

Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)
Programa Académico 2019

Profesora Adjunta a cargo: Mgter. Valeria Meirovich

*“Un método no es sólo una herramienta para abordar un objeto-problema,
sino también un punto de vista sobre el objeto que impide o posibilita
que algo sea considerado problema”*
Martín Barbero, 1980

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de la asignatura *Metodología de la Investigación Social II (Cualitativa)* se inscribe en el objetivo de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política de dotar a sus egresados/as de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que los/as capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional.

Para su desarrollo, se han considerado especialmente los contenidos que se proponen en los programas de las asignaturas con las cuales esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) y *Metodología de la Investigación Social I* (Cuantitativa), ambas del Ciclo Común Inicial.

En este marco y de manera articulada, los contenidos aquí propuestos se orientan a profundizar en el universo de la investigación social de tipo cualitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del *Taller de Técnicas Cualitativas* (7° cuatrimestre de las carreras), del *Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final)* (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

Finalmente, destacamos una serie de premisas referidas al modo en que se asume en esta asignatura la enseñanza de la investigación en las Ciencias Sociales, centrada en el sujeto investigador (y por lo tanto en el estudiante), y que atraviesan los distintos aspectos incluidos en este programa:

- La construcción metodológica es un proceso activo y reflexivo mediante el cual el investigador social construye un objeto de estudio, recorta un problema y define estrategias y técnicas para su abordaje.

- Dicho proceso implica necesariamente la elaboración y/o selección de conceptos de la teoría social, lo cual demanda una reflexión crítica constante en diálogo con las perspectivas teóricas propias de cada disciplina.
- Asimismo, implica reconocer y enmarcar los intereses y expectativas del investigador en un diseño metodológicamente adecuado.

2. OBJETIVOS

En ese marco, la asignatura se orienta a aportar, desde una reflexión crítica y situada y sobre la base de inscripciones paradigmáticas diferentes, conocimiento sobre los enfoques y desafíos epistemológicos de las metodologías cualitativas en Ciencias Sociales, así como sobre los métodos y técnicas de investigación cualitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular.

Para lograr este objetivo general, se definen los siguientes objetivos específicos

1. Propiciar la apreciación acerca de los fundamentos y desafíos epistemológicos y metodológicos del enfoque cualitativo en la investigación social.
2. Propiciar el aprendizaje de las particularidades específicas del diseño de investigación cualitativa.
3. Contribuir a que los los/as estudiantes desarrollen reflexiones, discusiones y habilidades en el trabajo con técnicas de investigación cualitativas.
4. Propiciar, a través del análisis de investigaciones empíricas, la habilidad de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, en el marco de contextos diversos.
5. Establecer relaciones con otras asignaturas de la currícula, articulando con los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el cursado las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y en Sociología.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

El programa está organizado en 4 (cuatro) unidades temáticas; para cada una de ellas se define tanto la bibliografía básica de lectura obligatoria como la de lectura complementaria y optativa.

La organización en estas unidades responde tanto a un carácter progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y particulares) como así también a uno procesual (acorde a los momentos que integran el trabajo de investigación en las Ciencias Sociales).

Unidad I - La investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos y características

Contexto histórico de surgimiento y características de la metodología cualitativa. Presupuestos epistemológicos. La epistemología del sujeto cognoscente. La perspectiva descolonial del saber: propuesta de las Epistemologías del Sur y la ecología de saberes. El problema de la objetividad y la validación del conocimiento.

Bibliografía obligatoria

De Souza Santos, Boaventura (2003) "Introducción general", en *Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia. Para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática*. España: Ed. Desclee de Brouwer. Pp. 23-42.

Parisi, A. (2009) "Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las Ciencias Sociales y la investigación cualitativa", en Merlino, A. (Coord.) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones*. Bs. Aires: Cengage Learning. Cap. 1

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 23-60.

Bibliografía complementaria

De Souza Santos, Boaventura (2010) "Mas allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes" en *Descolonizar la modernidad, descolonizar Europa*. España: IEPALA. Pp. 101-146.

De Sousa Santos, Boaventura (2011) "Introducción: las Epistemologías del Sur". Disponible en http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf

Suárez-Krabbe, Julia (2011) "En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales", en *Tabula Rasa* No. 14. Pp. 183-204.

Unidad II - El proceso de investigación cualitativa

Características y componentes de la investigación cualitativa. El diseño flexible de investigación. Los métodos de investigación cualitativa y la triangulación. Investigación acción participativa o cómo investigar la realidad para transformarla.

Bibliografía obligatoria

Ander-Egg, E. *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Capítulos 1 y 2.

Mendizabal, N. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Edit. Gedisa. Pp. 65 – 103.

Verd, J. y López, P. (2008) “La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multi método”. En: EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. Nº 16, julio-diciembre, 2008.

Bibliografía complementaria

Achilli, E. (2005) *Investigación en Antropología social*. Rosario: Laborde Editor. Capítulo 3.

Unidad III – Las estrategias cualitativas

El trabajo de campo: Sobre la noción de campo. La relevancia del trabajo de campo. La construcción y delimitación del campo. El tránsito de reflexividades. Las relaciones entre el campo y la teoría. Planteos y perspectivas.

a) Etnografía y observación participante: La etnografía como enfoque, método y texto. La observación participante. Escritura y texto etnográfico. El significado de “descotidianizar”.

b) Las entrevistas en sus distintas variantes: Entrevistas semiestructuradas. Entrevistas en profundidad: dinámica particular de cada encuentro. Procedimientos. Intermediarios y potenciales entrevistados. Historias de vida y método biográfico.

c) Los grupos focales: Fundamentos de la técnica. Criterios de conformación de los grupos. El reclutamiento. El registro escrito y audiovisual.

a) Etnografía y observación participante:

Bibliografía obligatoria

Ameigeiras, A. (2006) “El abordaje etnográfico en la investigación social” en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-149.

Oehmichen Bazán, C. (2014) “Introducción”. En *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Bibliografía complementaria

Guber, R. (2007) “Los veteranos truchos de Malvinas: la autenticidad como competencia metacomunicativa en las identidades del trabajo de campo”. En *Universitas Humanística*, nro. 63, Bogotá. Colombia.

Wanderley, F. (2008) “Prácticas estatales y el ejercicio de la ciudadanía: encuentros de la población con la burocracia en Bolivia”. En *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. Num. 34, Quito, mayo 2009, pp. 67-79.

Abu-Lughod, L. (2005) “La interpretación de las culturas después de la televisión”. En *Etnografías contemporáneas* nº 1. UNSAM, Buenos Aires.

b) Las entrevistas en sus distintas variantes:

Bibliografía obligatoria

Guber, R. (2004) "Capítulo 10. La entrevista antropológica: introducción a la no directividad". "Capítulo 11. "La entrevista antropológica: preguntas para abrir los sentidos". En *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós

Mallimaci, F. y Gimenez Beliveau, V. (2006) "Historias de vida y método biográfico". En Vasilachis de Gialdino, I (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 175 – 209.

Ozonas, L. y Pérez, A. (2005) "La entrevista semiestructurada: notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género". En *Revista de Estudios de la Mujer*. La Aljaba, segunda época. 9, 2005.

Bibliografía complementaria

Sayad, A. (2007 [1993]). "Una familia dislocada". En Bourdieu, Pierre, *La Miseria del Mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Pp. 27-39

c) Los grupos focales:

Bibliografía obligatoria

Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, I. (2011) "Grupos focales, una guía conceptual y metodológica". En *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Vol. 9 Num. 1. Pp. 51-67.

Onwuegbuzie, A. J., Dickinson, W. B., Leech, N. L., & Zoran, A. G. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. En *Paradigmas*, N° 3, 127-157. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798215>

Bibliografía complementaria

Petracci, M. y Mattioli, M. (2011) "Cerca del trabajo, lejos de la política: opinión de las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina". En *Revista Question* Num. 29 (1). Universidad Nacional de La Plata: La Plata.

Unidad IV - Análisis e interpretación de los datos

Análisis e interpretación de datos. La construcción de teoría a partir de los datos. Criterios y procedimientos. El análisis cualitativo de datos asistido por herramientas informáticas: la estandarización y sistematización de procedimientos.

Bibliografía obligatoria

Chernobilsky, B. (2006) "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos". En Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 239-273.

Soneira, A. J. (2006) La "Teoría fundamentada en los datos" de Glaser y Strauss en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 153-173

Bibliografía complementaria

Ameigeiras, A. (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I (coord) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-149.

Carvajal Llamas, Diógenes, HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO. Nómadas (Col) [en línea] 2001, (Abril-Sin mes). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268019>> ISSN 0121-7550

Chernobilsky, L. (2010) "Percepciones del investigador cualitativo en el análisis de los datos mediante el uso del software", VI Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos. Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Buenos Aires.

Guber, Rosana (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós. Pp 251-262.

Rockwell, Elsie (2011). "2. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Strauss, A. y Corbin, J (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Editorial Universitaria de Antioquia.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y MODALIDAD DE DICTADO

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura combina exposiciones teóricas y actividades prácticas presenciales y no presenciales (valiéndonos para estas últimas del *Aula Virtual* de la FCS); se espera que esta metodología permita al estudiante introducirse al universo de la investigación social cualitativa, transfiriendo contenidos al desarrollo de un ejercicio práctico que atienda a los contextos y procesos propios del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales.

El dictado de las clases presenciales será de frecuencia semanal, y cada clase tendrá una duración de cuatro horas reloj. Cada clase estará organizada en dos momentos: el primero de ellos se basará en la exposición oral de contenidos por parte de las docentes y la participación activa de los estudiantes. El segundo momento estará destinado al trabajo práctico grupal para estimular una apropiación reflexiva de los conocimientos a partir del debate, la crítica y la argumentación. Para ello se trabajará con distintos ejemplos de investigaciones realizadas desde el enfoque cualitativo o recortes de ellas (por ejemplo, analizando entrevistas semi-estructuradas y en profundidad, registros etnográficos, registros de grupos focales, registros de campo, entre otros).

Las actividades virtuales buscan focalizar sobre algunas dimensiones particulares de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales, valiéndonos para ello de productos audiovisuales (cortometrajes, entrevistas, entre otros) que contribuyan a la reflexión y comprensión de la propuesta.

5. EVALUACIÓN

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

b) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

c) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

b) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

c) Aprobar 1 (uno) de un mínimo de 3 (tres) trabajos prácticos programados y evaluables con un mínimo de 7 (siete) puntos.

d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

Todas las instancias de evaluación tendrán su debida adecuación atendiendo al *Régimen de los Estudiantes Trabajadores, Padres/Madres*.