

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

ASIGNATURA **TEORÍA SOCIOLOGICA Y MODERNIDAD**

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1º	2004

PROFESOR TITULAR	Javier CRISTIANO
PROFESOR ADJUNTO	Isabel MANASERO
PROFESOR/A ASISTENTE	María Soledad SEGURA
PROFESOR/A ASISTENTE	Luis GARCÍA GARCÍA
PROFESOR/A ASISTENTE	

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	60 horas	28 horas	80 horas

FUNDAMENTACIÓN El presente Programa se basa en decisiones referidas a la Sociología como disciplina (a), al lugar que ocupa en la formación de Trabajadores Sociales (b) y al contexto concreto en que se implementa la materia (c).

a. La disciplina

La “Teoría Sociológica” es un campo de la Sociología que se propone elaborar cuadros conceptuales de gran generalidad referidos al fenómeno “sociedad”. En su desarrollo se distingue habitualmente una etapa “clásica” de una “contemporánea”, la primera entre el siglo XIX y principios del XX, y la segunda desde entonces hasta hoy. Nuestro Programa aborda a los tres principales autores del período clásico (Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber), y a tres de las propuestas contemporáneas: la perspectiva “Estructural Funcionalista” de los

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

Estados Unidos y las obras de Antonio Gramsci y de Pierre Bourdieu.

Se ha optado por organizar la materia en forma cronológica y por autores por considerarse lo más apropiado para una introducción. Siguiendo lo que establece el Plan de Estudios se subrayan además los diagnósticos que los autores clásicos hicieron de la modernidad capitalista, y la importancia de la modernidad como contexto de surgimiento de la tradición sociológica.

La selección y jerarquización de los temas apunta en lo esencial a dos objetivos: presentar los conceptos fundamentales de cada corriente, y mostrar que cada una ordena de un modo distinto nuestra percepción de la realidad social. Se intenta con esto hacer visible a los alumnos tanto la complejidad del objeto como la importancia de las teorías, mostrando el carácter “construido” de la realidad y la responsabilidad intelectual y política que plantea al observador. De ahí que cada unidad se inicie con la fórmula “la sociedad vista como...”, que subraya la necesidad de elegir, la parcialidad inevitable de los puntos de vista, y el desafío que impone a la argumentación racional.

b. La formación Trabajadores Sociales

Como en otras formaciones la Teoría Sociológica contribuye aquí, fundamentalmente, a poner en discusión el sentido común. Tratándose de una profesión orientada a la intervención, donde los prejuicios y sobreentendidos puede ser origen de innumerables errores, la inculcación de una actitud alerta, reflexiva y crítica es el desafío principal que propone la materia.

En cuanto a los contenidos, hay relación estrecha de la materia con por lo menos otras seis asignaturas. El “Curso introductorio” da una primera noticia del campo de las ciencias sociales, que los alumnos pueden tener en cuenta a modo de primera introducción. “Configuración social contemporánea” ofrece información histórica importante para ubicar el contexto de cada una de las escuelas. Y “Concepciones filosóficas” aporta una propedéutica que refuerza la comprensión de sus trasfondos filosóficos. A su vez hay una estrecha cooperación con “Fundamentos y constitución histórica del trabajo social”, que presenta un panorama del Trabajo Social en donde algunas de las teorías del Programa fueron influyentes. Hacia delante, la materia sienta las bases de de “Teoría social contemporánea” de segundo año, y de “Sociología de las Organizaciones” de tercero.

Como se verá, el último punto de cada unidad plantea una vinculación concreta con el Trabajo Social. Es sólo un contacto básico, pero pretende mostrar a los alumnos el interés de la sociología para su formación, al mismo tiempo que se ejercita el

uso reflexivo de los conceptos. Los trabajos prácticos tienen la función de plantear y desarrollar esa discusión en forma más sistemática

c. El contexto concreto de la implementación

El gran desafío a sortear, tanto para la Cátedra como para los estudiantes, es el de la masividad. El número de alumnos hace imposible un contacto personalizado, por lo que se fomenta decididamente la autogestión. Se ha seleccionado además una bibliografía breve, con la intención de que sea estudiada con precisión y actitud reflexiva. Se organizó además la actividad de modo tal que el alumno, en la medida en que siga las clases y avance gradualmente en el estudio, no tenga inconvenientes en alcanzar los conocimientos requeridos. Para eso se recomienda: (a) tomar este Programa como documento básico a tener en cuenta para organizar por sí mismo la bibliografía y el proceso de estudio; (b) asistir, a pesar de su no obligatoriedad, a todas las clases teóricas, que ofrecen un marco introductorio accesible a cada tema y son de gran valor para comprender la bibliografía; (c) consultar periódicamente el blog de la materia (www.teoriasociologicaymodernidad.blogspot.com), puesto que toda indicación, sugerencia o modificación del curso será informada allí; (d) hacer uso de los horarios de consulta, que tampoco son obligatorios pero que constituyen una instancia privilegiada de contacto con los docentes.

OBJETIVOS

- a. Contribuir al desarrollo de competencias para la lectura y la comprensión crítica de problemas teóricos y conceptuales;
- b. Fomentar una actitud alerta y reflexiva acerca de preconceptos, prejuicios, implícitos y sobreentendidos referidos a los fenómenos sociales y a la realidad social;
- c. Contribuir, mediante el reconocimiento de la diversidad de perspectivas teóricas, al desarrollo de una actitud pluralista y crítica respecto del carácter “construido” de la realidad social;
- d. Alcanzar una visión histórica del desarrollo de la teoría sociológica como producto de la modernidad europea y de sus condicionamientos específicos;
- e. Identificar y valorar críticamente los principales diagnósticos acerca de la sociedad capitalista moderna, su naturaleza y su evolución;
- f. Lograr que los alumnos incorporen las principales preguntas y conceptos de cada perspectiva, con especial referencia al modo en que permiten ordenar nuestra percepción de la realidad social;
- g. Abrir la discusión sobre las implicancias de cada perspectiva respecto de la definición y el ejercicio de la profesión de Trabajador Social.

METODOLOGÍA

El proceso pedagógico está organizado en cuatro instancias: las clases teóricas, las clases prácticas, las tutorías de atención personalizada, y los grupos de estudio.

- Las *clases teóricas* presentan semanalmente los temas de la materia, con un criterio de complejidad gradual tanto en cada unidad como a lo largo del curso. El Reglamento de Enseñanza establece su no obligatoriedad, pero se recomienda muy especialmente a los alumnos la asistencia.

- Las *clases prácticas*, de asistencia obligatoria, incluye dos instancias: clases prácticas presenciales, en las que solo se computa asistencia, y clases prácticas *evaluadas*, en las que se examina a los alumnos. Las clases prácticas tienen como objetivo hacer una síntesis del contenido teórico, ya sobre la base de las lecturas, y discutir sus implicancias respecto de la profesión. Los Profesores Asistentes ofrecerán a los alumnos al principio del curso la información detallada sobre esta instancia.

- Los *horarios de consulta* consisten en un día y horario en que los docentes están a disposición para consultas de los alumnos. Es una actividad opcional pero importante, puesto permite un tipo de encuentro materialmente imposible en las clases masivas.

- Los *grupos de estudio* son una instancia orientada por los Ayudantes Alumnos y Adscriptos de la Cátedra. Es también opcional, y consiste en un acompañamiento que se ofrece a los alumnos para la lectura de los textos y el aprendizaje del “oficio” de estudiar. Se darán los detalles de esta instancia a lo largo del curso.

CONTENIDOS

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

UNIDAD I **La teoría sociológica y la Modernidad**

- Las condiciones sociales e intelectuales del surgimiento de la Sociología: revoluciones europeas e Ilustración.
- La naturaleza de la teoría sociológica y sus primeros desarrollos.
- Orden y conflicto; estructura y acción: algunos problemas constitutivos de la tradición sociológica.
- Modernidad, Postmodernidad, “modernización” y Modernidad Periférica: algunas claves conceptuales.
- Los grandes diagnósticos sociológicos de la sociedad moderna: explotación/alienación, racionalización y anomia.
- El Trabajo Social y la Teoría Sociológica

UNIDAD II **La teoría sociológica de Karl Marx**

- La sociedad vista como totalidad dialéctica: historicidad y conflicto como claves de interpretación de la sociedad.
- Base, superestructura y “determinación en última instancia” por lo económico.
- Trabajo, Fuerzas Productivas, Relaciones Sociales de Producción y Modos de Producción.
- La teoría marxista de las clases sociales: propiedad de los medios de producción y lucha de clases.
- Ideología, alienación y cambio social estructural.
- La profesión interrogada desde Marx: Trabajo social y conciencia de clase.

UNIDAD III **La teoría sociológica de Emile Durkheim**

- La sociedad vista como exterioridad coactiva y fenómeno “sui generis”.
- El tratamiento científico de los hechos sociales: objetividad de lo social y distinción de causas y funciones.
- El suicidio considerado como hecho social: la explicación sociológica de la acción humana.
- El problema del orden social: solidaridad mecánica y solidaridad orgánica como formas históricas de integración.
- Las patologías de la solidaridad orgánica: división del trabajo anómica y división del trabajo coactiva.
- La profesión interrogada desde Durkheim: el Trabajo Social y las patologías de la sociedad moderna.

UNIDAD IV **La teoría sociológica de Max Weber**

- La sociedad vista como sentido y entramado de acciones.
- Acción social, comprensión del sentido y tipos de acción:

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

- racionalidad, valores, tradiciones y emociones.
- El poder, la dominación y las formas puras de dominación: legal-burocrática, tradicional y carismática.
- Clases, estamentos y partidos: el enfoque weberiano de la desigualdad social.
- La ética protestante como condición de posibilidad del capitalismo: racionalidad, racionalización y autonomización abstracta del capitalismo como sistema.
- La profesión interrogada desde Weber: Trabajo Social y racionalidad burocrática.

UNIDAD V La teoría sociológica de Antonio Gramsci

- La sociedad vista como totalidad dialéctica: la apropiación gramsciana de la tradición marxista.
- La hegemonía como modalidad compleja de la dominación de clase: sociedad civil y sociedad política, consenso y coerción.
- La diversidad de las manifestaciones ideológicas: filosofía, sentido común y folclore.
- El papel de los intelectuales en la construcción de la hegemonía: intelectuales orgánicos y no orgánicos; creadores y divulgadores; “transformismo”.
- Bloque histórico, crisis del bloque histórico y construcción de un nuevo sistema hegemónico.
- La profesión interrogada desde Gramsci: el Trabajador Social como intelectual.

UNIDAD VI La teoría sociológica del Estructural Funcionalismo

- La sociedad vista como sistema funcional: raíces organicistas y teoría de sistemas
- Los distintos tipos de funcionalismo y la especificidad del concepto de “función”.
- El “análisis funcional” de Merton: funciones y disfunciones, manifiestas y latentes, y “balance funcional”.
- La perspectiva integradora de Parsons: cultura, personalidad, sociedad y organismo como subsistemas de los “sistema de acción”.
- Los prerrequisitos funcionales de los sistemas, la socialización y el control social, y la “jerarquía cibernética” de la cultura.
- La profesión interrogada desde el funcionalismo: funcionalidades y disfuncionalidades del Trabajo Social

UNIDAD VII La teoría sociológica de Pierre Bourdieu

- La sociedad vista como lucha y acumulación desigual de bienes escasos.
- La “doble existencia de lo social” y la superación de las

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

dicotomías clásicas de la sociología.

- Capital, tipos de capital y construcción del espacio social general: la noción bourdiana de “clase”.
- El concepto de campo: elementos constitutivos, tipos de campo y autonomía relativa de los campos.
- Habitus, sentido práctico, trayectoria y situación.
- La profesión interrogada desde Bourdieu: el Trabajo Social como campo.

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA Unidad 1:

Obligatoria:

- Ritzer, G. (1997) “Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años”, en *Teoría sociológica clásica*, Madrid-Buenos Aires, McGraw-Hill (Pp. 1 a 42)
- Hollis, M. (1998). “Problemas de estructura y acción”, *Filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel (Pp. 3 a 25).
- Brunner, J. (2002). “Modernidad”, en Altamirano, C. [Ed.] *Términos críticos de sociología de la cultura*, Buenos Aires, Paidós (Pp. 173 a 180).

Complementaria:

- Lamo de Espinosa, E. (1991) “El extrañamiento de la sociedad y los orígenes de la sociología”, en *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*, Madrid, CIS (Pp. 24 a 38).
- Giddens, A. “Dilemas teóricos”, en *Sociología*, Madrid, Alianza (Pp. 713 a 720).
- Casullo, N. (2003). “La modernidad como autorreflexión”, en *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires, Eudeba (Pp. 9 a 22).

Unidad 2:

Obligatoria:

- Smelser, N. & Warner, R. (1991). “Karl Marx: teórico de la revolución”, en *Teoría Sociológica: análisis histórico y formal*, Madrid, Espasa-Calpe (Pp. 75 a 95).
- Marx, K. (1997) “Prólogo a la Contribución a la crítica de la economía política”, en *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, Madrid, Siglo XXI.

Complementaria:

- Giddens, A. (1994). “Primera parte: Marx”, en *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor (Pp. 31 a 124).
- Tarcus, H. (2007). “Marx y el marxismo: el pasaje de la teoría a la doctrina”, en *Marx en Argentina: sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos*, Buenos Aires, Siglo XXI (Pp. 22 a 27).
- Marx, K. (1988). *Manifiesto del Partido Comunista*, Buenos Aires, Anteo.

Unidad 3:

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	<p>Las condiciones de Promocional, Regular y Libre corresponden a un mismo nivel de conocimientos y destrezas, que puede alcanzarse antes (Promoción) o después (Regulares y Libres). El alumno Promocional será entonces el que siga el curso al ritmo propuesto idealmente por la cátedra, alcanzando los objetivos de aprendizaje en las evaluaciones parciales. El alumno Regular obtiene su condición con un rendimiento menor, que compensa más tarde en el examen final. Este sistema implica que los exámenes parciales y finales tengan los mismos objetivos y el mismo tipo de exigencia, que en lo esencial apunta a (a) la comprensión de los conceptos básicos de cada tema, (b) la lectura y la comprensión de la bibliografía obligatoria del Programa, (c) la demostración de habilidades reflexivas y críticas en la percepción de la realidad a partir de los contenidos teóricos.</p> <p>Se evalúan contenidos teóricos y prácticos. Los teóricos en 2 (dos) parciales, uno de ellos con opción a recuperación. Los prácticos con dos trabajos prácticos evaluables a lo largo del curso.</p>
--------------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

REGULARES

- Asistencia al 60% de los Trabajos Prácticos presenciales
- Aprobación de 1 (uno) de los dos trabajos prácticos evaluados
- Aprobación con nota mínima de 4 (cuatro) de los dos exámenes parciales

PROMOCIONALES

- Asistencia al 80% de los Trabajos Prácticos presenciales
- Aprobación de los 2 trabajos prácticos evaluados
- Aprobación con nota mínima de 7 (siete) de los dos exámenes parciales

LIBRES

Son Libres quienes no consigan alguno de los requisitos exigidos para la Regularidad

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: secr_academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar