

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

ASIGNATURA	Teoría, espacios y estrategias de intervención III B
------------	---

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO Cuarto	PLAN 2004
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------

PROFESOR TITULAR (PAD a cargo de la Titularidad)	Nelly B. Nucci
PROFESOR ADJUNTO	A cargo: Alicia Soldevila
PROFESOR/A ASISTENTE	Eduardo Ortolanis
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana María Miani
PROFESOR/A ASISTENTE	Leonor Latanzi

CARGA HORARIA	Teóricos 2 hs semanales	Prácticos 4 hs semanales	Horarios de consulta 4 hs semanales
	Miércoles 18 a 20 hs	Miércoles 16 a 18 hs y 20 a 22 hs: Taller El resto de las horas según planificación de actividades prácticas en terreno.	Prof. Titular: Miércoles 16 a 18 hs Viernes: 14 a 16 hs

F U N D A M E N T A C I Ó N	<p>Esta asignatura tratará sobre aquellos contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que se consideran imprescindibles para fundar la intervención profesional de trabajo social con familias. Esta se construye en relación a problemas que atañen a la reproducción cotidiana de la existencia social en los espacios domésticos, en tanto involucran a miembros de una familia – unidad doméstica y otros agentes (el estado, otras instituciones e instancias sociales) con los que ellos se vinculan como parte del trabajo familiar requerido para reproducir o mejorar las condiciones de existencia para sí y para las nuevas generaciones.</p> <p>Esta mirada amplía la encorsetada visión de “la familia” como responsable de la reproducción cotidiana, coherente con el modelo parsoniano de familia nuclear, e intenta construir referencias teórico-metodológicas acordes a las realidades de la vida doméstica en el contexto actual de nuestra sociedad, en la que se vienen desarrollando procesos de resquebrajamiento de las formas de organización tradicional para ir conformándose muy diversas y nuevas formas de vida doméstica, al tiempo que se reconfiguran también los ámbitos privados y públicos de la reproducción. En este contexto los problemas sociales que se presentan a los miembros de las unidades familiares adquieren particularidades que requieren ser permanentemente estudiadas y en consonancia con ello habrán de actualizarse los saberes requeridos y las modalidades de intervención profesional.</p> <p>De lo que se trata, entonces, es de proponer fundamentos para una intervención profesional que integra perspectivas teórico-metodológicas y éticas y que se desarrolla (como plantea Aquín, Nora; 2006:9), en tres campos: <i>“Trabajo Social, en tanto profesión, interviene en la producción de conocimientos, en los procesos de reproducción de sus cuadros a través de la docencia y en la transformación de situaciones de la vida cotidiana de los sectores subalternos a través de la prestación de servicios”</i>.</p> <p>No nos referimos a <i>familia</i> en forma unívoca, ya que el concepto resulta insuficiente para representar la heterogeneidad de modos de conformar la organización de la vida doméstica existente. Se analizarán las formas que históricamente estas han asumido y las distinciones entre los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio, de los que se desprenden las diferentes modalidades de explicación de sus problemas y de vinculación con ellas. Se retomará el concepto de unidad doméstica para abordar específicamente el lugar de las familias en la reproducción social.</p> <p>Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.</p> <p>Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.</p>
--	---

OBJETIVOS GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la formación de profesionales para intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción. 2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje para incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Que los estudiantes logren:</p> <p>Unidad I:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias. b) Problematizar las nociones que caracterizan la conformación de las familias desde una visión universalista y atemporal. <p>Unidad II:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social. b) Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas. c) Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas. <p>Unidad III:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Comprender los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención. b) Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias. c) Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención. d) Elaborar informes sociales. <p>Unidad IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Problematizar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas. b) Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias-unidades domésticas.



Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

M E T O D O L O G Í A	<p>Esta asignatura se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, Plan de Estudios 2004, donde se explicita que el mismo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.</p> <p>Como asignatura de cuarto año, supone una vinculación con estudiantes que cursaron y/o superaron las previas del núcleo, y que por la tanto han desarrollado aprendizajes sobre teoría de la intervención, trabajo social en relación a grupos y comunidad, entre otros. Por ello se propone recuperar sus aportes para resignificarlos en el desarrollo de los contenidos del programa actual y al mismo tiempo establecer vinculaciones con otras asignaturas del mismo nivel para confluir en el proceso de formación.</p> <p>Se proponen algunas de las siguientes articulaciones temáticas para su consideración en reuniones de nivel:</p> <p>Con Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV (institucional) y con Gestión Social en Ámbitos Públicos: vinculaciones referidas al reconocimiento del campo de intervención: sujetos, demandas, propuestas institucionales para su atención en diferentes áreas de intervención.</p> <p>Con Políticas Sociales del Estado: retro-alimentaciones en relación a la vinculación entre familias y políticas sociales.</p> <p>Con Salud y Políticas Públicas y Educación y Políticas Públicas: aproximaciones para el estudio de la intervención profesional con familias en cada área de intervención.</p> <p>Con el Seminario de Derechos Específicos: recuperación de legislación y debates actuales en torno a derechos individuales, de familia y derechos sociales vinculados a la vida familiar. Ej: Leyes de niñez, adolescencia y familia. Matrimonio igualitario. Adopción. Maternidad. Aborto, etc.</p> <p>Con Epistemología de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social: problematización de categorías y temas relevantes en la intervención profesional con familias. Ej.: relación teoría-práctica; intervención; explicación; interpretación.</p> <p>Seminario de Diseño de Estrategias de Intervención: articulación de contenidos y herramientas metodológicas para la construcción de estrategias de intervención con familias.</p> <p>Los espacios de enseñanza-aprendizaje se diversificarán en: <i>Instancias áulicas</i> con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes en forma individual o grupal, paneles con profesionales convocados, debates,</p>
---	--

talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, aulas compartidas con otros docentes o estudiantes, etc.

Instancias en terreno: bajo supervisión de los profesores asistentes según el plan de trabajo a elaborar por el equipo de la cátedra. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozca, problematice y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el P. de E.: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

Trabajos teórico-prácticos

Los trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la intervención como producción de conocimientos y recuperar producciones sobre temas vinculados a TS con familias.
- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, problemáticas, necesidades, recursos y relaciones.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos de la práctica de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. De este modo se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno/a. permitiendo disponer las adecuaciones que se consideren necesarias para aproximarnos a los objetivos propuestos.

Se coordinará con otras asignaturas del nivel para evitar superposiciones en el calendario de evaluaciones parciales y de prácticos.

BIBLIOGRAFIA

Unidad I:

- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.
- González, Cristina. Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. (1995) En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.
- González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)
- Gonzalez, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. Enseñar a intervenir con familias. Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Año 2005. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.
- Jelin, Elizabeth. Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As. 1986.
- Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Unidad II:

- A) -Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 1999. (mimeo)
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2000. (mimeo).
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos del año 2001. (mimeo).
- Ramos, Silvina. Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As. 1981.
- B) -Bourdieu, P. La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.
- Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo. Año 2002.
- Gonzalez, Jorge. “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima 1995.

Unidad III:

- Gonzalez, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social. UNER.
- Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).
- Porta, Graciela. (2008). Alcance del informe social en los procesos judiciales de familia. En el libro: La fragmentación de lo social: construcciones profesionales y campo socio-jurídico en la región. CIEJ. UDELAR.
- Salazar Salazar, Diana. (2008) El Informe Social. Ediciones Universidad de La Frontera. Temuco. Chile.
- Materiales del Area de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER; Intervención profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.

Unidad IV:

- Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.
- Gonzalez C., Nucci N., Bermúdez, S. ¿Qué familia se configura desde la intervención estatal en planes y programas asistenciales?. En el libro: "Políticas Sociales y ciudadanía. Debates sobre una relación en tensión", Editorial EFU (Fundación Universidad Nacional de San Juan), Diciembre de 2006
- Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. CEPAL. Reunión de expertos. "Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales".
- Nucci, N., Soldevila, A. y otros: El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. Nº 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba. Diciembre de 2007.
- Nucci, Nelly. (2010). "Construcción de subjetividades en la relación entre familias y políticas asistenciales". Ponencia presentada en el Seminario de la Maestría en Trabajo Social. UNER.
- Segalen, Martine. Antropología histórica de la familia. (Cap. 1 y 11). TAURUS Edic. España. 1992.
- Tamaso Mioto, R.; Silva Campos, M.; Sasso de Lima; T. (2008) Quem cobre as insuficiências das políticas públicas? Contribuição ao debate sobre o papel da família na provisão de bem-estar social. En El libro: Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia. UDELAR – FCS – DTS – CSE.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arriagada I. Las familias en América Latina: diagnóstico y políticas públicas, en CEPAL, Panorama Social de América Latina 2000-2001, Santiago, 2000.
- Balán, J. y Jelin, E. La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol. 2. Nº 9. 1979. Bs. As.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Barcelona, Anagrama, 1997.
- Sociología y Cultura. Edit. Grijalbo. México. 1990.
- Cosas dichas. Edit. Gedisa. Bs. As. 1988.
- De Jong, Eloísa y otros. (2010) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. ESPACIO. UNER.
- De Martino, M. (2001). "Políticas Sociales y Familia. Estado de Bienestar y neo-liberalismo familiarista." FRONTERAS. Revista del Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República.
- De Martino, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.
- Donzelot, . La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España. 1990
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
- Eroles Carlos. Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Espacio. 2006.
- Esteinou, Rosario. Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico. 1996.
- Fromm, E. (Comp.) La Familia. Edit. Península. España. 1970.
- Grassi, Estela. La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana. Edit. Humanitas. 1989.
- Gutierrez, Alicia. "Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba. 2004.
- Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.
- Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.

- Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.
- Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.
- Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.
- Nucci, Nelly. Reproducción o subversión? Reflexiones sobre la familia desde el Trabajo Social. En Ensayos sobre Ciudadanía. Nora Aquín (Compiladora). Espacio. Editorial. Bs. As. 2003.
- Perlman, H. El Trabajo Social Individualizado. Madrid. 1965.
- Richmond, M. Caso social individual. Edit. Humanitas. 1977.
- Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile
- Torrado, Susana. Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires. 2003.
- Wainerman, Catalina (Comp.). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As. 1994.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 4.
PROMOCIONALES	Aprobar 2 parciales con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7.
LIBRES	No existe esta condición