

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROGRAMA DE TEORIA SOCIAL CONTEMPORANEA
AÑO 2011**

PROFESORES A CARGO: DRA. SILVIA S. MORÓN Y LIC. RUBÉN D. CARO

AYUDANTES ALUMNOS: LUCAS JAVIER TORRICE - MAXIME FABRICE TRAMONTANA

ADSCRIPTOS: LIC. FERNANDA RETAMAR – AB. RICARDO BENEDICTO

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta del curso es ofrecer una introducción general a la teoría social contemporánea a través del examen crítico de una parte de las más importantes tradiciones teóricas considerando que es una herramienta fundamental en la formación de un trabajador social.

Se abordan las principales teorías sociales gestadas en los países centrales y en los países latinoamericanos intentando elaborar una síntesis entre la evolución del pensamiento social, los procesos y hechos históricos y la “cuestión social”. Se considera que la teoría social crítica latinoamericana constituye un conjunto de paradigmas y líneas interpretativas que conformaron una teoría social rica y original a partir de la reivindicación de las trayectorias históricas de los países de América Latina frente a esquemas eurocentristas. Es importante además porque a partir de estas teorías se ha fortalecido la identidad de nuestra América Latina cuestionando el pensamiento conservador desarrollado por los países centrales del capitalismo.

OBJETIVOS

1. Acceder a los principales debates de la teoría social contemporánea, a través del análisis de sus fundamentos y principales categorías teóricas.
2. Identificar, analizar y problematizar los antecedentes históricos e intelectuales del pensamiento social contemporáneo.
3. Realizar una revisión crítica de los principales aportes que consideran a la sociedad como orden conflictivo
4. Comprender y explicar las principales categorías y conceptos propios del pensamiento social crítico latinoamericano.
5. Analizar la problemática del trabajo social con las herramientas conceptuales que se desarrollan a partir de este conjunto de teorías.
6. Posibilitar el acceso a artículos y libros especializados en teoría social y trabajo social a partir del conocimiento de las principales herramientas de la teoría social contemporánea.

METODOLOGIA Y ENFOQUE PEDAGOGICO

Se ofrece una clase teórica semanal de dos horas en dos turnos y algunas clases teórico-prácticas en dichos horarios. Además se ofrecen clases de consulta de dos horas semanales y tutorías para la preparación y presentación de trabajos prácticos. Las clases teóricas y teórico-prácticas serán los martes de 16 a 18 hs y de 21 a 23 hs.

Los horarios de consulta serán los martes de 18 a 21 hs en la Escuela de Trabajo Social, primer piso. Además se contará con el uso del aula virtual donde se incluirá la bibliografía, textos complementarios, información relacionada con el dictado de la materia y comunicación con los alumnos.

La cátedra implementará la elaboración de un sistema de fichas de lectura para el abordaje de los textos obligatorios. La confección de dichas fichas se realizará con la colaboración de ayudantes alumnos.

En las clases teóricas, dentro de las posibilidades que ofrece una asistencia de aproximadamente 100 alumnos, el docente desarrollará las herramientas conceptuales básicas para la comprensión del material bibliográfico y promoverá la reflexión y el debate con los estudiantes. Las clases teórico - prácticas pretenden constituir un espacio de reflexión, confrontación y desarrollo de herramientas de la teoría social en relación con la “**cuestión social**”. En estas clases teórico-prácticas se abordará la cuarta parte del programa a lo largo de todo el año. El equipo de cátedra proveerá *Fichas de lecturas* para facilitar la comprensión de los textos de la bibliografía básica obligatoria.

CONTENIDOS

Presentación. La sociedad como problema. Acción social y orden social. Los presupuestos de la teoría social contemporánea. La centralidad de la teoría social clásica. Teoría tradicional y teoría crítica.

Bibliografía Básica

Jeffrey C. Alexander, “Qué es teoría”, en *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional*, Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Jeffrey C. Alexander, “La centralidad de los clásicos”, en Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, “*La Teoría Social hoy*”, Alianza editorial, Buenos Aires, 1995.

Richard J. Bernstein, “Introducción”, *La Restructuración de la Teoría Social y Política*, FCE, México, 1982.

Max Horkheimer, “Teoría tradicional y teoría crítica”, en *Teoría tradicional y teoría crítica*, Ediciones paidós, Barcelona, 2000.

Immanuel Wallerstein (coord.), “Debates en las Ciencias Sociales, desde 1945 hasta el presente”, en *Abrir las Ciencias Sociales*, Siglo XXI editores, México, 1999.

Bibliografía Complementaria

H. Stuart Hughes, *Conciencia y Sociedad. La reorientación del pensamiento social europeo 1890-1930*, Aguilar, Madrid, 1972.

Ricardo Sidicaro, "Las sociologías después de Parsons", en *Sociedad*, N°1, octubre 1992.

C. Wright Mills, "La Gran Teoría", en *La imaginación sociológica*, FCE, México, 1910.

Robert Castel. "Conversación con estudiantes de sociología: No hay objetividad absoluta pero sí exigencia de rigor", en *Robert Castel en la Cátedra UNESCO: las transformaciones del trabajo, de la producción social y de los riesgos en un período de incertidumbre*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2010.

PRIMERA PARTE. LA SOCIEDAD COMO ORDEN CONFLICTIVO

1.1 Escuela de Frankfurt: crítica de la razón instrumental.

1.2 Jürgen Habermas: la teoría de la acción comunicativa como base de las ciencias sociales.

1.3 Michel Foucault y la teoría del poder: saber, poder y dispositivo.

1.4 Anthony Giddens y la teoría de la estructuración: el problema de la articulación entre estructura y acción social.

1.5 Pierre Bourdieu y la teoría de la práctica: estructura, habitus y práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Max Horkheimer, "Razón y autoconservación" (1942), en *Teoría tradicional y teoría crítica*, Ediciones Paidós, Barcelona, 2000.

Axel Honneth, "Teoría Crítica", en Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, "*La Teoría Social hoy*", Alianza editorial, Buenos Aires, 1995.

Jürgen Habermas, "Tareas de una teoría crítica de la sociedad", en *Teoría de la Acción Comunicativa*, Editorial Trotta, Madrid, 2010.

Jürgen Habermas, "¿Fundamentos prepolíticos del Estado democrático?", en Joseph Ratzinger y Jürgen Habermas, *Dialéctica de la Secularización. Sobre razón y Religión*, Editorial Encuentro, Madrid, 2006.

Michel Foucault, "Poder, derecho, verdad", en *Genealogía del Racismo*, Las Ediciones de la Piqueta, Madrid, 1992.

Michel Foucault, "Elementos para una historia de la noción de *homo oeconomicus*", en *Nacimiento de la biopolítica*, FCE, Madrid, 2007.

Paul Veyne, "Una historia sociológica de las verdades: saber, poder, dispositivo", en *Foucault. Pensamiento y vida*, Ediciones Paidós ibérica, Barcelona, 2009.

Yves Cusset y Stéphane Haber (dir.), "Crítica genealógica y crítica normativa" y "Ciencias humanas y saber emancipador en Foucault y Habermas", en *Habermas y Foucault. Trayectorias cruzadas, confrontaciones críticas*, Ediciones Nueva Visión, buenos aires, 2007.

Pierre Bourdieu, "Estructuras, habitus, prácticas", en *El Sentido Práctico*, Taurus Ediciones, Madrid, 1991.

Ricardo Costa, "Teoría y compromiso en Pierre Bourdieu. Mecanismos sociales del cambio", Documento de Trabajo, EDUCC, Córdoba, 2004.

Anthony Giddens, "Elementos de la teoría de la estructuración", en *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1991.

Josep Picó, "Anthony Giddens y la teoría social", en *Revista Zona Abierta* N° 39-40, abril-setiembre de 1986.

SEGUNDA PARTE: LA TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA

1.6 .Los orígenes del pensamiento crítico latinoamericano: conflictos y debates.

1.7 .La centralidad del marxismo: modos de producción, capitalismo y subdesarrollo.

1.8 .Subdesarrollo y dependencia

1.9 .Cuestiones contemporáneas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Marini, Ruy Mauro, "Las raíces del pensamiento latinoamericano", en Marini, M. y Millán, M. (comp.), *La teoría social latinoamericana*, Tomo I, Ediciones El Caballito, México, 1994.

Mariátegui, José Carlos, *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 2007.

Aricó, José (comp.), *Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano*, Cuadernos de Pasado y Presente N° 60, México, 1980.

Magnus Blomstróm y Björn Hettne (1990), *La teoría del desarrollo en transición*, Fondo de Cultura Económica, México.

Carlos Altamirano, *Peronismo y cultura de izquierda*, Temas Grupo editorial, Buenos Aires, 2001.

Raúl Burgos, *Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2004.

García Linera, Álvaro, *La potencia plebeya. Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia*, Prometeo libros, Buenos Aires, 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Horacio González (comp.), *Historia Crítica de la Sociología Argentina. Los raros, los clásicos, los científicos, los discrepantes*, Ediciones Colihue, Buenos Aires, 2000.

Claudia Hilb (comp.), *El Político y el Científico. Ensayos en homenaje a Juan Carlos Portantiero*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2009.

TERCERA PARTE: LA TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA Y LA CUESTIÓN SOCIAL

- 4.1. La invención de lo social. Del pauperismo a la “cuestión social”.
- 4.2. La metamorfosis de la cuestión social.
- 4.3. La cuestión social en Argentina.
- 4.4. Origen y desarrollo del Estado social
- 4.5. La individualización de lo social. Precarización de las relaciones de trabajo y la inseguridad social.
- 4.6. La nueva era de las desigualdades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castel, Robert, “Prólogo” y “La sociedad salarial”, en Castel, *Las metamorfosis de la cuestión social*, Paidós, Buenos Aires, 1997.

Juan Suriano, “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en Argentina”, en Juan Suriano (comp.), *La cuestión social en Argentina 1870-1943*, Editorial La Colmena, Buenos Aires, 2000.

Eduardo Zimmermann, *Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina, 1890-1916*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1995.

Juan Biale Massé, *Informe sobre el estado de las clases Obreras en el Interior de la República*, Tomo 2, Alción editora, Córdoba, 2007.

Gabriela Costanzo, *Los indeseables. Las Leyes de Residencia y Defensa social*, Editorial Madreselva, Buenos Aires, 2009.

Anthony M. Platt, “Introducción”, en *Los “Salvadores del Niño” o La Invención de la Delincuencia*, Siglo XXI México, 2006.

Emilio de Ipola, “Identidad y lazo social (una lectura de Robert Castel)”, en Emilio de Ipola (comp.), *La crisis del lazo social*, Eudeba, Buenos Aires, 1998.

Robert Castel, “El Trabajo Social en el devenir del Estado Social”, en *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, FCE, México, 2010.

Pierre Bourdieu y Gabrielle Balazs, “El interrogatorio”, en Pierre Bourdieu (dir.), *La Miseria del Mundo*, FCE, Buenos Aires, 1999.

Pierre Bourdieu, “Comprender”, en Pierre Bourdieu (dir.), *La Miseria del Mundo*, FCE, Buenos Aires, 1999.

Robert Castel, *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?*, Manantial, Buenos Aires, 2004.

Pierre Rosanvallon, *La nueva cuestión social*. Manantial, Buenos Aires, 1995.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACION

Pueden cursar los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social. Alumnos de otras carreras son admitidos en un número limitado y en condiciones acordadas con las unidades de origen.

Será considerado **PROMOCIONAL** el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80 % de los teóricos-prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar dos Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), asistir a no menos de un tercio de las sesiones TEÓRICO/PRÁCTICAS. Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos teórico-prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la promoción. Para ser promovido en condición de promocional es necesario presentarse a un coloquio en alguna de las oportunidades que se ofrecerán. El coloquio consistirá en el desarrollo de un tema o una problemática que definirá el docente durante el cursado.

Son alumnos **REGULARES** aquellos que cumplan las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los Trabajos Teóricos-Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar 2 de las Evaluaciones Parciales (con posibilidad de 1 recuperatorio) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos teórico-prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumno regular.

Los alumnos **LIBRES** deben rendir y aprobar un examen escrito antes de proceder a su evaluación oral. Quienes rinden libres deberán tener en cuenta los contenidos y objetivos de los Trabajos Teórico-Prácticos.

Para lo que no esté aquí establecido, los docentes y alumnos deben cumplir con las condiciones del Régimen de Alumnos aprobado por el Honorable Consejo Consultivo de la Escuela de Trabajo Social.

Horarios de consulta: Martes de 16 a 17 hs, Escuela de Trabajo Social, Primer Piso.

Dra. Silvia Morón

Lic. Rubén Caro