

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Psicología y Trabajos social</b>
-------------------	-------------------------------------

Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO Primero	PLAN 2004
PROFESOR TITULAR	Lic. Rosa Giordano	
PROFESOR ADJUNTO	Lic. Silvia Fuentes	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alicia Miranda	
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Vanessa Videla	
PROFESOR/A ASISTENTE		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	2 hs.	1 h.	4 hs.

FUNDAMENTACIÓN	<p style="text-align: center;"><b>TRABAJOS PRÁCTICOS</b></p> <p style="text-align: center;">El Plan de Trabajos Prácticos de la asignatura se enmarca en el sustento teórico de la cátedra que toma como tema <i>rector que el alumno logre conocer el proceso de constitución del psiquismo desde la perspectiva de diferentes marcos teóricos, a fin de acompañar y sostener desde una mirada integral a la profesión del Trabajo Social.</i></p>
----------------	---

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
 Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: [secr\\_academica@ets.unc.edu.ar](mailto:secr_academica@ets.unc.edu.ar) - [www.ets.unc.edu.ar](http://www.ets.unc.edu.ar)

	<p style="text-align: center;">Consideramos que conocer y aprehender este proceso permitirá al alumno ubicar en las coordenadas de la constitución de una persona en tanto sujeto, sujetado a una historia personal, y a configuraciones de sistemas de la realidad social, tomando este proceso como punto de referencia en el aporte y articulación de psicología en tanto ciencia a la disciplina del trabajo social.</p> <p style="text-align: center;">El plan de trabajo debe ser entendido en el contexto de un proceso que se basa en la formación centrada en el alumno, pretendiendo que éste participe activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la transferencia de los contenidos teóricos a los diferentes contextos de la cuestión social para el logro de los objetivos de la asignatura.</p>
OBJETIVOS	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que el alumno participe activamente del proceso de enseñanza y aprendizaje, apropiándose de los espacios propuestos por la cátedra (clases teóricas, prácticas y de consultas), reconociendo la pluralidad de ideas en el trabajo con el otro, desarrollando su espíritu crítico y fomentando la creatividad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el estudio sistemático y la investigación, integrando los conocimientos adquiridos previamente.</li> <li>- Posibilitar a la/el alumna/o la reflexión sistemática que le permita analizar con los aportes teóricos de la psicología los diferentes contextos de la realidad social.</li> </ul>

<b>METODOLOGÍA</b>	<p>La metodología de trabajos prácticos contiene una lógica donde se intenta lograr una dinámica integradora de los aspectos teóricos y su aplicación a través de la implementación de estrategias de aprendizaje que fortalezcan y promuevan un estudio autónomo. Por todo esto, la propuesta de trabajos prácticos se estructura de la siguiente manera:</p> <p><b>Primer momento:</b> Una instancia individual que contempla la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje, a través de guías de estudio. Las guías de estudio contienen objetivos y actividades. Son orientadoras en el proceso de aprendizaje y tienden a focalizar y reforzar las partes más importantes del texto que contiene la bibliografía propuesta por la cátedra. Los objetivos orientan al alumno al comenzar a trabajar y verificar su consecución antes de seguir avanzando. En las actividades, se ofrecen pautas para procesar la información teórica con la meta de conocer la teoría, integrar el nuevo conocimiento con aquellos que previamente trae el alumno, apropiarse de conceptos y adoptar una actitud crítica y reflexiva que le permita crecer y desarrollar el pensamiento. Para este primer momento, el alumno cuenta con un cuadernillo de trabajos prácticos que tiene como objetivo acompañar al alumno en el proceso de aprendizaje favoreciendo su autonomía y orientar su esfuerzo.</p> <p><b>Segundo momento:</b> Un encuentro presencial donde se apunta a la transferencia de la teoría a la realidad a través del análisis de casos, situaciones problemáticas, películas relacionadas con las diferentes temáticas, paneles, etc., donde el alumno pueda articular los conocimientos adquiridos a través de la guía de estudio con el trabajo social.</p> <p><b>Tercer Momento:</b> Un encuentro presencial evaluativo que consta de actividades que apuntan a la integración de los conocimientos.</p> <p><b>EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b>        Para la cátedra la evaluación es entendida dentro del proceso de aprendizaje como una fase más del mismo, sea tanto de monitoreo, proceso como de resultado.</p> <p><u>El proceso de la práctica tiene dos instancias:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>La realización de las guías de estudio:</u></b> Las mismas deberán estar elaboradas por cada estudiante</li> </ol>
--------------------	---

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	
-------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar un parcial con calificación de 4 (cuatro) o mas y un práctico evaluativo con calificación de 4 (cuatro) o más
PROMOCIONALES	Aprobar un parcial con calificación de 7 (siete) o mayor a esta y un práctico evaluativo con calificación de 7 (siete) o mayor a ésta.
LIBRES	Aprobar el examen final con calificación de 4 (cuatro) o mayor a esta.(examen escrito y oral)