

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2012

ASIGNATURA:
SEMINARIO CUATRIMESTRAL DE TRABAJO SOCIAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Piotti, María Lidia
PROFESOR/A integrante del equipo ad-honorem	Machinandiarena, Ana Paola
PROFESOR/A integrante del equipo ad-honorem	Marrone, Andrea

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	3º año	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Lunes de 18 a 20 hs.
	Prácticos:	
Horarios de consulta:	Lunes de 16 a 18 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web	marilyp@gmail.com	

Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

FUNDAMENTACIÓN

SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL CON NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES

3º Año Plan de estudio 2004

Año 2012

Introducción: Justificación del Seminario

La presentación de este Seminario se fundamenta en la necesidad de que los alumnos del Plan de estudios 2004 conozcan las características específicas de la infancia y la adolescencia y la intervención en este sector generacional que guarda muchas diferencias con la edad adulta y requiere de un bagaje de conocimientos que no se adquieren dentro del nuevo plan de estudios. Nos referimos a una perspectiva social antropológica en el abordaje de las infancias, a la implementación de legislación específica dentro de los Derechos de cuarta generación que acaban de cumplir dos décadas de existencia y ha significado la introducción de nuevos paradigmas, legislaciones y políticas públicas en el mundo y en nuestro país. Todo ello acompañado de un intenso debate, que está lejos de concluir por los cuestionamientos que conlleva la emergencia de los niños y sus movimientos sociales en el espacio público. Estos cambios positivos y otros menos favorables para la infancia como el aumento y la infantilización de la pobreza y la indigencia exigen de nuestros profesionales un conocimiento específico de la intervención en el área, que incluye una amplia gama de instituciones, como la adopción, el acogimiento familiar, los Centros de Atención Juvenil, equipos de atención a la violencia familiar y el maltrato infantil, y alternativas socioeducativas como salud reproductiva entre pares, educación por el arte, espacios lúdicos-recreativos, educación por el trabajo y en la exigibilidad de derechos de la infancia y su ciudadanía.

La actuación del trabajador social en la concreción de los derechos de la infancia en la conflictividad que el modelo de desarrollo origina dentro de la adolescencia requiere de los conocimientos de la psicología evolutiva pero además de una capacitación desde la mirada de "lo social" complementada por lo histórico y lo antropológico en sus incumbencias de intervención con niños y adolescentes, en su rol dentro de los equipos multi e interdisciplinarios o en las propuestas de políticas sociales.. En el tercer año de estudio en la licenciatura inician sus intervenciones acotadas en espacios poblacionales y en cuarto año con las familias. En ambos casos la presencia de la primera edad sus intereses generacionales, sus aspiraciones subjetivas y las problemáticas que enfrentan cruzan casi todas las intervenciones, aún el abordaje institucional, como lo demuestra un recuento y análisis de las prácticas académicas que se venían desarrollando en el plan de estudio anterior. Por ello consideramos que un aprendizaje inicial sobre el tema les permitirá acceder con mayores recursos cognitivos al acompañamiento de experiencias con niños, adolescentes, sus familias y comunidades, como así también

facilitará la inserción en las instituciones para esta etapa evolutiva. Además este aprendizaje preliminar ampliará el horizonte para la elección del proyecto profesional en el quinto año de la licenciatura

Proponemos un conocimiento inicial:

- a) de los paradigmas históricos en decadencia sobre la infancia y de los paradigmas en construcción que fundamentan teórica y epistemológicamente la intervención, desde que concepciones intervenir con niñas/os y adolescentes, orientando las miradas sobre las expresiones de las infancias
- b) de las condiciones de vida de la infancia y la necesidad de avanzar en garantizar sus derechos y su ciudadanía indelegable, el para que de la intervención
- c) de los criterios y estrategias promocionales, preventivas y reparadoras centrales que definen el cómo de la acción profesional en esta área en el marco de las políticas sociales prevalentes y emergentes para la primera edad, de las incumbencias en la interdisciplina y de la aproximación a instituciones sociales y jurídicas para esta etapa de la vida.

Finalmente y pensado desde el lugar en la sociedad y en la universidad, como comunidad científica, creemos que la Escuela de Trabajo Social, algo tiene para decir con respecto a los objetivos que una nación se plantea con sus niñas/os y adolescentes. Recientemente el rectorado de la universidad Nacional de Córdoba ha firmado un convenio con el UNICEF, que demuestra la importancia que se le da al tema. La posibilidad de un Seminario permite también seguir realizando las investigaciones y las tareas extensionistas que se venían desarrollando, aportar a la producción de conocimientos en el área y poner nuestra palabra como colectivo desde la mirada específica en la concreción de otra cultura de la infancia.

El Seminario es presentado por un equipo de trabajo que con algunas modificaciones en su composición lo viene realizando desde el año 2008,.

Conformación del equipo

Mgter. María Lidia Piotti
Lic. Fani Balcazar
Lic. Ana Paola Machinandiarena
Lic. Andrea Marrone

FUNDAMENTACIÓN

Primera fundamentación

“Sabemos que los niños tenemos derechos y que no valemos menos que los adultos. Esperamos que nuestras opiniones y nuestros derechos sean más respetados y que poda-



Académica

Universidad
Nacional
de Córdoba

mos decidir y participar más, también en la política.

El mundo sería distinto si los niños pudiéramos expresarnos. Sería un mundo más colorido y

creativo, sería más agradable y pacífico, el medio ambiente sería más saludable y no habría tanta violencia.”

Extraído de las conclusiones del Encuentro de Movimiento Internacional de niños trabajadores en Berlín

2ª Fundamentación

Retomamos párrafos que escribimos para fundamentar el Seminario anual del plan 1986, argumentos que también son pertinentes para este Seminario:

Pretendemos aprehender juntos, una visión de la infancia desde los distintos paradigmas, teorías y doctrinas jurídicas que hablan sobre ella, de su construcción colectiva, pero también acercarnos a las llamadas profundas de las civilizaciones originarias latinoamericanas con sus cosmovisiones andinas y amazónicas y sus prácticas sobre la infancia, ejercicios del cuidado y la crianza que fueron y son negados y hasta destruidos por la invasión permanente de la cultura occidental: adultista, patriarcal y etnocéntrica. Simultáneamente escucharemos las voces de nuestros niños y adolescentes, de sus movimientos incipientes, en aproximaciones a sus experiencias para dilucidar en que medida las diferentes teorías expresan su realidad y responden a sus necesidades y Derechos.

Estas tres direcciones en el régimen de la mirada nos llevarán al conocimiento de las culturas de las infancias para adquirir una comprensión integral, pero siempre en apertura de los sujetos sociales niños –adolescentes con quienes pretendemos realizar un ejercicio profesional. Práctica que necesita asentarse en el conocimiento profundo de su realidad y de las teorías sociales que intentan explicar la sociedad en la que les toca vivir, cimentadas en la ética y en la responsabilidad que como trabajadores sociales nos compromete en la creación de otro mundo posible con su participación protagónica.

Ello implica producir una apropiación crítica del conocimientos sobre el niño, la niña y el adolescente como sujetos sociales e históricos con necesidades peculiares, aspiraciones que lo individualizan e inquietudes de su categoría social y generacional que se expresan colectivamente y conforman parte de su proyecto de vida.- Sabemos que la identidad de cada niño de las clases populares se estructura en torno a sus matrices culturales y comunitarias y es desde aquí, detectando los componentes alternativos y de resistencia que se manifiestan en nuestra infancia y nuestra juventud, desde donde debemos recuperar su proyecto de vida, cuando este ha sido impedido o

dañado, en un modelo social de globalización excluyente como el que estamos padeciendo.

Incorporamos espacios de aprendizajes denominados “vivenciales” donde los estudiantes aprenderán a trabajar con niños desde estrategias lúdicas, y artísticas, como así también rituales y dinámicas grupales para diferentes edades. Para ello se contará con expertos que serán invitados para estos espacios (recreólogos, músicos.. titiriteros, murgueros, talleristas de literatura creada por niños, artistas de teatro con la infancia, además de nuestros conocimientos en el tema) el objetivo de estos espacios es adquirir habilidades para establecer relaciones y crear estrategias de trabajo con niñas/os y adolescentes, tomando en

Cuenta las teorías y paradigmas enseñados.¹

Realizando un análisis crítico y recuperando sistemas humanos de cuidado arraigados en las comunidades originarias, podremos elaborar criterios de abordaje, promoviendo la resiliencia y la participación de los propios afectados, para definir espacios y recorridos de intervención profesional y de los equipos interdisciplinarios. Se entrecruzan así, varias dimensiones de aprendizaje: caracterizar las circunstancias propias de los sujetos involucrados, considerar los diferentes niveles de abordaje de nuestra profesión, para resolver las problemáticas específicas, que los afectan; Indagar situaciones de vulnerabilidad y daño (maltrato, abuso, abandono) en estas dos etapas de la vida; un proceso en el que interactúan dialécticamente, familia y ecosistema social y que generalmente, es exógeno al niño/a, provocado y acentuado por las carencias de su grupo de crianza, por las ausencias o el abandono de las políticas del Estado y/o el quiebre de las redes de solidaridad en el entorno social. Reconocer de manera inicial el ámbito de intervención y derivación, reduciendo, en su entorno vital, elementos de discordia y alentando los de fortaleza para reparar su proyecto de vida. Se intentará conocer las políticas sociales y la coherencia de las mismas con los recursos institucionales y acercarse al ejercicio profesional que se realiza en las instituciones creadas para su tratamiento.

Seminario significa fuente de semillas y eso es o pretende ser. una aproximación a la primera edad, un semillero de conocimientos nodales para que después como profesionales sigan avanzando con estudios actualizados pero en el sentido fecundante de la semilla en un aprendizaje integral de los componentes macrosociales (modelos de desarrollo, políticas, sociales, culturas, etc.) de ecosistema (instituciones, servicios, medios comunitarios, medio urbano, rural, etc.) y microsociales (vida cotidiana,

¹ Agregamos estos momentos de enseñanza-aprendizaje porque hemos observado dificultades en los estudiantes para transferir conocimientos teóricos a la práctica de trabajo con sectores de la primera edad, ya que siguen utilizando con ellos formas de relación y comunicación propias de los adultos. Intentamos que los alumnos puedan trabajar resuperando la experiencia de su infancia y visualizar así, la idiosincrasia, ritmos, intereses y deseos de los niñas/os.

vínculos familiares, obstáculos en los roles adultos) que actúan como concurrentes, determinantes o condicionantes de los procesos de subjetivación, socialización y participación activa de las niñas, los niños y adolescentes. Esta mixtura en movimiento da lugar a situaciones que obstruyen o despliegan su desarrollo y su protagonismo. Buscar una vida digna y mejor para ellas/os no significa modificar los más pequeños, sino crear un sistema ecológico y de viabilidad de satisfactores que los instituyan en su en su valía y rol social.

El propósito es crear rupturas y abrir el pensamiento sobre la intervención con las/os niñas/os y jóvenes. Confrontar las corrientes ideológicas y teórico-epistemológicas que guían la acción profesional y adquirir informaciones sobre las necesidades, los deseos y el mundo de la vida del niño/a o el adolescente como sujetos no solo de derechos, sino también sociales y políticos con identidad específica y racionalidad propia, inmersos y constructores también de la historia de la humanidad.

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el año los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

Generales

- Realizar un estudio inicial de los paradigmas, culturas y teorías sobre las infancias y las adolescencias
- Conocer estrategias de intervención promocionales, preventivas y reparadoras desde el Trabajo Social

Específicos:

- Comprender los factores históricos, económicos, político, sociales y culturales, que construyen las infancias y las adolescencias
- Aprender las formas de construcción identitarias, en estas dos etapas de la vida.
- Reconocer al niño/a y al adolescente, como sujetos sociales, participantes activos de las intervenciones promocionales y reparadoras del Trabajo Social..
- Adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para diseñar y ejecutar propuestas de Trabajo Social con niños/as y jóvenes en sus espacios cotidianos de vida
- Interpretar indicadores para detectar situaciones de vulnerabilidad y potencialidades en este grupo etáreo y elementos de discordia y fortaleza en sus ámbitos de crianza.
- Analizar críticamente, las políticas sociales para la infancia y adolescencia, a nivel internacional, nacional y local.
- Identificar los circuitos institucionales para la atención de la problemática de la primera edad en la Provincia de Córdoba.
- Asumir una actitud ética, responsable y de investigación, reflexión, acción en el desempeño de preparación profesional, con niños/as y adolescentes.



Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

El cursado del Seminario requiere lectura previa del material por parte de los alumnos, que será trabajado con prácticos breves fuera del horario de clase y se socializarán con plenarios, talleres u otras técnicas durante las clases. Para apoyar esta tarea se agregarán clases expositivas por parte del docente.

Al comienzo de las clases los alumnos elegirán un tema para investigar y relacionar con los paradigmas y realizarán dos prácticos generales en el año, el primero con una investigación bibliográfica y una indagación en terreno relacionándolo con los paradigmas y teorías sobre la niñez o adolescencia.- El segundo proponiendo estrategias de intervención y acciones desde el Estado o la sociedad civil. Los trabajos pueden ser individuales o en grupos no mayores de cuatro personas.- En los horarios de consulta la docente titular asesorará la producción de los mismos y brindará la orientación necesaria.

Para desarrollar los contenidos, además de las clases expositivas por parte del docente titular y por los docentes adscriptos, en los talleres los alumnos presentarán sus investigaciones, en material bibliográfico y periodístico, armado de paneles informativos, videos y herramientas lúdicas y artísticas. En las estrategias de intervención se expondrán experiencias e investigaciones de trabajadores sociales y eventualmente de otros profesionales que se desempeñan o investigan el área que nos ocupa. También serán invitados niños y adolescentes que hayan efectuado experiencias colectivas significativas para el aprendizaje de los futuros profesionales. Los encuentros con los estudiantes se constituyen así, en espacios de debates, interrogantes y elaboración colectiva.

Las jornadas vivenciales.

- Tienen por objetivo facilitar el acercamiento a la temática desde otro lugar, reflexionando sobre nuestra propia infancia y juventud, explorando las capacidades lúdicas y artísticas y desarrollando el potencial creativo de los alumnos:

Los alumnos podrán acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio y bibliografía complementaria para una posterior profundización e investigación de los temas por ellos elegidos. para el futuro desempeño profesional o por inquietud actual del estudiante. Durante el año pueden organizarse conferencias y video-debates con invitación abierta a otros estudiantes, docentes y profesionales.

Desde el equipo Seminario se participa en el asesoramiento y construcción de la Red

Buho por la Defensa de los Derechos del Niño y Adolescente, como proyecto extensionista de la Escuela de Trabajo Social – Otros miembros del equipo participan del Colectivo Cordobés por los Derechos del Niño Los docentes adscriptos y los alumnos podrán integrarse a las mismas, si así lo desean.

La evaluación final de cada alumno se realizará tomando en cuenta el coloquio con opción de seis fechas establecidas por reglamento, la evaluación de los prácticos presentados en tiempo y en forma, la participación y los aportes realizados y el cumplimiento de la lectura del material.

Temas propuestos para la construcción del trabajo de indagación

Expresiones e identidades de la niñez y la juventud y el Trabajo Social en los territorios de la infancia y la adolescencia

Niños de 0 a 5 años y su socialización primaria
Niñez o adolescencia y escolarización.
Niñez o adolescencia rural y /o indígena
Niñez o Adolescencia en situación de marginalidad
Niñez o adolescencia de pueblos originarios
Adolescentes y centro de estudiantes
Niñez o adolescencia en foros de participación ciudadana.
La trata de niños o adolescentes y la supresión de identidad
El trabajo sobre género en niñas/os o adolescentes
Niñez o adolescencia trabajadora
Adolescentes y represión policial (código de faltas, gatillo fácil)
Niñez o Adolescencia en consumos problemáticos
Adolescentes en conflicto con la Ley penal.

Para segunda parte del práctico se deben seleccionar estrategias socioeducativas o reparadoras

Estrategias socioeducativas

Educación Popular con niños y jóvenes
Educación en Derechos Humanos y ciudadanía.
Educación por el arte
Educación en la recreación y el deporte
Educación ecológica
Educación para la comunicación
Educación por el trabajo
Educación en la resiliencia
Educación sexual
Educación de promotores para la salud integral
Pedagogía de los movimientos sociales

Estrategias reparadoras

Intervención frente a los maltratos:

Por injuria física

Por abandono emocional

Por abuso sexual

Por abuso psicológico

Por explotación sexual

Por institucionalización

Por testigos de violencia

Por supresión de identidad

Por explotación laboral

Atención a niños con conducta extralegal

Atención a adolescentes en conflicto con la ley penal

Atención a niños o adolescentes en situación de consumo problemático

Prevención y atención de adolescentes frente al abuso policial



CONTENIDOS

<p>UNIDAD I</p> <p>CULTURAS Y PARADIGMAS SOBRE LA PRIMERA EDAD</p>	<p>Tema 1. LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA HOY</p> <p>Cómo se construyen la infancia y la adolescencia La situación de la niñez en Argentina .</p> <p>El régimen de la mirada sobre la causa de los niños en los problemas coyunturales de la globalización vigente.</p> <p>Tema 2 : LA “MINORIDAD” Y DOMINACIÓN DE LA INFANCIA</p> <p>Historia del control de la infancia en occidente y en nuestro país La doctrina jurídica de la situación irregular.Los asistentes sociales “Quita-chicos”. Permanencia de una identidad profesional dicotómica.</p> <p>Tema 3 : EL NIÑOS COMO SUJETO DE DERECHOS -</p> <p>El paradigma de la Protección integral: Límites y posibilidades. La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Alcances y dificultades de la Ley Argentina de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26061. Tareas del Trabajo Social en la aplicación de la Convención.</p> <p>Tema 4: HACIA UNA CIUDADANÍA EN PLENITUD- NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p> <p>Cosmovisión andina y amazónica sobre el niño/a, la familia y la comunidad. El paradigma de la promoción y del rol social colectivo de los niños/as y adolescentes. Emergencia de un nuevo Trabajo Social con niñas/os y Adolescentes. Construcción de la identidad y trabajo de los niños y adolescentes</p> <p>Tema 5 – POLÍTICAS Y ACCIONES POR Y DESDE LA INFANCIA</p> <p>Teorías sobre la adolescencia: biólogos, culturalistas, teoría del ciclo vital. La ciudadanía en la adolescencia. Intervenciones para avanzar de la pre-ciudadanía a la ciudadanía Políticas sociales para los niños y Adolescentes. Movimientos sociales infanto –juveniles</p>
---	--

<p>UNIDAD II</p> <p>EL TRABAJO SOCIAL Y LAS ESTRATEGIAS PROMOCIONALES, PREVENTIVAS Y REPARADORAS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES</p>	<p>Tema 6.- ESTRATEGIAS INTEGRALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL</p> <p>- Razones para intervenir. Momentos Espacios. Procesos. Niveles de abordaje Dimensiones. Técnicas y herramientas. - Procesos participativos, autónomos.</p> <p>Tema 7 - LA EDUCACIÓN POPULAR Y EN DERECHOS HUMANOS COMO PROYECTO TRANSVERSAL</p> <p>Qué es la Educación Popular con niños. La relación del trabajador social con el niño y el adolescente. Aportes en la educación formal.</p> <p>Tema 8 - OTROS LENGUAJES EXPRESIVOS DE LAS/OS NIÑAS/OS</p> <p>La educación por el arte. Lo lúdico y la re-creación en los procesos organizativos de Niños y adolescentes. .Los rituales. La formación ecológica.</p> <p>Tema 9 - EDUCACIÓN SEXUAL Y DERECHOS REPRODUCTIVOS</p> <p>(optativo) Conceptos de sexualidad genitalidad y género. La sexualidad en la adolescencia. Salud reproductiva :</p>
<p>UNIDAD III</p> <p>EL LUGAR DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS Y SOCIALES PARA LA INFANCIA</p>	<p>Tema 10. INTERVENCION FRENTE A LA VIOLACION DE DERECHOS DE LA INFANCIA</p> <p>Las formas del maltrato a niños y adolescentes: Injuria física, abuso sexual y supresión de identidad: definiciones. Intervención inicial de los profesionales de Trabajo Social. Redes y fortalecimiento del niño y la familia</p> <p>Tema 11 .- SISTEMAS JURÍDICOS Y SISTEMAS HUMANOS LÍMITES Y ALCANCES :</p> <p>Recuperación del familiarazgo y el Ayllu de los pueblos originarios: Acogimiento Familiar. Familias de Apoyo. La Adopción Padres biológicos, adoptantes y niños adoptado. La intervención del equipo interdisciplinario y del Trabajador Social en la adopción y el acogimiento familiar.</p>

	<p>TEMA 13 –EL MODELO NEOLIBERAL Y SU IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (optativo al tiempo disponible) La Conducta extralegal en los Niños. Los Adolescentes en conflicto con la Ley Penal – Las políticas de seguridad y la adolescencia pobre El consumo problemático. Políticas sociales en estas problemáticas e intervenciones profesionales</p>
--	--

BIBLIOGRAFÍA

Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria

UNIDAD I

- Piotti, M. La construcción de la Identidad del niños y el adolescentes y la afirmación de sus Derechos- Ficha de Cátedra. 2011
- Machinandiarena. P. El control social de la infancia . su historia en occidente y Argentina
- *Los tres paradigmas sobre la infancia y la adolescencia y el trabajo social* - Ponencia –
- . Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Modificada Marzo 2011
- *Convención Internacional de los Derechos del Niño.*
- *Ley Nacional N° 20061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas los Niños y Adolescentes.*
- Marrone Andrea, (2010) Análisis y aplicación de la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas los Niños y Adolescentes. Ficha de cátedra
- Piotti M. y Lattanzi L. (2007) *El Paradigma del Protagonismo Infantil. Perfil del Trabajador Social.* Ponencia presentada y publicada en CD en el XIV Congreso Nacional de Trabajo Social. Mendoza.
- Liebel M. –(1996.) *El protagonismo infantil organizado de los NATs* - Cuadernos NATRAS N° 4. Febrero
- Cuasianovich, A. y otros, (1995) del libro. *Psicología desde los Jant. Adolescencia en nuestra sociedad, aportes y límites de la teoría psicológica.* Lima. Perú. IFEJANT.
- Piotti, M (2008) - *Políticas sociales y ciudadanización de los niños y adolescentes. Intervención propositiva del Trabajo Social* – En prensa
- Cuassianovich, A. (1997) *Premisas para analizar el trabajo infantil* del libro: Niños Trabajadores. Protagonismo y Actoría Social. IFEJANT. Lima Perú Noviembre 1997.
- Piotti, M – (2006). *Movimientos sociales Infanto Juveniles. Acciones desde el Trabajo social.* Ficha de Cátedra

Unidad II

- Piotti, M. - *Estrategias integrales de intervención con adolescentes* Ficha de Cátedra. Mimeo 2005.
- CELATS – Autores varios Curso a distancia: Trabajo Social y Educación Popular con Niños. Lima – Perú 1992. - Módulo III – *Entrando al laberinto de las relaciones educativas* .
- Educación y política un proyecto para construirse.* Idem anterior .
- Piotti. M. *Fichas de cátedra: La Educación popular y Educación Popular en las Escuelas*
- Paulizzi, Liliana (2006). *Educación Sexual y Prevención de la Violencia.* Rosario, Santa Fe: Hipólita Ediciones.

- Lusida (s/f). Prevención de la transmisión de VIH/SIDA y ETS en educación. Propuesta de Dinámicas Participativas. Ministerio de Cultura y Educación y Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. Cap.: Los múltiples escenarios de la sexualidad humana. El eje central. Autor: Dr. Juan Alberto Peralta (Pag. 21 a 35).
- ADI (Asoc. para los derechos de la infancia) (s/f). Pasá la Voz. Prevención de VIH / SIDA. Buenos Aires. Cap. 4: Género y Sexualidad (pág. 23 a 26)
- Delfos, M.. Metacomunicación. En: ¿Me escuchas?: cómo conversar con niños de cuatro a doce años. Fundación Bernard Van Leer 2001. (P.p.81-86).
- Vincell, Valia. *Estrategias exitosas para hablar con niños pequeños*, Oficina de Normas para el Cuidado de Niños de la Administración de Niños - Departamento de Servicios Sociales y de Salud del Estado de Washington.

Unidad III

- Chavanneau, Silvia, *Preguntas y respuestas para mujeres adolescentes y sus niños y los derechos que los vinculan* . UNICEF . Argentina 1992
- Piotti, M. (2000) . Fichas de Cátedra. *La Adopción- Lugar del Trabajo Social .. La Adopción Internacional* . .
- Fundación Enmanuel: *Conceptualización del Acogimiento Familiar* www.jft.com.ar/fundacionemmanuel
- Piotti, M (2000).Fichas de cátedra: *Maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes Maltrato por injuria física*.
- Bertini, C., De Luca, S. , Farina,N., Ganduglio, A y Sisini. N. (2005). *El maltrato hacia los niños en Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Giberti, E. (comp.). Espacio. Buenos Aires.
- Romano E.-Abuso sexual infantil y Violencia Familiar. Capítulo VI del libro *Violencia y Maltrato Infante Juvenil.- Undiks - Unicef*. Buenos Aires 1988.-
- Frias, C. (2005) El abuso sexual infantil, abordaje desde el Trabajo Social. cap. VI. en *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Giberti, E. (comp.). Espacio. Buenos Aires.
- Abuelas de Plaza de Mayo,(1996) *Niños desaparecidos por razones políticas en la república Argentina .(1976-1983)*. *La labor de la Abuelas de Plaza de Mayo* en Hechos y Derechos. Instituto de Promoción de Derechos Humanos. Ministerio del Interior. Argentina
- Tello, M. (2004) *Identidad y Apropiación. Un problema ético*. Mimeo. Córdoba

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Bibliografía de consulta y profundización Unidad I

- CELATS - Curso a distancia Trabajo Social y Educación Popular con niños
- Módulo I- *desde la cotidianidad, referentes para una nueva socialización* Pag. 10 a 21
- Larrandart, L *Prehistoria e historia del control sociopenal de la infancia*" del libro ser

niño en América latina.

- Morlaquetti, A. *Los niños y los oficios callejeros. Fines del siglo XIX – Principios del siglo XX en Pelota de trapo.* Agencia de noticias de Niñez y juventus. Suplemento especial. Octubre 2004.
 - Morlaquetti.A. El desierto de Roca. en Pelota de trapo. Agencia de noticias de Niñez y juventus
 - Moffat, A.- *Locura y comunidades alternativas* del libro Los Derechos Humanos en el otro país -Políticas sociales en tiempos de cambio.
 - Liebel M. – *Protagonismo infantil* . Nicarao. Nicaragua 1994
 - Cuassianovich Villarán , A.. *Ser actores sociales: desafíos para los niños.* En: Historia del pensamiento social sobre la infancia. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2003.(P.p.11-30).
 - .- Piotti, M. - Artículo: *los niños y adolescentes como sujetos de nuestra intervención.* Revista Acto Social Nº 1 y 2. Noviembre 1992..
 - Ficha de Cátedra: *Cuadro sinóptico para el estudio de la identidad adolescente.*
 - Ficha de cátedra. *Las dimensiones de la vida del niño*
 - Piotti, M. un enfoque social de la pre-adolescencia Revista Acto Social. Nº 7. Córdoba. Marzo de 1994.
 - Fichas de cátedra *La subjetividad en la adolescencia. Identidad generacional - Los referentes horizontales.*
- Mazini, Patricia *Los chicos limpia vidrios – Mimeo* . Córdoba 1997.
- Liebel, M.: *Mala honda – La juventud Latinoamericana – Nicarao - Nicaragua 1994.*
Malabaristas siglo XXI- IFEJANT. Lima. Perú. 2006.

Bibliografía de consulta y profundización Unidad II

- Asignación universal por hijo. Instituto de estudio y formación de la CTA. Centro Nueva Tierra- www.nueva tierra.org.
- .- Parisí, y otros –*Formación y trabajo-* Ediciones Universidad. Nacional de Córdoba.2000.
- CELATS - *Trabajo Social y Educación Popular con Niños.* Módulo III (Curso a distancia) Perú 1994..
- Gómez Da Costa, A. *Educación por el trabajo* ponencia presentada al Congreso de Mar del Plata Julio 1988.
- Delfos, M. *Técnicas para preguntas. En: ¿Me escuchas?: cómo conversar con niños de cuatro a doce años*
- Aller Atucha L.- *Perspectivas ideológicas y metodológicas de la educación sexual" - Lima - Perú – 1988*
- Checa, S. (comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia*
- Casa de la Mujer (2007) *Redes y prácticas de prevención de la violencia hacia las mujeres en la Ciudad de Rosario.* Rosario, Santa Fe.Anexo: "No te lées con los chicos malos". Guía no sexista dirigida a las chicas (pág. 92 a 112).
- Piotti , M. - Ponencia *Embarazo y paternidad en la adolescencia; análisis y propuesta de intervención”* presentada en el II Encuentro Internacional de Trabajo

Social. La Habana, Cuba, 20 a 29 de septiembre del 2000.

- Rozza, V.. *Pido la palabra*. Malasaña. H.I.J.O.S.2006.

Bibliografía de consulta y profundización Unidad III

Videla Mirta. *Hemos adoptado un hijo*. Trieb . Buenos Aires 1986.

Giberti E. y Chavanneau S. *Adopción y silencio* Sudamericana 1991.

- Dezeo de Micora , Marúa, E.: *Familias acogedoras, familias de origen*. Fundación Emmanuel.

- *La construcción del diagnóstico del Síndrome de Maltrato Infantil desde los diversos actores que intervienen en la problemática* Informe final de investigación Acevedo, P., Bilavcic, C., Machinandiaarena , A., Sequerira, E. y otros. Mimeo Abril 2008.

- Labruna de Haya *Prostitución en la Niñez. Una realidad soslayada*. En La niñez y sus políticas. Lozada .comp . Eva Giberti. Buenos Aires – 1998..

- Abuelas de Plaza de Mayo. *Los jóvenes y la identidad*. Buenos Aires 2001.

- Laje, Fredianelli, Morey Y Piotti . *Informes de la investigaciones sobre Judiacialización de la Infancia y la Adolescencia* . SECyT. Años 2001, 2003 y 2004.

Nota

La bibliografía y algunos contenidos serán modificada (*antes*) y durante el dictado Seminario. (*En el primer caso, porque con motivo de la presentación en el mes de febrero del SIGEVA y proyecto de investigación no se ha contado con el tiempo necesario para reunirse con el equipo y cambiar temas y bibliografía, de acuerdo a la evaluación de la enseñanza realizada a fines del año 2011. El nuevo programa será presentado antes del cursado del Seminario*)

En el segundo caso porque se intenta responder a las necesidades y a las inquietudes acordadas entre docentes y alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente teniendo en cuenta que el Seminario es un trabajo conjunto de investigación.

Los alumnos deben completarla con apuntes de clase y los aportes que los integrantes del Seminario y profesionales invitados realicen en ella (investigaciones, recortes periodísticos, cursos, conferencias, etc.).

La bibliografía de consulta para cada uno de los temas tiene por objeto servir de base para la realización de prácticos o trabajos finales o bien para profundizar el tema si es interés de los estudiantes. No será incluida en los coloquios para aprobar el Seminario salvo expresa indicación del equipo docente.

Para acceder a esta bibliografía se puede consultar la Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social o al equipo de docentes que dicta el Seminario los lunes antes de las 18hs. o después de las 20 hs.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	No corresponde
PROMOCIONALES	80 % de asistencia y aprobar con siete el practico.y el coloquio final
LIBRES	No corresponde

Mgter. María Lidia Piotti