

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**

AÑO 2011

ASIGNATURA	<b>Teoría Espacio y estrategia de intervención IV Trabajo Social V (Institucional)</b>
------------	--

Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfátice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2011	2004

PROFESOR TITULAR	Gabriela Rotondi
PROFESOR ADJUNTO	
PROFESOR/A ASISTENTE	Cristina Fonseca
PROFESOR/A ASISTENTE	Dolores Verón
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana Miani
PROFESOR/A ASISTENTE	Patricia Chavez
PROFESOR/A ASISTENTE	Lilian Gregorio
PROFESOR/A ASISTENTE	

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
6	2	4	Miércoles 11 hs. Miércoles 17:30 hs. (consulta pactada) previamente con los estudiantes

<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<p><b>a) Antecedentes.</b>          La asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV - Institucional, corresponde al cuarto nivel de la currícula de la carrera según Plan de Estudios 2004: <i>“Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Las organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio”</i>.<sup>1</sup></p> <p>La materia es anual, y cuenta con seis horas semanales, (dos de teoría y cuatro de práctica) y un total de 64 hs. anuales aportando a la carrera 19 créditos. Se estiman aproximadamente entre 30/ 32 semanas de dictado.</p> <p><b>b) Fundamentos de la materia:</b></p> <p>La complejidad de la trama de nuestra sociedad y el contexto social, político, cultural, económico, plantea fuertes conflictivas, fragmentaciones y rupturas en las instituciones y organizaciones sociales, fragilizando y logrando impactos en sus condiciones objetivas y subjetivas; tanto como en sus misiones y proyectos. <b>Reconocer y comprender situaciones de malestar, conflicto y crisis de las instituciones nos</b></p>
-----------------------	--

<sup>1</sup> Documento Plan 2004. Escuela de Trabajo Social UNC.

***abre el camino del estudio de la demanda institucional al Trabajo Social para plantear procesos interventivos en estos espacios sociales. Esto en vistas a que los espacios institucionales plantean una clara posibilidad para el abordaje de la problemática social que allí transcurre, así como además un ámbito de respuesta, -mediante las misiones institucionales- a diversas problemáticas sociales.*** Por otra parte las rupturas y fragmentaciones de nuestras instituciones enfatizan una serie de problemáticas que devienen en situaciones de violencia institucional, malestares, pérdidas de rumbo de los proyectos institucionales, envejecimiento de las estructuras normativo/ organizativas; problemáticas intergrupales, *cuestiones estas que receptamos como demandas al trabajo social.* Estas problemáticas cuando se trata de instituciones que plantean en sus objetivos y misiones la resolución de problemas sociales tales como la educación, la salud, la cuestión laboral, acción social; etc. plantean un impacto en relación a los servicios y en relación al cumplimiento de su misión y proyecto institucional. Esto impacta además en los sujetos hacia los cuales van dirigidos las acciones de las instituciones.

*¿Qué conflictivas se hacen presentes en los escenarios institucionales? ¿Por qué instalan en las instituciones prácticas de violencia y/ o arbitrariedad? ¿Qué condiciones se requieren para plantear un debate respecto de las misiones institucionales y el aggiornamiento de los proyectos? ¿Qué tipo de normas pueden removerse de las instituciones? ¿Qué parámetros de cambio y transformación son viables? ¿Qué aportes puede realizar el Trabajo Social en el ámbito institucional? ¿Con qué herramientas? ¿Podemos hablar hoy de nivel de abordaje institucional en Trabajo Social? ¿Qué rupturas plantea esto en relación a nuestra histórica mirada de las instituciones?*

Estos interrogantes definen para nosotros marcos de debate y acción en orden a las posibilidades que Trabajo Social tiene hoy para comprender las instituciones y encarar acciones profesionales en estos escenarios. Y en esta dirección consideramos en primera instancia que es necesario replantear la noción "institución" que hemos considerados desde la disciplina. El término "institución" plantea una clara polisemia que abre el juego al debate de la noción, y que requiere ser estudiado tomando en cuenta las diversas vertientes teóricas. Esto además, plantea la necesidad de tomar en cuenta los vínculos que Trabajo Social ha tenido a lo largo de la historia con las instituciones.

*"Creemos necesario descentramos de la mirada que ha permeado a la disciplina durante mucho tiempo, donde se miraba a las instituciones como lugares a ser colonizados, como espacios de trabajo que había que abrir...o cerrar... Este desafío define un alerta para nosotros: encarar nuevos aprendizajes, acerca de cómo acercarnos, como mirarlas, analizar e intervenir en relación a las instituciones"<sup>2</sup>*

*¿Cuáles son las posibilidades de construcción de un tipo de intervención institucional desde la estructura conceptual de la profesión, trabajo social? ¿Cuáles son los sujetos con los cuales operamos en el trabajo social institucional?*

Evidentemente las instituciones hoy, plantean una conflictiva particular, diferentes formas de organizarse, diferentes necesidades, diferentes conflictivas. Las instituciones además, se encuentran penetradas por la conflictiva social, y recuperan en su propia cultura y en su hacer cotidiano, las problemáticas sociales que analizamos en este momento histórico. Circulan además en éstos escenarios sujetos que encuentran obstáculos para resolver necesidades; así como también sujetos que establecen conflictivas relaciones con las instituciones. Y que, dadas las mutaciones sociales, económicas e históricas en nuestro país, aquellos sujetos que modifican nuestro mapa social, y rompen los límites (ahora heterogéneos) que otrora marcara nuestra profesión en relación a la pobreza estructural. Creemos que Trabajo Social se encuentra en condiciones de hacer aportes particulares para abordar situaciones de malestar, conflicto y crisis institucional, incidiendo en las dimensiones organizativo –

<sup>2</sup> Rotondi, Gabriela. Re- pensando la intervención institucional en Trabajo Social. 1998.

normativa; misión y proyecto institucional; historia y cultura, entre otras. Esta intervención profesional constituye un tipo particular, que se juega en un escenario donde los sujetos juegan diversas posiciones. ***Este tipo de intervención viene a aportar al Trabajo Social elementos que redefinen la intermediación profesional, e interpelan para el cumplimiento de otros roles profesionales tales como el asesoramiento, la intervención en crisis institucionales, la implementación de cambios ante nuevas políticas en las pautas organizativas de las instituciones y cambios en general entre otros.***

En orden al plan situamos la materia en el Núcleo de intervención profesional, núcleo que “se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.” Y en relación al área curricular, corresponde al Área disciplinar Trabajo Social.

**c) Las Articulaciones en el marco del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Trabajo Social:**

El cursado de esta materia deberá facilitar y conducir procesos de conocimiento, análisis y construcción crítica de elementos conceptuales y de intervención relativa al ámbito Institucional y organizacional desde los marcos disciplinares del Trabajo Social, aunque reconociendo las posibilidades interdisciplinarias que tiene este tipo de intervención. Las construcciones de la disciplina respecto de la intervención profesional son sin duda el marco de cátedra y la apuesta a desarrollar. Es necesario además tener en cuenta los marcos que define el Plan 2004 respecto de la cátedra que la ubican en al núcleo de Intervención profesional, y al Área Trabajo Social.

Su definición: Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (Institucional) se articula horizontalmente con Teorías, espacios y estrategias de Intervención IV (familiar), y esto sin duda es un desafío de fuerte impacto en la materia. Se articula además con Políticas Sociales del Estado, Gestión Social en Ámbitos públicos, Epistemología de las Ciencias sociales y Trabajo Social, Seminarios específicos, Seminarios de Diseño de Estrategias de Intervención; Salud y políticas públicas, Educación y políticas públicas. (Ampliamos las relaciones y puentes cognitivos más adelante)

**En relación a las articulaciones verticales:** podemos señalar que al nuevo Plan 2004, aporta claramente en la construcción del núcleo teórico en los primeros años de la carrera, así como en el núcleo: “Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social”. Entre estos insumos podemos identificar como claves los aportados por las materias *del núcleo de intervención que son antecedentes*; pero aportan además en relación a la materia: Sociología de las organizaciones; del segundo año; Metodología de la Investigación I por su énfasis en herramientas cualitativas, fuertemente usadas en la intervención institucional, entre otras. **En cuanto a las relaciones en términos horizontales** las materias: Políticas sociales del Estado; y Gestión de ámbitos públicos presentan una interesante posibilidad de articulación en torno a algunas de la dimensiones de análisis que se trabajan en las instituciones y particularmente los objetivos de la materia Políticas Sociales del Estado respecto de la comprensión y reflexión crítica acerca de las dimensiones normativas, económica, social, e institucional de las políticas sociales y la relación existente tanto a nivel teórico como empírico entre ciudadanía, ámbito público, definición política de las necesidades y los procesos de formulación y ejecución de políticas sociales”<sup>3</sup>

Ambas materias podrán ofrecer instancias de articulación en torno a las dimensiones normativo/organizativo; así como también en torno a la dimensión de Misión y Proyecto institucional. En el caso de Políticas Sociales será insumo el abordaje que

<sup>3</sup> Programa de Políticas Sociales del Estado. Escuela de Trabajo Social. UNC.

dicha materia realiza en torno a “abordar aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina”<sup>4</sup> Y en torno a las políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucionales. Ambos insumos podrán operar y enriquecerse con aportes de Gestión Social en ámbitos públicos en particular en relación a: “dimensionar la relevancia de la gestión y organización en las instituciones de políticas públicas del ámbito estatal y societal como dimensión y escenario de la intervención profesional del Trabajo Social”.<sup>5</sup>

*Será clave además contar con los insumos de Salud y Políticas Públicas; y Educación y Políticas Públicas ya que son dos áreas típicas de estudio e intervención en las instituciones. Al respecto las acumulaciones de la materia en cuanto a demandas de intervención ha sido vasta en los últimos diez años y se observan ambas áreas de la política como claves a la hora de pensar y ubicar los centros de prácticas de los alumnos para optimizar los contenidos de las materias.*

En cuanto a la materia Epistemología de las ciencias sociales y el trabajo social, será de suma utilidad incorporar elementos que contribuyan a estudiar los “Obstáculos epistemológicos en ciencia social, objeto real y objeto teórico en Ciencias; así como las corrientes epistemológicas principales” Estos contenidos en sintonía con los temas de nuestra materia en la unidad 6, aportarán en relación a la indispensable vigilancia epistemológica que el nivel de abordaje requiere, ya que aludimos a particulares problemáticas expresadas en la intervención institucional tales como los procesos de implicación del profesional y el acercamiento a las instituciones desde los marcos históricos del Trabajo Social. <sup>6</sup>Así también será un punto de encuentro el eje de “Lo teórico, lo metodológico y lo ético-político en el trabajo social” de parte de la materia de epistemología.

El otro interesante punto de articulación sin duda es el Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención, que conformará un puente de articulación con sinergia propia, respecto de las estrategias de intervención que se planteen en cuanto al Nivel de Abordaje institucional. Y que podrá aportar insumos al respecto de los diseños y acciones que se lleven adelante en la práctica.

**Una articulación crucial:** Un punto de tensión consideramos que será en éste nivel del plan la articulación entre Teorías, espacio y estrategia de intervención III – Familiar y Teoría, Espacio y estrategia de intervención IV – Institucional. Esto debido a que ambas se plantean en un nivel cuatro, saliendo si se quiere de la tradición de una materia de Trabajo Social por nivel (que involucra teoría y práctica académica). Este punto hace que sea central prever los mecanismos y las acciones de articulación concretas para éste desafío curricular.

**d) Apuestas específicas:**

Consecuente con lo planteado, la materia Teoría, Espacio y Estrategias de intervención institucional, se propone orientar el aprendizaje teórico en los alumnos desde las siguientes cuestiones:

- a) La lectura y análisis de las instituciones y el impacto de la cuestión social atendiendo a situaciones de malestar, conflicto y crisis institucionales.
- b) El análisis del Espacio social institucional y sus particularidades atendiendo a una dimensión particular: el proyecto institucional y sus sujetos.
- c) La provisión de experiencias anticipatorias en este tipo de intervención desde el abordaje de demandas acotadas, realizando aportes teóricos y metodológicos a los fines de la puesta en marcha del proyecto de intervención del Quinto Nivel - Plan

<sup>4</sup> Idem anterior.

<sup>5</sup> Plan de estudios Licenciatura en Trabajo Social 2004. Escuela de Trabajo Social. UNC.

<sup>6</sup> Aludimos a las visiones de las instituciones como espacios a ser colonizados por los Trabajadores/as Sociales, o espacios desde los cuales desarrollar políticas.

	2004" d) Recuperar, desde la búsqueda bibliográfica, testimonial e investigativa, las estrategias de intervención de Trabajo Social en instituciones para ir al rescate de aquellas herramientas conceptuales y metodológicas que van configurando lo específico de este abordaje.
--	---

<b>OBJETIVOS</b>	<b>e) Objetivos:</b> <b>Que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les aporten en relación a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las instituciones desde marcos teóricos referenciales y el actual contexto.</li> <li>• Incorporar herramientas teórico/ metodológicas/ éticas que permitan construir diseños para intervenir en el escenario de las instituciones desde la estructura conceptual de la profesión.</li> <li>• Desarrollar capacidades para la reflexión permanente sobre la propia práctica, y una proyección profesional comprometida con las necesidades sociales y el ejercicio de los derechos.</li> </ul>
------------------	--

<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Los objetivos y los contenidos de la materia plantean marcos de trabajo que tienen una condición de flexibilidad en orden a los procesos de acomodamiento de la materia en el marco del plan. En orden a esto además se buscan instancias de articulación y encuentro con las otras materias y equipos fundamentalmente con la cátedra TEEI III – Familiar A y B.</p> <p>Las posibilidades de acceso del alumno al contenido y conocimiento de la materia se plantean en primera instancia desde las clases dictadas para la materia por la profesora titular. La búsqueda del alumno en orden a la bibliografía y materiales que se ponen a disposición es una de las claves que conjuntamente con las instancias de consulta individuales y colectivas pueden operar acompañadas a la instancia del aula como espacio clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Revalorizamos enfáticamente la presencia y el intercambio en el aula de docentes y estudiantes. Y la articulación de las instancias de teoría y práctica de la materia.</p> <p>En orden a la carga de trabajo del nivel se trabajará en el ámbito de la teoría con dictado de clases y entrenamiento en taller áulico, convocando al entrenamiento en ámbitos de acción directa junto a los docentes como por ejemplo el IV Encuentro de Centros de estudiantes (Proyecto extensionista de la cátedra) como instancias optativas de aprendizaje.</p>
--------------------	---

<b>CONTENIDOS</b>	
UNIDAD I	<p><b>Trabajo Social Institucional: Debates disciplinares y posibilidades de intervención.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes, historia, contexto y debates de la intervención institucional en Trabajo Social. Fundamentos. Nociones. Institución y Organización: Corrientes teóricas para su lectura.</li> <li>• Intervención “básicamente” analítica y su entrenamiento metodológico. Posición y posicionamiento profesional. Criterios y debates éticos, el hacer supervisado.</li> <li>• Malestar, conflicto y crisis: disparadores de la intervención del Trabajo Social.</li> <li>• Estudio de la demanda como elemento fundante de la intervención.</li> </ul>
UNIDAD II	<p><b>Desafíos epistemológicos de la intervención.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos críticos entre teoría, ideología, técnica y metodología.</li> <li>• Lo instituido / instituyente, movimientos y procesos institucionales como disparadores de la estrategia.</li> </ul>
UNIDAD III	<p><b>Espacios, Sujetos, Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio social Institucional como ámbito de intervención. Mandatos, misión y proyecto institucional. Dimensiones para comprender las instituciones. Identidades y posibilidades de cambio.</li> <li>• Sujetos en la intervención. Grupos en movimiento y tipos de grupos en las instituciones.</li> <li>• Objeto de intervención y tipos de estrategias: Estrategias de abordaje de malestar y conflicto - con énfasis en negociación, Estrategias de construcción de consensos y proyectos. Estrategias de evaluación y Asesoramiento. Estrategias vinculadas a crisis, rupturas y cambio institucional. Estrategias de acción en Redes.</li> </ul>
UNIDAD IV	<p><b>Perspectivas y Categorías centrales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de habituación e institucionalización.</li> <li>• Espacio público institucional. Ritos.</li> <li>• El debate del poder en las instituciones. La implicación: un fenómeno asistido por la vigilancia epistemológica.</li> </ul>
UNIDAD V	<p><b>Estrategias de Intervención profesional: diseños y construcción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Intervención como dispositivo y la construcción de dispositivos. Lo viable en los escenarios institucionales. El proceso de construcción de estrategias. Procedimientos y Técnicas: Analizadores y llaves de lectura. Objetivos y Funciones.</li> <li>• Evaluación y devolución.</li> </ul>

### Unidad 1:

- Balestena, Eduardo. Lo institucional: paradigma y transgresión. Espacio Editorial.2003.
- Butelman, I (Compiladora) Pensando en las instituciones. Artículo: Lucía Garay: La cuestión institucional en la educación y las escuelas.Paidós. 2006. Págs. 126 a 158.
- Kaminsky, Gregorio. Dispositivos institucionales. Nueva visión. Páginas 17 a 31 t 129 a 140.1994.
- Loureau, R: Crisis del concepto institución. En Análisis Institucional. Ed. Amorrotu. Bs. As. 1975.
- Mundate Jaca L y Martínez Riquelme. Conflicto y negociación Edit. Eudeba Madrid.1994, Páginas 7 a 44.
- Frigerio y Poggi. Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Cap. 3. Actores, Instituciones, Conflictos. Editorial Troquel 1992.
- Rotondi, Gabriela. Del Trabajo Social en Instituciones a la Intervención institucional. Ficha de cátedra 2011. Escuela de Trabajo Social.
- Schlemenson, A. Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflictos en contextos turbulentos. Capítulo 11: El significado de la crisis. Bs. As. Paidós. Págs. 233 a 244.

### Unidad 2:

- Ardoino, J. La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? En La intervención institucional.
- Martinelli, María Lucía. Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentos técnico/ operativos en Trabajo Social. En El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social. Espacio editorial. 2001. Pág. 134 a 140.
- Parissí, Alberto. Sentido práctico, intervención y subjetividad: cinco tesis. En: Trabajo Social prácticas universitarias y proyecto profesional crítico Encuentro Argentino y Latinoamericano. Escuela de Trabajo Social. Espacio editorial. Bs. As.2007.
- Rotondi, Gabriela, Vínculos entre Teoría, Ideología y Técnica. En: Trabajo Social prácticas universitarias y proyecto profesional crítico Encuentro Argentino y Latinoamericano. Escuela de Trabajo Social. Espacio editorial. Bs. As.2007.
- Souto, Marta. Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Butelman. Paidós. 2006.

### Unidad 3:

- Fernández, Lidia. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Barcelona. Bs. As. Méjico. Págs. 35 a 82
- Bourdieu, Pierre. Cosas dichas. Capítulo Espacio social y poder simbólico. Pág. 127 a 142.
- Rotondi, Fonseca, Verón y otros. ¿Agentes externos? Los sujetos de la intervención. En: Necesidades que plantean las demandas de Intervención Institucional en escuelas “al” Trabajo Social Parte III Intervención Institucional de Trabajo Social en Instituciones educativas. Aprobado por SECYT y desarrollado en el marco del Programa de incentivos a la investigación.
- Seguíer, Michel. Crítica institucional y creatividad colectiva, una introducción a la auto evaluación. Inodep. Méjico. 1976.
- Shlemenson, A. Dimensiones relevantes para el análisis organizacional, Análisis de la situación de conflicto en el marco de una crisis, El significado de la crisis, en: Análisis Organizacional y empresa unipersonal. Editorial Paidós Bs.As. 38 a 47.

En la temática de esta unidad se contará con: 1) Actividad clave: Asistencia al “Panel de Estrategias de Intervención en horario de clases”. 2) Se entregará material a los asistentes en formato virtual sobre la temática de la unidad como bibliografía complementaria. 3) Se invita a los alumnos que lo deseen a participar de la producción de un Disco compacto con producción de estrategias derivadas de la práctica.

### Unidad 4

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

- Berger, P. y Thomas Lukmann. La Construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu Bs.As. 1era. edición 1968.
- Bourdieu, Pierre. Los ritos de institución y La fuerza de la representación. En: ¿Qué significa hablar? Editorial Akal. SA. España. Pág. 78 a 95.
- Sader, Emir. El poder en proceso: la violencia que no se ve. En Democracia sin exclusiones ni excluidos. Nueva Sociedad. Venezuela 1998.
- Viaña, Xavier. El poder en el trabajo social. Una aproximación desde Foucault. En Cuadernos de Trabajo social. Vol. 17. 2004.

**Unidad 5:**

- Lapassade George, El analizador y el analista. Colección hombre y sociedad. 1999.
- Rozas, Margarita. La intervención profesional en relación con la cuestión social. Cap. IV La cuestión social contemporánea y la intervención profesional como campo problemático. Espacio editorial 2003.
- Rotondi, Gabriela. Estrategias de Intervención: El momento de la Devolución en la intervención institucional. Ficha de cátedra. 2005.
- Travi, Bibiana. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial, 2000. Pág. 93 a 109.
- Soria, Xavier. La autoevaluación institucional como instrumento de formación. Ponencia presentada en el Simposium Estrategias de formación para el cambio organizacional. Universidad Autónoma de Barcelona. 2003.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	2 parciales. 1 recuperatorio.
-------------------------	-------------------------------

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	REGULARES Aprobar el 80% de los prácticos con 4 puntos como mínimo. Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. Plan 1986: Aprobar la práctica con 7 puntos como mínimo. Plan 2004: Aprobar la práctica con 4 puntos como mínimo.
PROMOCIONALES	PROMOCIONALES Aprobar el 80% de los prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar 2 parciales con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7.