

## PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

|            |   |
|------------|---|
| ASIGNATURA | <b>FUNDAMENTOS Y CONSTITUCION HISTORICA DEL TRABAJO SOCIAL- CATEDRA B</b> |
|------------|---|

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

|                                 |           |              |
|---------------------------------|-----------|--------------|
| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO<br>1° | PLAN<br>2004 |
|                                 |           |              |

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| PROFESOR TITULAR     | Fredianelli Graciela                 |
| PROFESOR ADJUNTO     | Peralta María Inés                   |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Giana Elva                           |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Crosetto Rossana                     |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Natalia Becerra                      |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Bermúdez Sabrina                     |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Casanoves Cecilia                    |
| PROFESOR/A ASISTENTE | Gregorio Lilian (en comisión 5° año) |

|               |          |           |                      |
|---------------|----------|-----------|----------------------|
| CARGA HORARIA | Teóricos | Prácticos | Horarios de consulta |
|               | 3 hs     | 3 hs      | 4 hs                 |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>FUNDAMENTACIÓN</b> | <p>En el marco de la propuesta para el nuevo Plan de Estudios a implementar en el presente ciclo lectivo 2009, la Cátedra ha considerado relevante realizar algunas reestructuraciones en la propuesta teórica y práctica a desarrollar, considerando los contenidos mínimos curriculares de la asignatura.</p> <p>Es de destacar, que la misma se constituye en un continuum que desde hace más de una década se ha ido construyendo en forma colectiva por el equipo de cátedra, incorporando anualmente revisiones y evaluaciones que han ido permitiendo avances en aspectos teóricos, prácticos y en la articulación de ambos; y especialmente en los dos últimos años, centrado en los lineamientos del nuevo plan de estudio.</p> <p>Comprendemos a nuestra profesión como una práctica histórica social en formación, que es parte y expresión de la cuestión social, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones; y donde por lo tanto, coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias. Y es desde la perspectiva histórica que nos interesa profundizar para la comprensión de la constitución y desarrollo del Trabajo Social como profesión, en los distintos contextos históricos sociales.</p> <p>La indagación histórica a realizar apunta a adentrarse en el proceso de institucionalización de la profesión de Trabajo social, recuperando las condiciones estructurales-materiales y las dimensiones subjetivas y simbólicas en sus mutuas determinaciones.</p> <p>Una historiografía asentada sobre datos de hechos, personajes, documentos o fechas no da cuenta del proceso de historización. Por el contrario, éste último hace referencia a un proceso más complejo donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos, construyen trayectorias, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.</p> <p>Se intentará perfilar la enseñanza en la perspectiva de rescatar y promover una inserción activa y crítica del alumno en el proceso educativo. En este marco se pretende que el alumno pueda caracterizar los principales rasgos de la profesión en los momentos históricos significativos del siglo XX en la Argentina, reconociendo los elementos comunes con otros países de América Latina. Para ello se trabajará desde el concepto de campo profesional y sus elementos externos e internos, que serán abordados teóricamente y desde su constitución histórica a lo largo del programa.</p> <p>Es así que el contenido de la información con que se pretende que los alumnos trabajen versará sobre los objetivos de la acción profesional, el tipo de acciones y funciones predominantes y las características de la</p> |
|-----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>formación académica para acceder al título profesional, que fueron propios de cada momento histórico. Sobre estos contenidos se pretende que los alumnos identifiquen las principales rupturas y las continuidades entre un momento y otro, y que establezcan las relaciones entre los elementos internos y los elementos externos al campo profesional para explicar dichas rupturas y continuidades.</p> |
|--|---|

**OBJETIVOS**

En el marco de la propuesta para el nuevo Plan de Estudios a implementar en el presente ciclo lectivo 2009, la Cátedra ha considerado relevante realizar algunas reestructuraciones en la propuesta teórica y práctica a desarrollar, considerando los contenidos mínimos curriculares de la asignatura.

Es de destacar, que la misma se constituye en un continuum que desde hace más de una década se ha ido construyendo en forma colectiva por el equipo de cátedra, incorporando anualmente revisiones y evaluaciones que han ido permitiendo avances en aspectos teóricos, prácticos y en la articulación de ambos; y especialmente en los dos últimos años, centrado en los lineamientos del nuevo plan de estudio.

Comprendemos a nuestra profesión como una práctica histórica social en formación, que es parte y expresión de la cuestión social, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones; y donde por lo tanto, coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias. Y es desde la perspectiva histórica que nos interesa profundizar para la comprensión de la constitución y desarrollo del Trabajo Social como profesión, en los distintos contextos históricos sociales.

La indagación histórica a realizar apunta a adentrarse en el proceso de institucionalización de la profesión de Trabajo social, recuperando las condiciones estructurales- materiales y las dimensiones subjetivas y simbólicas en sus mutuas determinaciones.

Una historiografía asentada sobre datos de hechos, personajes, documentos o fechas no da cuenta del proceso de historización. Por el contrario, éste último hace referencia a un proceso más complejo donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos, construyen trayectorias, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Se intentará perfilar la enseñanza en la perspectiva de rescatar y promover una inserción activa y crítica del alumno en el proceso educativo. En este marco se pretende que el alumno pueda caracterizar los principales rasgos de la profesión en los momentos históricos significativos del siglo XX en la Argentina, reconociendo los elementos comunes con otros países de América Latina. Para ello se trabajará desde el concepto de campo profesional y sus elementos externos e internos, que serán abordados teóricamente y desde su constitución histórica a lo largo del programa.

Es así que el contenido de la información con que se pretende que los alumnos trabajen versará sobre los objetivos de la acción profesional, el tipo de acciones y funciones predominantes y las características de la formación académica para acceder al título profesional, que fueron propios de cada momento histórico. Sobre estos

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**

**Secretaría Académica**

|             |   |
|-------------|---|
| METODOLOGÍA | <p>Toda propuesta educativa debe basarse en la interacción de tres estructuras: la conceptual, la metodológica y la cognoscitiva del sujeto que aprende.</p> <p>La estructura conceptual, en tanto “representación de la realidad, requiere de una selección del sector o aspecto de la realidad que interese; de los factores o elementos que se consideren esenciales” (Remedi, 1987)</p> <p>La estructura metodológica, “requiere de especificar las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno” (Remedi, 1987).</p> <p>Aquí nos encontramos con la necesidad de conocer con mayor precisión las características psicológicas de nuestros alumnos, ya que “en la estructura metodológica convergen tanto los principios lógicos del contenido como las características psicológicas del alumno” (Remedi, 1987)</p> <p>Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial la necesidad de replantear las prácticas rutinarias, nos posibilita plantear el contexto de las relaciones de enseñanza aprendizaje como un “espacio de problematización”, que no implican respuestas unívocas. Por lo tanto el desafío central es que se debe generar espacios que superen las ritualidades y generen desafíos cognitivos a los estudiantes.</p> <p>Por ello, es central el diseño de actividades que permita la utilización de la tecnología, de diversas formas de participación y comunicación, y de actividades que permitan a los estudiantes expresar su opinión y reflexionar; o sea se trata “no sólo de acceder a la información sino de aprender a gestionarla, analizarla, contrastarla y transformarla en conocimiento”. Citando a María T González Cuberes,<sup>1</sup> podemos concluir que: “<i>Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición los maestros, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen</i>”</p> <p>La propuesta metodológica, se caracteriza por momentos con mayor énfasis en lo conceptual, otros con un mayor énfasis en lo socio histórico, y otros donde se utilizan los conceptos trabajados para el análisis de la historia del Trabajo Social y para el análisis de los hechos sociales actuales.</p> <p>De esta manera creemos que el alumno “se socializa” en la práctica investigativa, desarrolla una actitud de búsqueda sistemática del conocimiento, que favorece la ruptura con contenidos prejuiciosos y preconceptuales.</p> |
|-------------|---|

<sup>1</sup> González Cuberes, María T. *Hacia el aprendizaje grupal*, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1990.

| CONTENIDOS  |  |
|---|--|
| UNIDAD I  | <p><b>UNIDAD I</b><br/> <b>Cuestión Social, problemas sociales y campo profesional.</b><br/>           Problemas Sociales. Nociones genéricas y preconceptuales. Problematización del concepto. La cuestión social y sus expresiones. Análisis de problemas sociales: actores, posicionamientos y trayectorias. Concepto de campo y campo profesional: elementos internos y elementos externos. El Trabajo Social como campo profesional.</p>  |
| UNIDAD II   | <p><b>La Acción Social y su institucionalidad</b><br/>           Las <b>lógicas de acción social</b>: Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza: representación cristiana de la pobreza y representación de la pobreza como problema moral. La perspectiva de lo social.<br/> <b>Antecedentes del trabajo social argentino</b>: características de los principales actores sociales en la intervención social: la Sociedad de Beneficencia, el Catolicismo Social y los Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>   |
| <p><b>TRABAJO SOCIAL COMO PRACTICA HISTÓRICO-SOCIAL:</b> El Trabajo Social es una <b>práctica histórico-social</b>, en construcción. Como tal se inserta y resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico. Es así que se impone lograr una comprensión sobre cómo se concebía la profesión y los fenómenos relacionados con ella en cada momento histórico.</p> |  |
| UNIDAD III  | <p><b>Institucionalización y expansión del Trabajo Social</b><br/>           Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes; formas de acción social predominantes, el papel del Estado en las mismas.<br/>           Elementos internos del campo: objetivos del Trabajo Social en la época; funciones, ámbitos de trabajo; formación profesional.<br/>           Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p> |
| UNIDAD IV   | <p><b>La alternativa desarrollista del Trabajo Social</b><br/>           Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes; formas de acción social predominantes, el papel del Estado en las mismas.<br/>           Elementos internos del campo: objetivos del Trabajo Social en la época; funciones, ámbitos de trabajo; formación</p>  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>profesional.<br/>Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>   |
| UNIDAD V  | <p><b>La Reconceptualización del Trabajo Social y las búsquedas en la Postreconceptualización (la década del 80) del Trabajo Social.</b><br/>Elementos externos del campo: Principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes.<br/>Elementos internos del campo profesional: objetivos del Trabajo Social en la época, funciones, ámbitos de trabajo; formación profesional.<br/>Relación entre las características centrales de los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p> |
| UNIDAD VI | <p><b>Síntesis del proceso histórico-social de constitución del Trabajo Social como práctica profesional.</b></p>  |

**BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía. Unidad I:**

- Peralta, María Inés. Ficha Teórica y guía de estudio: *"Cuestión Social y problemas sociales, su análisis"*. Cátedra de Trabajo Social I B. ETS. UNC., 2008.
- Grassi, Estela; *"Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame"*, Espacio Editorial, Bs. As., 2003. Ver punto Capítulo 1. Acerca de la Cuestión Social.
- Iamamoto, Marilda; *"El Servicio Social en la contemporaneidad"*. Cortez Editora, San Pablo, 2003. Ver 1º parte, Capítulo 1 Punto 3: Cuestión Social y Servicio Social.
- Peralta, María Inés. Ficha teórica: *"El Trabajo Social como campo profesional"*. Cátedra de Trabajo Social I B. ETS. UNC., 2008.

**Bibliografía complementaria:**

- Oszlak, Oscar y O'Donnell, Guillermo; *"Estado y Políticas estatales en América Latina": hacia una estrategia de investigación"*, en Kliksberg, B y Sulbrandt, José (comp.) *"Para investigar la administración pública"*, España, 1984. Ver Punto 3. Págs. 107 a 125.

**Bibliografía Unidad II:**

- Fredianelli Graciela: Ficha Teórica: *"Las lógicas de acción social"*. 2006.
- Moreno José Luis. *Éramos tan pobres.... De la Caridad colonial a la Fundación Eva Perón*. Editorial Sudamericana. Capítulos: 1 al 5 inclusive. Edición: 2009.

**Bibliografía complementaria:**

- Castel Robert: *"La metamorfosis de la cuestión social"*. Una crónica del salariado. Capítulo I: La protección cercana. Paidós. 1997.
- Donzelot Jacques: *"La policía de las familias"*. Cap. 3: Gobernar a través de las familias. Pre-texto. Versión Castellana. Marzo de 1990.
- Tenti Fanfani, Emilio: *"Estado y pobreza: estrategias típicas de intervención"* 1: Introducción. La Beneficencia pública y la Emergencia del modelo asistencial. (Páginas 7 a 77). Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1989.
- Rozas Pagaza, Margarita: *La intervención profesional en relación con la cuestión Social*. Cap. 1: Antecedentes de la intervención profesional y la cuestión social en el régimen oligárquico liberal. Editorial Espacio. 2001.
- Parra, Gustavo: *Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino*. Cap. 2: punto 2.2.1: Los médicos higienistas. Edición: Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján. 1999.

**Bibliografía Unidad III:**

- Fredianelli Graciela: Ficha: Introducción al Trabajo Social como práctica histórico-social. 2009.

Fredianelli Graciela: *Ficha Teórica General*: 1.- Aspectos

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba

**Secretaría Académica**

**PROPUESTA PRÁCTICA ACADÉMICA**

La indagación histórica -desde la perspectiva planteada en la Fundamentación de la presente propuesta pedagógica- nos ubica en un “proceso ligado a la temporalidad y a su apropiación” y ante la posibilidad de encontrar huellas de dicha apropiación en las organizaciones, en los sujetos y en sus prácticas y producciones; huellas que muestran -en tanto se realice un trabajo de descubrimiento- los valores propios de su tiempo y cultura social, dando así cuenta de la historia del macrocontexto.

Es así que dicha indagación tiene un objetivo de aprendizaje y por lo tanto se asienta en una modalidad de participación activa del estudiante en su contacto con el contenido a aprender, que permita dar cuenta del proceso de constitución histórica del Trabajo Social.

- En un primer momento será necesario introducir -teórica y prácticamente- al estudiante, en un modo de mirar lo social, los problemas sociales y la acción social, que cuestione los modos naturalizados de comprensión.

- Posteriormente se trabajará sobre los principales rasgos que adquiere la profesión en su proceso de constitución como tal en Argentina y América Latina, para lo cual se han definido dos momentos sustantivos de este proceso: el desarrollismo y las ideas modernizadoras, por un lado; y la reconceptualización, su contexto de surgimiento y desarrollo, por otro; dejando planteado perspectivas de su proyección después de los procesos dictatoriales.

El eje que articula los contenidos y estructura de la asignatura - lo que incluye teoría y práctica- es el concepto de campo profesional. El mismo es entendido como una totalidad conformada por elementos externos y elementos internos del mismo, que no pueden explicarse, comprenderse ni estudiarse si no es en sus relaciones mutuamente determinantes y como producto histórico.

La cátedra ha realizado un recorte sobre estos elementos, abordándolos tanto desde la teoría como desde la práctica con herramientas pedagógicas y didácticas particulares.

**Estrategia pedagógica.**

Para el proceso de indagación los alumnos contarán con dos instancias de trabajo:

- en las clases teóricas: Respecto a los elementos externos se presentarán referencias generales referidas a las características de la estructura económico- social y el modelo de desarrollo (que serán desarrolladas en las asignaturas “Configuración Social Contemporánea” y “Desarrollo Económico-social”. Y se desarrollarán las Concepciones teóricas e ideológicas predominantes que sobre la cuestión social y los problemas sociales fueron especialmente significativas para el Trabajo Social en los momentos históricos mencionados. En relación a los elementos internos, se priorizará la caracterización de los

**Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba**

**Secretaría Académica**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| MODALIDAD DE EVALUACIÓN |  |
|-------------------------|--|

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

| CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales) |  |
|---|--|
| REGULARES   | Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos con 4 (cuatro); 2 parciales individuales y 1 parcial recuperatorio en caso de que repruebe alguno de los dos primeros, con 4 (cuatro) como mínimo. |
| PROMOCIONALES   | Aprobación del 80% de los trabajos prácticos con 7 (siete) y dos parciales individuales aprobados con 7 (siete).   |
| LIBRES  |  |

Observaciones:

El 1° parcial pondrá énfasis en lo conceptual y el 2° en un esfuerzo de síntesis de las producciones parciales que se abordaron a través de los trabajos prácticos y recuperando el análisis de documentos realizados en los talleres de práctica. Los trabajos prácticos pondrán énfasis en la producción de los argumentos que fundamenten la caracterización de cada momento histórico y los cambios y continuidades entre los mismos.

Cada estudiante debe aprobar dos parciales y dos prácticos como mínimo para mantener la condición de regular (con 4) o promocional (con 7).

La práctica académica se aprueba con 4, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada estudiante y de los productos que se van solicitando durante el año; y cumpliendo con el 80 % de asistencia a las reuniones de taller.

<sup>2</sup> Ver anexo Guía de Elaboración de Informe final

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos)

| ACTIVIDAD TEORICA  | ACTIVIDAD PRACTICA   | FECHA |
|--|--|-------|
| - Cuestión Social y Problema social.<br>- Su construcción social<br>- Su estudio y comprensión.<br>- Concepto de campo profesional   | - La Práctica Académica:<br>Indagación./Taller. Aprendizaje. Grupo de aprendizaje<br>- Introducción a herramientas de indagación y registro:<br>Observación. Entrevista. Análisis de documentos. Técnicas de registro.   | Abril |
| - Configuración de la Acción Social.<br>- Antecedentes de la Acción Social.<br><br>(1º parcial)<br>- Institucionalización del Trabajo Social.<br>Elementos externos: Modelo de estado y perspectivas teóricas del período 1930/1950.<br>Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período.  | - Primera aproximación a los barrios sobre las que se realizará la indagación histórica a través de fuentes secundarias.<br>- Inicio de una cartografía del barrio.<br><br>- Identificación de todas las instituciones, organizaciones del barrio, su ubicación geográfica y fechas de fundación de cada una.  | Mayo  |
| Elementos internos: Objetivos, funciones, ámbitos de trabajo y formación profesional en el período de institucionalización (1930 a 1950): Matriz racionalista, doctrinaria, vocacional y femenina.<br><br>(1º Práctico evaluable: Análisis de documentos históricos)<br>- Expansión del Trabajo Social<br>Elementos externos: Modelo de estado y perspectivas teóricas del período 1950/1965.<br>Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. | - Producción de un documento gráfico donde se expresa la información recabada sobre cada institución /organización con la que se tomó contacto.<br><br><u>Análisis de documentos histórico</u><br>:<br>-1º Conferencia Nacional de Servicio Social de 1933, en torno al eje: comprensión sobre las necesidades.<br>-Documentos varios del Museo Social Argentino (años 24 al 43)<br><br><u>Construcción cuadro histórico parcial</u> articulando contenidos de contexto, crecimiento y desarrollo del barrio, hitos significativos referidos al objeto de la indagación. | Junio |
| Vacaciones   | Vacaciones   | Julio |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <p>Elementos internos: Objetivos, funciones, perfil profesional, ámbitos de trabajo y formación profesional en el periodo de expansión; la perspectiva desarrollista y modernizadora.</p> <p>(2º Práctico evaluable: Análisis de documentos históricos)</p>            | <p>- Diseño e implementación de entrevistas a pobladores y organizaciones que haya sido identificados como informantes claves para la reconstrucción de las acciones estatales y comunitarias vinculadas a los ejes salud, vivienda, capacitación y saneamiento ambiental.</p> <p><u>Análisis de documentos históricos</u></p> <p>-Texto de Maidagán de Ugarte<br/>         - Material de la sistematización sobre “50 años de la ETS- UNC”<br/>         -Texto de Ander Egg</p>  | <p>Agosto</p>     |
| <p>- Movimiento de Reconceptualización:</p> <p>Elementos externos: Modelo de Desarrollo, Actores Sociales significativos. Perspectivas teórico-ideológicas del período 1965 hasta 1976, referidos a la comprensión de la cuestión social y los problemas sociales.</p> | <p>- Diseño e implementación de entrevistas a trabajadores sociales que hayan sido identificados como informantes claves para la reconstrucción de las acciones estatales y comunitarias vinculadas a los ejes salud, vivienda, capacitación y saneamiento ambiental.</p> <p>- Videos y películas para la identificación de actores sociales significativos respecto a las perspectivas de cambio en las décadas del 60 y 70; la dictadura como anulación de dichas perspectivas; el escenario de la recuperación democrática.</p> <p>- Material de la sistematización sobre “50 años de la ETS- UNC”</p> | <p>Septiembre</p> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Elementos internos: Objetivos, funciones, perfil profesional, ámbitos de trabajo y Formación profesional.</p> <p>(3º Práctico evaluable: Análisis de documentos históricos)</p> <p>- Presentación de líneas de debate del Trabajo Social desde el marco de la recuperación democrática.</p> | <p>- Análisis de la información recabada y construcción de línea histórica sobre los hitos significativos del barrio en torno a los ejes definidos.</p> <p><u>Análisis de documentos históricos</u></p> <p>- Artículos de la Revista Hoy en el Trabajo Social, de Editorial ECRO.</p> <p>- Planes de estudio de la ETS - UNC de 1966, 1971, 1974, 1976.</p> <p><u>Construcción cuadro histórico parcial</u> articulando contenidos de contexto, información y visiones de los sujetos sobre los hitos significativos referidos al objeto de la indagación.</p> | <p>Octubre</p> |
| <p>Síntesis integradora de las rupturas y continuidades del campo profesional en el marco del proceso histórico abordado</p> <p>2º Parcial (integrador de los contenidos de historia del Trabajo Social, abordados en las guías de estudio y en los trabajos prácticos).</p>                   | <p>Análisis integrador de los cuadros históricos parciales y Elaboración del Informe Final sobre la Reconstrucción histórica que integre la cartografía del barrio realizado en el primer cuatrimestre y la información y visiones aportadas por los actores entrevistados sobre los hitos significativos.</p> <p>- Entrega de un material gráfico simple con la síntesis de la información recabada a cada organización/ institución/ persona entrevistada.</p>   |                |