académicas territoriales y del fortalecimiento de las herramientas teórico-metodológicas requeridas.

Para contribuir al reconocimiento de la interrelación entre Psicología y Trabajo Social y las características del trabajo interdisciplinario se organizará un panel conformado por psicólogos y trabajadorxs sociales que compartirán con los estudiantes conocimientos y experiencias en sus prácticas profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios.

El aula virtual de la cátedra será utilizada como espacio complementario de formación, particularmente para ofrecer orientaciones para el aprendizaje, acceso a guías de lectura y materiales de profundización (textos y material audiovisual) y para realización de consultas e intercambio de información.

### **CONTENIDOS**

UNIDAD 1	<b>¿Qué es la Psicología?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El objeto de estudio de la Psicología. Diversidad de perspectivas teóricas: una aproximación crítica.</li><li>- El desarrollo de la psicología y el psicoanálisis en Argentina.</li><li>- Psicología y Trabajo Social.</li></ul>
UNIDAD 2	<b>Estudio de la conducta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La conducta humana: complejidad y multideterminación.</li><li>- La conducta como estructura y como totalidad en evolución dialéctica. La perspectiva de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. Matrices de aprendizaje.</li><li>- Conducta violenta: aproximaciones y definiciones. Diferentes explicaciones teóricas. Violencia de género.</li></ul>



UNIDAD 3	<p><b>La constitución del psiquismo. El estudio de los procesos inconscientes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El psicoanálisis: contexto de descubrimiento</li><li>- Formulaciones de Freud acerca del concepto de inconsciente. Las formaciones del inconsciente.</li><li>- El aparato psíquico: primera y segunda tópica.</li><li>- El concepto de sexualidad para el psicoanálisis</li><li>- Género y constitución de subjetividades. Aportes de los Estudios de Género.</li><li>- Reformulación actual de algunos postulados freudianos.</li></ul>
UNIDAD 4	<p><b>Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El enfoque Gestalt en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas.</li><li>- Conceptos principales. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación.</li><li>- El funcionamiento sano y neurótico. El conflicto intrapsíquico e interpersonal desde el enfoque gestáltico.</li><li>- Gestalt y sociedad. El enfoque Gestalt en el trabajo con grupos, familias y comunidades.</li></ul>
UNIDAD 5	<p><b>La entrevista antropológica y la entrevista psicológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Característica y modalidades de la entrevista antropológica</li><li>- La entrevista psicológica: objetivos y características generales</li><li>- Aportes de la entrevista psicológica para el análisis de la relación vincular entre entrevistado y entrevistador: concepto de relación transferencial y contratransferencial.</li><li>- Mecanismos defensivos</li></ul>
UNIDAD 6	<p><b>Salud mental y vulnerabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental: la salud desde el modelo médico hegemónico y la concepción integral y crítica de salud mental.</li><li>- Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad. Resiliencia: alcances y potencialidad del concepto. Fundamentos psicológicos.</li><li>- Interdisciplina y estrategias de promoción y prevención de la salud.</li></ul> <p><b>Nociones generales de psicopatología</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicopatología. Nociones generales y debates actuales en torno a la clasificación y el diagnóstico de las enfermedades mentales.</li><li>- Principales categorías en psicopatología: neurosis, psicosis y psicopatía. Estructuras, trastornos y síntomas.</li><li>- Surgimiento de nuevas patologías y demandas actuales en salud mental.</li></ul>



## BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD 1

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Psicología o psicologías? Una introducción a los debates epistemológicos sobre la diversidad de perspectivas en Psicología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2011). Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### UNIDAD 2

- Fuentes, Silvia; Miranda, Alicia y Videla, Vanessa. (2019). Aportes teóricos para el estudio de la conducta. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.15-32.
- Giordano, Rosa. La Conducta Violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### UNIDAD 3

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Formación del aparato psíquico. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Bleichmar, S. El complejo de Edipo hoy. Acerca de las nuevas familias. *Revista -Contexto Psicológico*.
- Topf José. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis. En *Cuadernos Eudeba*. Módulo 4.
- Fernández, Ana M. (2009). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Fernández, A. M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap. VI. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fuentes, Silvia (2019). La constitución de las subjetividades. La importancia de la perspectiva de género en el estudio de las subjetividades. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

### UNIDAD 4

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.



#### UNIDAD 5

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Guber, Rosana. *El salvaje metropolitano*. Ed. Legasa. Cap. XI.: La entrevista antropológica. Preguntas para abrir los sentidos.

#### UNIDAD 6

- Fuentes, Silvia. (2011). Salud mental y vulnerabilidad. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Bs. As: Lidium. Introducción y capítulos 2, 3, 4 y 12.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

#### **Temas de articulación con Trabajo Social**

- Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Burín M. (1996). Género y psicoanálisis. Subjetividades femeninas vulnerables. En Burín M. y Dio Bleichmar E. (comps). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. (61-99). Buenos Aires: Paidós.
- Melillo, A.; Estamatti, M. y Cuestas, A. (2003). Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia. En Melillo, A. y Suarez Ojeda. E. (comp.) *Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas*. Cap. 4, pp. 83-102. Buenos Aires: Paidós.
- Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba. Cap. 2 Primeras medidas. pp. 29-41

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Augsburger; A. (2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedad*, 16 (2): 71-80; maio/ago.
- Bleichmar, Silvia. (2010). *La subjetividad en riesgo*. Bs. Aires: Topía.
- Burín, M. (1991) *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Burín M. y Dio Bleichmar E. (comps). (1996). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- C.I.E: 10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M.S.* Ed. Meditor Madrid.



- Comisión de Salud Mental del Colegio de Psicólogos y Observatorio de Salud Mental y Derechos Humanos (2018). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o urgencia en salud mental*. Córdoba.
- Czeresnia, D. (2008). *Promoción de la salud: conceptos reflexiones y tendencias*, Buenos Aires: Lugar Editorial.
- D.S.M. IV. (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana. Ed. Masson.
- Fernández, A. M. (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrari H. (1996). *Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud*. Cap. 2. Bs. As.: López Librero Editores.
- Freud S.: *Introducción al Psicoanálisis*. Alianza Editorial. 1982
- Freud S. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Alianza Editorial. 1975
- Giordano Rosa (2008). Violencia de género en el ámbito escolar. *Rev. Violencia de Género* Ed. SEAP
- Guber Rosana. (1990). El salvaje metropolitano. Bs. As: Ed. Legasa.
- Hornstein L. (2018). Las tópicas freudianas: vigencia teórica y clínica. Publicación personal.
- Laplanche J. y Pontalis. (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Labor.
- Melillo, A. y Suarez Ojeda. E. (comp.) (2003). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Polster E. y Polster M. (2005). *Terapia gestáltica: perfiles de teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Quiroga Ana P. de. (1991). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga A. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta*. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco.
- Reinoso L y Calvo. (2002). *Trabajo Social y Enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana*. Bs. As.: Espacio.
- Rozas Pagaza M. (2001). *La intervención profesional en la relación con la cuestión social*. Bs. As.: Espacio.
- Stolkiner A. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. *Comunicando Salud. Revista de atención primaria de la salud*. PROAPS, Córdoba, Año 4, Nº 7, abril.
- Zukerfeld, R. (2002). Psicoanálisis interdisciplinario y Salud Mental. En Ferrari H. y Zac De Filc, S. *Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI*. Buenos Aires: Ed Polemos.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y los autores están incluidas en las fichas de cátedra)



**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje en las distintas instancias evaluativas programadas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el dominio y la comprensión de los aspectos centrales de las perspectivas teórico-metodológicas estudiadas, la capacidad de poner en juego las herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la realidad y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en torno a las problemáticas abordadas.

De acuerdo a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente se detallan las condiciones:

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Deberán aprobar un examen parcial (con opción a un recuperatorio), con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos y aprobar un práctico evaluativo con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
PROMOCIONALES	MODALIDAD INDIRECTA: Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 7 (siete) puntos como mínimo. Las/os estudiantes que aprueben el parcial con nota 6 (seis), podrán acceder a otra instancia de evaluación para aspirar a la condición de Promoción. Aprobar 1 (un) práctico evaluativo con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio). Para aprobar la asignatura deberá aprobar una instancia integradora oral (coloquio) con 7 (siete) puntos como mínimo. MODALIDAD DIRECTA: Podrán acceder quienes hayan obtenido una calificación de 8 como mínimo en el parcial, y 8 como mínimo en el práctico (las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción directa). No requiere aprobar la instancia integradora (coloquio).
LIBRES	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.

Córdoba, Marzo de 2019

Lic. Silvia Fuentes  
Profesora Titular