

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

<b>ASIGNATURA</b>	SEMINARIO DE SISTEMATIZACION Y REDACCION DE TESINA
-------------------	--

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Quinto año	2004
<b>PROFESOR TITULAR</b>	Nilda Inés Torcigliani	
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>		
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	María Teresa Bossio	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
			Días Martes y Jueves de 15hs a 19 horas

FUNDAMENTACIÓN

El futuro egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, será un profesional con capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en escenarios complejos, con conocimientos, habilidades y actitudes específicas. En este sentido, en el desarrollo de las *prácticas de intervención pre profesional los alumnos del 5to año* desarrollaran y sistematizaran una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social.

En articulación con esta práctica pre-profesional el seminario de sistematización y redacción de tesina pretende ser un espacio curricular que desarrolle las capacidades de escritura científica, esta competencia implica dar cuenta de las prácticas y su análisis una recuperación y mirada crítica.

El seminario propone acompañar a los alumnos del quinto nivel, a fin de que establezcan relaciones entre las dimensiones que configuran una comprensión integral de la noción de intervención y sus interacciones reciprocas. Esta reflexión se desarrollara en congruencia con el proceso teórico/practico de aproximación al campo problemático que los alumnos vienen desarrollando a partir del Seminario Diseño de las Estrategias de Intervención.

En este sentido, los contenidos resultan de una

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**

**Secretaría Académica**

indagación respecto de las perspectivas teóricas que fundamentan las prácticas en un campo específico de intervención, los ámbitos societales, institucionales y de las políticas públicas; los sujetos sociales participantes del proceso y las instancias y momentos de carácter metodológico e instrumental de la intervención

El inicio del proceso de la escritura de tesina, se orienta a la definición del objetivo del trabajo, el cual puede enfocarse en diversos planos de la intervención desarrollada por los alumnos. En esta instancia se enfatiza el carácter teórico y conceptual del proceso reflexivo, a los fines de facilitar un distanciamiento crítico de su propia praxis y advertir los nexos entre perspectivas y acciones. Las temáticas podrán definirse en diferentes niveles de análisis, aunque los contenidos deberán orientarse a la recuperación de la intervención comprendida de manera integral, configurando un campo problemático, denotando la incorporación de los componentes de esta concepción de la intervención.

A partir de estas definiciones se indagaran como fuentes de datos, los registros, informes de avances, aportes de la supervisión, los cuales constituyen material de análisis e interpretación en cuanto aportan a dilucidar o fundar los interrogantes. El seminario espera aportar herramientas para la interpretación y tratamiento de la información disponible. En esta tarea, adquiere relevancia la lógica empleada en la producción de información, en sus modalidades específicas y sus supuestos de relevancia teórica.

	<p>El producto esperado como trabajo final o tesina, requiere una presentación consistente con los objetivos planteados, denotando un ejercicio reflexivo, y fundado, una producción que aporte comprensión respecto del proceso de intervención destacando los aspectos significativos en la búsqueda de los alumnos.</p>
--	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la capacidad de escritura científica, esta competencia implica dar cuenta de las prácticas y su análisis una recuperación y mirada crítica.</li><li>• Acompañar a los alumnos del quinto nivel, a fin de que establezcan relaciones entre las dimensiones que configuran una comprensión integral de la noción de intervención y sus interacciones</li><li>• Aportar herramientas para la interpretación y tratamiento de la información disponible.</li></ul>
-----------	--

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La tesina tiene como objetivo que el futuro profesional desarrolle habilidades y competencias relacionadas con el <u>análisis teórico metodológico y la escritura fundamentada</u> de sus practicas de PRE-PROFESIONALES DE intervención, dando cuenta de los escenarios complejos y de los sujetos portadores de recursos, caracterizando las políticas públicas, tanto del ámbito estatal como societal, pertinentes al campo problemático definido (relación sujeto- necesidad) y las instituciones, organizaciones y espacios sociales identificados respecto a sus limitaciones, posibilidades, articulaciones, redes, relación con el sujeto de necesidades, etc</p> <p>Cuado hablamos de generar un proceso de intervención estamos definiendo al mismo <b>como un proceso de toma de decisiones en relación a los contextos, los sujetos y los procedimientos que relacionan de manera dialéctica la teoría y la realidad social específica</b>. El proceso de intervención lo podemos conceptualizar como la totalidad de las acciones planificadas, analizadas y articuladas que desarrolla el profesional y la comunidad en la cual esta inserto.</p> <p>Este proceso se inicia cuando se elabora un proyecto, a partir de ese documento se construye el objeto de intervención y sus atributos relevantes, el problema que se quiere abordar, las perspectivas teóricas y políticas (de abordaje del mismo) y las estrategias y actividades que se realizarán de manera congruente con la naturaleza de los objetivos a lograr. Es a partir de esta instancia que los profesionales diseñan, anticipan, prevén la estrategia general</p>
--------------------	---

de intervención.

Las decisiones que se adopten durante el diseño del proyecto tienen que estar relacionadas con el conocimiento de las dimensiones sociales, políticas e históricas del contexto al cual se quiere transformar. Partimos del supuesto que es fundamental que los sujetos sean actores activos de su propio proceso de cambio y transformación, que esto les permita que se generen acuerdos y avances en las cuales hay diferentes espacios y niveles de participación de todos los involucrados.

La intervención en la práctica profesional tiene que tener una fuerte impronta también de investigación acción, que permita detectar los problemas manejando algunos criterios metodológicos vinculados al mismo. Para identificar dimensiones de análisis e indicadores que nos permitan realizar un diagnóstico para luego ver como operar de manera participativa y generar un proceso de evaluación que nos permita identificar dificultades, límites y avances en nuestra propuesta. Por ello esta intervención tiene que construirse a partir de un análisis e interpretación sistemática basada en perspectivas teóricas de análisis de esta realidad y por el manejo de las estrategias metodológicas que vienen del campo de las ciencias sociales.

### **Guía para la presentación del trabajo final**

La presente es una guía que le orientara en la elaboración de su proyecto de intervención:

**1.-Portada:** Título del trabajo e integrantes del grupo.

**2.- Prologo:** los propósitos del trabajo, las expectativas e intereses en relación al proceso realizado y los agradecimientos-dedicatorias.

**3.- Introducción** descripción de la problemática. Construya y delimite un problema de relacionado con un campo de interrogantes que su practica le genere y enunciar en forma general los objetivos y propósitos pretendidos en este proyecto. Presentación de La metodología de trabajo y la organización de la tesina.

**4.-Desarrollo** (puede ser estructurado por capítulos o por títulos mas generales). Plateamos algunos ejes ordenadores:

**4.1. Contextos, escenarios y sujetos-objetos de intervención.**

Descripción y análisis de las dimensiones e indicadores que le permitieron **identificar la situación problema y la población con la que se trabaja.**

- **magnitud del problema** (extensión o numero de afectados, involucrados en la situación)
- **relevancia** (connotación colectiva sobre el problema, significados que construyen acerca del mismo)
- **vulnerabilidad** (posibilidad de modificación y transformación de la situación, fortalezas y debilidades para el cambio)
- **factibilidad** (posibilidad de desarrollo del proceso de

intervención en tal contexto y contando con tales recursos).

#### **4.2 - Estrategias de intervención, dimensiones de la misma, procesos generados.**

**Descripción de las estrategias y de los objetivos generales y específicos que se tuvo en cuenta en su diseño de intervención:** Ellos serán los ejes que los orientaran a lo largo del trabajo y que le permitirán evaluar también el alcance de su proceso de intervención.

#### **4.3- Análisis y evaluación de la experiencia de intervención. (Pueden decidir mirar una dimensión de la misma)**

Describa y analice las Estrategias de intervención y su relación con el campo social en el cual intervienen.

- Analice estas actividades desde las dimensiones teóricas de referencia que le permitan caracterizar el contexto en el cual se genera la misma (por ej. relacionado a los modelos de atención en el campo específico de intervención las instituciones, el estado, los espacios y campos profesionales, etc.).
- Recuerde que la construcción de un objeto de intervención se realiza contra el sentido común, los prejuicios y el conocimiento cotidiano<sup>1</sup>, entonces, es un proceso que requiere de manejo teórico-conceptual sobre la temática.
- En este punto identifique también posibles tensiones en la intervención que se pueden presentar y estrategias para abordarlas

<sup>1</sup> Bourdieu, P. Chamboredon. El oficio del sociólogo. Siglo XXI. 2008

	<p><b>Conclusiones o reflexiones finales:</b> se retomaran los objetivos planteados y cuales fueron los avances y los límites que se fueron encontrando, y las sugerencias que permitan superar estos límites en el marco de la intervención.</p> <p><b>Bibliografía:</b> La cita bibliográfica otorga seriedad al trabajo, lo hace verificable y transparente a la crítica, y permite a los lectores profundizar sobre el tema tratado.</p>
--	--

CONTENIDOS	
UNIDAD I	.- La implicancia del proceso de sistematización en las prácticas de intervención. Diferentes perspectivas y miradas acerca de cómo se construye este proceso. Posibilidades y alcances del proceso de reflexión sistemática.
UNIDAD II	.- El análisis cualitativo de la propuesta de intervención: lógica cualitativa en la construcción e interpretación del dato en el marco de los aportes teóricos del campo específico del trabajo social y las ciencias sociales.
UNIDAD III	.- Los instrumentos que permiten la recolección de datos para realizar la sistematización y el análisis de la práctica de intervención: la observación participante, la entrevista en profundidad, el registro.
UNIDAD IV	.- Estructura de la tesina, sus partes: recorte del objeto en el campo del trabajo social, su especificidad. La redacción de los objetivos y ejes de análisis de la práctica pre-profesional y su relación con el desarrollo de la propuesta escrita

UNIDAD V

Otros modos de comunicación de la experiencia de intervención: ponencias, artículos y ensayos. Distintos tipos de productos referidos a la escritura de la tesina: organización de la escritura, elección del punto de vista enunciativo, escritura de borradores y revisión, edición final, pautas convencionales de escritura y estructura del trabajo final.

La presentación oral del trabajo final: estrategias de comunicación, el uso de apoyos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA	<p><b>Ameigeiras, A. (2006)</b> El abordaje etnográfico en la investigación social, en Estrategias de investigación cualitativa, Vasilachis y otros. Gedisa. Bs. As. 2007</p> <p><b>Bourdieu, P. (1999)</b> comprender, en “la miseria del mundo”. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.</p> <p><b>Cubo de Severino, Liliana (coord.) (2005).</b> <i>Los textos de la Ciencia.</i> Comunic-arte. Córdoba.</p> <p><b>Juni, J y Urbano C. (2005)</b> Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica-investigación-acción. Ed. Brujas. Cba.</p> <p><b>Quiroga Fausto Neto; Ana María (1992):</b> Crisis, conocimiento social e Investigación en el contexto latinoamericano. La Investigación en Trabajo Social. Perú. ALAETS – CELATS.</p> <p><b>García Negroni, María Marta (Coord.) (2001-2004).</b> <i>El arte de escribir bien en español. Manual de corrección de estilo.</i> Buenos Aires: Santiago de Arcos editor.</p> <p><b>Matus Teresita (1993):</b> <i>El dilema de la Producción de conocimientos en Trabajo Social.</i> Ponencia presentada en el Primer Encuentro Regional de Escuelas de Trabajo Social Cono Sur. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.</p> <p><b>Sautu, Ruth y otros. (2006)</b> Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Clacso. Bs. As.</p> <p><b>Travi, Bibiana (2005):</b> La dimensión técnico – instrumental en Trabajo Social- Reflexiones y apuestas acerca de la Entrevista, la observación el registro y el informe social. Buenos Aires. Ed Espacio.</p>
--------------	--

<b>MODALIDAD DE EVALUACIÓN</b>	<p>La modalidad de evaluación propuesta, contempla tanto instancias relacionadas al proceso que desarrollan los grupos como a la calidad del producto alcanzado.</p> <p><u>En los aspectos formales</u>, la asunción de criterios académicos en la presentación y su aplicación a todo el texto. Títulos, Empleo de las citas de autores, calidad en la redacción.</p> <p><u>En cuanto a la estructura lógica</u>, organización de partes o capítulos y que se logre la definición de un objetivo , que se desarrolle y que se lleguen a conclusiones relacionadas con el objeto. Que la lectura sea fluida y comprensible y que denoten una correcta combinación de fuentes teóricas y material empírico de las practicas. Es decir una argumentación fundada.</p> <p><u>En cuanto al proceso</u>, es importante valorar durante el trayecto de elaboración, la incorporación de sugerencias, la solicitud y ampliación de consultas que realizaron los grupos.</p> <p>La asistencia a las instancias de taller y grupos de trabajo.</p> <p>La entrega en tiempo de los informes de avance.</p>
--------------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)</b>	
<b>REGULARES</b>	Para acceder a la defensa de la Tesina, la/el estudiante deberá acreditar el 80% de asistencia al seminario de Sistematización y Redacción de Tesina. A La instancias de Taller y de supervisión de los alumnos
<b>PROMOCIONALES</b>	
<b>LIBRES</b>	