

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2011

ASIGNATURA CURSO INTRODUCTORIO A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

PROFESOR TITULAR

PROFESOR ADJUNTO	CROSETTO Rossana
PROFESOR/A ASISTENTE	ANDRADA Susana
PROFESOR/A ASISTENTE	NICORA Valeria
PROFESOR/A ASISTENTE	SERASIO Susana
PROFESOR/A ASISTENTE	CASANOVES Cecilia
PROFESOR/A ASISTENTE	BAUDINO Silvina
PROFESOR/A ASISTENTE	MANIACI Alejandro
PROFESOR/A ASISTENTE	LUNGO Teresa
PROFESOR/A ASISTENTE	MIRANDA Alicia
PROFESOR/A ASISTENTE	MACHINANDIARENA Paola

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
120 horas	8 horas semanales	12 horas semanales	10 horas semanales durante dictado de clases, modalidad presencial. 30 horas modalidad no presencial mediante plataforma moodle.

FUNDAMENTACIÓN	<p>A partir de los contenidos mínimos establecidos para esta asignatura en el Plan de Estudios 2004, estructuramos el programa en base a una pregunta inicial que se centra en ¿Qué contenidos, habilidades, actitudes y aptitudes requiere el aspirante a ingresar a la Carrera de Trabajo Social?</p> <p>Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso¹ que no se agota en el curso introductorio sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que el mismo debiera ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria – especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales: información del plan de estudios, correlatividades, perfil de egresado, etc. ii) brindar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para los estudios universitarios: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio. <p>El éxito o fracaso individual va a estar sustentado también, por la capacidad de retención de la nueva institución. Esto tiene que ver con cuestiones que hacen a los servicios de apoyo que se brindan al estudiante, a la información que se le transmite con relación al perfil esperado, a la información de los planes de estudio. Y en relación a lo curricular, inciden su capacidad de adecuarse a los destinatarios, haciendo los ajustes necesarios, sin perder de vista la calidad, el nivel que están transitando los estudiantes y el perfil de egresado al que se aspira. También se deberá favorecer el inicio de un proceso de ruptura respecto al sentido común. El marco de referencia que los estudiantes traen, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos y cuestionarlos iniciando al estudiante en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias como condición para entender, comprender y argumentar "lo social", desde la perspectiva de las ciencias sociales.</p> <p>Si se traduce esto al proceso de formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, tiene consecuencias pedagógicas</p>
----------------	---

¹ Bocco, A.: El concepto de “nivelación” en el ingreso a las carreras de Humanidades, en el libro *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública*, compiladora Graciela Biber, agosto 2005, imprenta facultad de filosofía y humanidades UNC.

	<p>específicas: no se trata de formarlos como "consumidores" de conocimientos, si no para comenzar a incorporar la lógica de la indagación de la realidad, la elaboración de preguntas y el cuestionamiento a las propias afirmaciones. Conlleva un proceso de fuerte desarrollo de la reflexión, de la capacidad de formular preguntas, de análisis lógico y de observación; proceso que, como ya se enunció, se inicia en el curso introductorio y se complejiza a lo largo del cursado de la carrera.</p>
--	--

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

OBJETIVOS	<p>Es propósito general de esta asignatura que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar información útil para canalizar/ discernir en torno a su elección vocacional. • Comenzar a sentir(se), pensar(se) y saber(se) sujeto de aprendizaje en el trayecto educativo universitario. • Iniciar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario. • Identificar espacios institucionales y mecanismos de participación que hacen a la vida universitaria. <p>La finalidad que se propone para alcanzar los objetivos enunciados es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los estudiantes puedan re-conocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la carrera de TS. - Brindar a los estudiantes un marco de contención en su ingreso a la vida universitaria, desde cuestiones cognitivas, culturales y afectivas. - Articular e integrar el curso a otras estrategias de la unidad académica, referidas a la retención y permanencia de los estudiantes en la universidad. - Ofrecer a los estudiantes instancias de acercamiento al campo del ejercicio profesional.
------------------	--

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>El desafío pedagógico radica en encontrar propuestas de trabajo que acompañen al ingresante en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”². En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.</p> <p>Esta perspectiva implica una actitud exploratoria, interrogativa, de apertura, de búsqueda, de indagación; una forma de aproximarse al camino de construcción del conocimiento científico en el sentido de incentivar al alumno a desplegar su curiosidad y orientarlo en la elaboración de argumentaciones basadas en información, pasibles de ser discutidas y reformuladas. Esto implica <i>descubrir lo que se quiere conocer</i> desde la inserción activa, participativa y crítica del alumno/a en el proceso educativo.</p> <p>Asimismo, se pretende que el ingresante se sienta interpelado por el equipo docente como un sujeto adulto en proceso de aprendizaje. Para ello será necesario encuadrar el curso y cada espacio de trabajo de modo de ayudar a objetivar el tipo de esfuerzo intelectual que se le solicita, la actitud de responsabilidad, la disposición a la escucha, a la actitud interrogativa, de búsqueda, de cuestionamiento; a la construcción de un espacio pertinente al aprendizaje y la producción colectiva, etc.</p> <p>El énfasis metodológico estará puesto en el desarrollo de procedimientos y habilidades relativas a la lectura comprensiva, la producción escrita y la comunicación del conocimiento pertinente a la disciplina de Trabajo Social. Los contenidos de las áreas temáticas I, II y III: Contexto Universitario, Introducción a Trabajo Social como Práctica Profesional y Contexto socio- histórico serán abordados con las metodologías y prácticas de aprendizaje que impliquen la utilización de herramientas, recursos e instrumentos para favorecer la adquisición de destrezas y competencias establecidas en el Módulo de Competencias Cognitivas.</p> <p>Desde el punto de vista pedagógico, los/as estudiantes se incluirán en un proceso de trabajo sustentado en una doble modalidad:</p>
--------------------	--

² Carlino, Paulina ob.cit

CONTENIDOS	
<p>Area Temática</p> <p>Trabajo Social como Práctica Profesional</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconozca que una práctica profesional tiene fundamentos diferentes a otras prácticas sociales. - comience a escuchar fundamentaciones relativas al Trabajo Social como práctica profesional. <p>Contenidos</p> <p>La acción social como respuesta a los problemas sociales. Lo individual y lo social: componentes que subyacen en toda acción social. Diferentes prácticas sociales: intencionalidades, fundamentos. Primeras precisiones sobre la práctica profesional: escenario, problema social, actores sociales: posiciones y posicionamientos, la perspectiva de la trayectoria en el tratamiento público de una problemática. Diferentes modalidades de intervención y espacios de inserción laboral de los Trabajadores Sociales en la actualidad.</p>
<p>Area Temática</p> <p>El contexto socio histórico- La Argentina del Siglo XX</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Que el ingresante</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubique/identifique la importancia del contexto social, económico, político y cultural en la determinación de la profesión. - reactualice los conocimientos que posee sobre los hechos y procesos político-sociales de nuestro país durante el siglo XX. - identifique momentos históricos significativos en relación al surgimiento y desarrollo de fenómenos sociales vinculados a grandes problemas sociales en nuestro país. <p>Contenidos</p> <p>La importancia del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones, características del contexto. Importancia de la relación Estado-Sociedad como eje analítico del contexto. Modelos de relación Estado-Sociedad en Argentina en el último siglo. Estado liberal-oligárquico. Estado nacional popular. Estado post-social, neoliberal. Acontecimientos significativos de los momentos: inmigración. Estado social y movimiento de masas. La reforma del Estado y nuevos movimientos sociales.</p>
<p>Area temática</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Que el ingresante</p>

<p>Contexto Universitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se aproxime al conocimiento del proceso de construcción histórico, social y político de la UNC y de la ETS, particularmente. <p>Contenidos</p> <p>Historia de la Universidad en general y de la Universidad Nacional de Córdoba en particular. La Reforma Universitaria del '18. La modernización académica. Oscurantismo intelectual. Ley de Educación Superior en los 90'. La problemática universitaria en la actualidad. Universidad: funciones y gobierno. Organización política y administrativa de la Escuela de Trabajo Social dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Plan de Estudios y el régimen de cursado de los alumnos. Organización estudiantil de la Escuela de Trabajo Social y su relación con la Universidad.</p>
<p>Area temáticas</p> <p>El Aprendizaje en la Universidad</p> <p><i>Cuadernillo de actividades prácticas.</i></p>	<p>Objetivos:</p> <p>Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconozca la existencia de distintos modos de conocimiento. - identifique las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas escolares de nuestra comunidad disciplinar. <p>Contenidos</p> <p>Buscan propiciar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para los estudios universitarios, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera. - Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos³; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber. -La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos. - Discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio de Trabajo Social. <p>Los temas y actividades seleccionadas se relacionan con un acercamiento a la profesión de Trabajo Social que</p>

³ Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto

	<p>encontrarán los estudiantes fundamentalmente, en el primer año de la carrera y que se irá complejizando a lo largo de la misma.</p> <p>Centramos en las formas de leer, escribir y aprender en la universidad y específicamente en la profesión de Trabajo Social, implica partir de lo que cada uno/a conoce para descubrir y comprender los nuevos textos o la bibliografía específica que, la mayoría de las veces, no son <i>textos académicos</i>⁴ como manuales o materiales de cátedra dirigidos a los/as estudiantes sino <i>textos científicos</i>, que son elaborados por investigadores o científicos sociales para hacer circular/comunicar reflexiones-conclusiones entre profesionales y/o investigadores, como por ejemplo: artículos de revistas científicas, informes de investigación, ponencias presentadas en congresos, libros y/o capítulos de libros, entre otros.</p>

BIBLIOGRAFÍA	Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria
---------------------	--

La bibliografía de la asignatura se conforma por un manual o material de estudio especialmente preparado por las docentes responsables de la coordinación académica y operativa de la asignatura, estando la primera a cargo de la Profesora Adjunta.

El material de estudio comprende dos cuadernillos o manuales: uno teórico que incluye las unidades 1,2, y 3 y un cuadernillo de actividades prácticas especialmente diseñado con material de lectura bibliográfica pertinente a la carrera y guías de trabajos prácticos orientadoras de la lectura y/o de resolución de actividades, mediante búsqueda de fuentes de información primaria o secundaria, con el que el/la ingresante comenzará el cursado de la asignatura.

La distribución y venta del material de estudio está a cargo del Centro de Estudiantes de la ETS en el momento en que los aspirantes estudiantes se inscriben en la Carrera. Dichos materiales son considerados como bibliografía básica de la asignatura.

A continuación se detalla la bibliografía consultada por las docentes para la confección del material de estudio y que es considerada como ampliatoria y de consulta para los /as ingresantes.

Trabajo Social como Práctica Profesional:

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

AQUIN, Nora. (1996). *La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible* en *La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional*. Editorial Espacio. Bs.As.

⁴ Veáse para profundizar en el tema, Carlino, Paula "Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica". Fondo de Cultura Económica. Bs.As.,2005

AQUIN, N.; ACEVEDO, M, et al.(2008) “ El Trabajo Social en las actuales relaciones Estado- sociedad” en *Trabajo Social, Estado y Sociedad- El trabajo Social y las prácticas societarias.- Tomo I- Cap. 3.* Espacio Editorial, Bs.As.

COLEGIO DE PROFESIONALES EN SERVICIO SOCIAL- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL- UNC- (1995)El trabajo Social en los 90, VIII Jornadas provinciales de trabajo Social.

GARCIA SALORD, S.(1995): “La especificidad Profesional: una aproximación epistemológica” en “*Especificidad y Rol en Trabajo Social- Currículo- Saber- Formación*”. Ed. Humanitas, Bs. As.

ESTRUCH Y GUELL (1976): “Sociología de una profesión: los asistentes sociales” Ediciones Península. Barcelona.

Fichas teóricas y del Area Práctica de la cátedra de Trabajo Social I “B”. Años 1998- 2000-2001.

GUTIERREZ, A.(1999): “*Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*”. Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones.

IAMAMOTO, Marilda (2002): “Intervención profesional frente a la actual cuestión social” en *Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover la inclusión.* Espacio Editorial. Buenos Aires.

NETTO, José Paulo (1992) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social.* Cap. 1. Editora Cortez.

NETTO, José P.(2002) “Reflexiones en torno a la cuestión social” en *nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social.* Espacio Editorial. Buenos Aires.

OSLAZLAK, O. y O’DONNELL, G.: “*Estado y Políticas Estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación*”

PALMA, Diego (1986): *Movimientos Sociales y Educación necesaria*, en Acción Crítica N ° 19, CELATS, Perú

PALMA, Diego (1995) *La Educación Popular y el tema de la Ciudadanía*”. La Piragua N° 10.Revista Latinoamericana de Educación y Política de CEAAL.

PERALTA, MI; FREDIANELLI,G.; GIANA,E; CUELLA,S; CROSETTO,R; BECERRA,N, et.al (2006) *Las concepciones sobre el Objeto de intervención del Trabajo Social en Argentina en los períodos desarrollista y reconceptualizador*”. Investigación aprobada por SeCyT - ETS-UNC.

ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) *La intervención profesional en relación con la cuestión social.* Espacio Editorial, Buenos Aires.

ROZAS PAGAZA, M (1998): *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social.* Espacio Editorial, Buenos Aires.

SCHAPIRA, V. Marta (1998) “*Construcción de legitimidad en una profesión de asistencia*”. Historia, Ciencias, Saúde—Manguinhos, IV(3): 461-474

SOUZA, Herbert J. - *¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?* Cuadernos de Educación Popular-CEDEPO Nro 2.

i) **Contexto socio histórico Argentina - Siglo XX**

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

ALONSO, M. E., ELISALDE, R., VAZQUEZ, E. (1997) *Historia: La Argentina del Siglo XX*. Ed. AIQUE. Buenos Aires.

ASPIAZU, D., BASUALDO, E., KHAVISSE, M., (1986) *El nuevo poder económico en la Argentina de los '80*, Bs. Aires, Ed. Legasa.

BECCARIA L., LOPEZ N. –Comp- (1996). *El debilitamiento de los mecanismos de integración social en Sin Trabajo*. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina. UNICEF-LOSADA. Buenos Aires.

BOBBIO, N. et.al: (1995) *Diccionario de política*. Editorial Siglo XXI- México.

DE SANTIS Daniel (2004). *A vencer o morir- Historia del PRT- ERP documentos*. Tomo I y II. Editorial Nuestra América. Buenos Aires, Argentina.

GARCIA DELGADO, Daniel (1994) *Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural*.- FLACSO: Grupo Editorial Tesis Norma.

Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas. CONADEP “Nunca Más”. Editorial Eudeba. 1º edición 1985, 6º edición y 1º reimpresión diciembre 2003. Buenos Aires Argentina

ISUANI, Aldo (1995) *Política Social en la Argentina poskeynesiana*. Claeh/unicef, Montevideo.

LO VUOLO, Rubén. (1998) *¿Una nueva oscuridad? Estado de Bienestar, crisis de integración social y democracia*", en "La nueva oscuridad de la Política Social". Buenos Aires. CIEPP/Miño y Dávila

MILCIADES PEÑA(1968) *De Mitre a Roca –consolidación de la oligarquía anglocriolla*. Ediciones Fichas, Buenos Aires. 1º edición 1968. Argentina

MINUJIN, Alberto (Comp.: 1996) *Crisis y futuro del Estado de Bienestar en Desigualdad y Exclusión*. Desafío para la política social en la Argentina de fin de siglo. UNICEF-LOZADA.

MINUJIN, A., KESSLER, G. (1996). *La nueva pobreza en la Argentina*, Bs. Aires, Ed. Temas de Hoy-Ensayos.

MURMIS, M., PORTARTIERO, J.C. (1974) *Estudios sobre los orígenes del peronismo/1*. S XXI Editores S.A.

NUN, J. y PORTANTIERO, J.C. -comps.- (1987) *Ensayos sobre la transición democrática en la Argentina*, Bs. Aires Ed. Puntosur

O'DONNELL, Guillermo (1982) *El estado autoritario en el cono sur de América Latina*. Revista de la Universidad de México. Nueva Epoca.

OSZLAK, Oscar (1999) *La formación del Estado Argentino -orden, progreso y organización nacional*. Editorial Planteta. 1º edición 1997, 3º edición julio de 1999. Argentina

PARISI, A., PERALTA, M.I., CROSETTO, R., CUELLA, S., DOMINGUEZ, A., PINOTTI, G, SOLDEVILA, A.- (2006): *Derechos y Exclusión: Identidades sociales, marginalidad y educación*. Proyecto de investigación ETS-UNC. Aprobado y financiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC.

POZZI Pablo (2001) Revista PUENTES, artículos: “Combatiendo al general”, “La empresa de la complicidad”, Verbitsky Horacio “Con la ayuda de la Iglesia”. Comisión Provincial de la Memoria. Año 1. nº4, julio 2001. La Plata. Argentina.

SMULOVITZ Catalina (1988) *Oposición y gobierno: los años de Frondizi*. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.

TORRADO, Susana (1992) *Estructura social de la Argentina: 1945-1983*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

ii) La Universidad-

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

AQUIN, Nora. (1996). *La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible* en *La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional*. Editorial Espacio. Bs.As.

ANSALDI Waldo, y FUNES Patricia (1998). *Viviendo una hora latinoamericana. Acerca de rupturas y continuidades en el pensamiento en los años veinte y sesenta*. Cuadernos del CISH, núm. 5, (Centro de Investigaciones Socio Históricas, Universidad Nacional de La Plata), La Plata (Argentina), Segundo semestre de 1998, pp. 13-75.

BARLETTA A. y C. TORTTI (2002). “Desperonización y peronización en la Universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria”, pag. 108. En KROTSCH Pedro (organizador), *La Universidad Cautiva –legados, marcas y horizontes-*. 1º edición 2002. Ediciones Al Margen. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

BONVECCHIO, Claudio (1991). *El mito de la Universidad*, Siglo XXI Editores, México.

BORON Atilio (2008) *Consolidando la explotación: la Academia y el Banco Mundial contra el pensamiento crítico* Editorial Espartaco, Córdoba.

BORON Atilio (1995) “*La autonomía atropellada*” En Revista “La Universidad Ahora” N°7-8 Programa de estudios sobre la Universidad. CEA- UBA. Buenos Aires .-

CANO Daniel (1985). *La educación superior en Argentina*. FLACSO- CRESALC/UNESCO. Grupo Editor Latinoamericano.

CRESPO Horacio y ALZOGARAY, Dardo (1996). *Los movimientos estudiantiles en los ‘60’ Revista Estudios n°4- UNC-*

DEL MAZO, Gabriel (1984) *La Reforma Universitaria*. Ediciones MNR. Buenos Aires, Argentina

ESCOTET, Miguel Ángel (1996). *Universidad y Devenir*, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina

Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba.

FUNES Patricia (2006). *Salvar la nación –intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos-* Editorial Prometeo, 1° edición 2006. Buenos Aires Argentina

GOCIOL Judith *Una página de oscuridad –la dictadura militar y la persecución de libros-* en REVISTA PUENTES, año 1, n° 3 , marzo 2001. La Plata. Argentina

GONZALEZ, Julio V., Significación social de la Reforma Universitaria, Conferencia pronunciada en El Ateneo del Centro de Estudiantes de Derecho de Bs. As. el 20 de Agosto de 1923. Publicada en folleto por dicho Centro y por la Revista Renovación.

HALPERIN DONGHI, Tulio. *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. (1962, 1° edición. 2002, 2° edición) Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas –CONADEP-. *Nunca Mas-* Editorial EUDEBA. 6° edición, 1° reimpresión. 2003. Buenos Aires. Argentina

KROTSCH, Carlos y TENTI FANFANI, Emilio (1993). “Universidad y sistemas productivos”, en *Universidad y Empresa*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina

Ley de Educación Superior N° 24.521.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria.

MIGNONE, Emilio F. (1998). *Política y Universidad*. El Estado legislador, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina.

MUÑOZ, Carina. (2002) “Cultura y prácticas políticas en las Universidades argentinas del ajuste”. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER. Ponencia presentada en las Jornadas “Universidad” de Río Cuarto.

PEREZ LINDO Augusto (1985). Universidad, Política y Sociedad, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

PORTANTIERO Juan Carlos (1978). *Estudiantes y política en América Latina –el proceso de la Reforma Universitaria (1918-1938)*. 1º edición. Siglo XXI Editores S.A. México

PREGO Carlos y Elina ESTEBANEZ. Modernización académica, desarrollo científico y radicalización política –notas para su estudio en la Universidad de Buenos Aires (1955-66). En KROTSCH Pedro op. cit.

TUNNERMANN Carlos (2008) *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba 1918-2008*. Colección Grupo de Trabajo. CLACSO LIBROS. 1º Edición. Buenos Aires.

“El Aprendizaje en la Universidad” – Cuadernillo actividades prácticas-

Los contenidos de este cuadernillo incluyen la resolución de guías de lectura, de actividades prácticas, de búsqueda de fuentes primarias y secundarias.

Como bibliografía que posibilita la resolución de las mismas se incluye:

Macri Mariela, Ford Myriam, Berliner Carolina, Molteni María Julia. “*El Trabajo infantil: historia y culturas*” páginas 19 a 25, y apartado nº 3 “*El Trabajo infanto-adolescente en el marco de la “cuestión social” (1907-1943)*” páginas 34 a 43, 49 a 67 del libro **El trabajo Infantil no es un juego – Estudios e investigaciones sobre trabajo infanto-adolescente en Argentina 1900 -2003**. Editorial: Stella y La Crujía ediciones. 1º edición septiembre de 2005. Argentina.

“Trabajo infantil y adolescente en cifras. Segunda encuesta: síntesis de resultado de la provincia de Córdoba” Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, UNICEF, OIT, UNDP Argentina. 2008

Gutierrez, Alicia: “*Pobreza, marginalidad, estrategias: las discusiones teóricas del análisis*” pág 21 a la 46, y el Capítulo II “Las características del contexto socioeconómico: la evolución de la pobreza” pag 70 a la 77 y 94 a la 99, del libro ***Pobre, como siempre...- estrategias de reproducción social en la pobreza-*** Ferreira Editor, Córdoba 2005

Minujin Alberto y Gabriel Kessler “Cayéndote, cayéndose” en el libro ***La nueva pobreza en la Argentina*** - Temas de Hoy. Ensayo. Bs. As. 1995.

Elizabeth Jelin *¿Ciudadanía emergente o exclusión? Movimientos sociales y ONG en América Latina en los años 90*. Mimeo.

Audisio Víctor y Gómez Pucheta Darío en Dossier de Confluencias N° 55- Julio 2006. Revista Confluencias del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba. “Intervención Profesional para la ampliación de ciudadanía desde el espacio barrial- Lo estratégico desde lo ético-político-”

Fredianelli Graciela “La Universidad en el contexto actual” en Confluencias – Revista del Colegio de Profesionales Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Córdoba, Año 9- N° 38- Junio 2001.

Tünnermann Bernheim Carlos. Capítulo III “En una obscura universidad mediterránea” y Capítulo V “El programa de la Reforma” del libro *Noventa Años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Colección Grupos de Trabajo. CLACSO Libros, 1° edición. Buenos Aires, 2008.

Documento del Manifiesto Liminar.

- Mural del Bicentenario: <http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/flash/index.html>

Link Videoteca del Mural del Bicentenario.

Canal Encuentro on line. El canal del Ministerio de Educación de la República Argentina. htm. “Historia de un país- Argentina Siglo XX”

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

REGULARES	<ul style="list-style-type: none"> - 60% asistencia - obtener entre 4 y 6 en la carpeta de TP⁵ <p>a entregar el primer día de actividad presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrega de todos los TP obligatorios - aprobar el TP final integrador escrito grupal. <p>1 examen parcial 1 examen final El alumno tiene derecho a recuperar un (1) parcial desaprobado <u>Evaluación final:</u> Rendir un examen regular que abarca la totalidad del contenido del programa.</p>
PROMOCIONALES	80% asistencia

⁵ Trabajos prácticos.

	<ul style="list-style-type: none"> - obtener 7 o más en la carpeta de TP a entregar el primer día presencial - entrega de todos los TP obligatorios - obtener 7 o más en TP final integrador escrito grupal. <p><u>Evaluación final:</u> Rendir coloquio final</p>
LIBRES	<p>Presentación de carpeta de actividades prácticas (trabajos integradores evaluativos) una semana antes de la fecha de examen, si aprueba rinde examen de toda la asignatura en fechas de exámenes establecidas.</p>

Tipos de actividades: algunos aportes a tener en cuenta

Actividades No Presenciales Apoyo, seguimiento y supervisión docente mediante plataforma moodle.	Actividades Presenciales
Realización de <u>actividades secuenciadas</u> de lectura bibliográfica y actividades prácticas.	Importancia de la <u>lectura bibliográfica</u> y realización <u>actividades prácticas</u>
Realización de <u>entrevistas y búsqueda de información</u> periodística y bibliográfica	Importancia de <u>tomar apuntes, participar activamente en el taller, realizar trabajos grupales.</u>
Entrega de <u>carpeta individual</u> de actividades prácticas	Presencia en las <u>distintas actividades:</u> talleres, paneles, clases expositivas. Realización y aprobación de parciales.