

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

**ASIGNATURA:**

**Curso Libre**

**INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES**

**Equipo Docente**

PROFESOR TITULAR	Mgter. María Lidia Piotti
------------------	---------------------------

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2012	203

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	Segundo cuatrimestre . Lunes de 18 a 20 hs.
	Prácticos:	
Horarios de consulta:	Lunes de 16 a 20 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web	marilyp@gmail.com	

*Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.*

## **FUNDAMENTACIÓN**

A partir de la experiencia realizada durante cuatro años en el dictado del Seminario cuatrimestral con Niños/as y adolescentes para los alumnos del plan de estudios 2004, surge el interés de los estudiantes y mi inquietud por completar y ampliar contenidos necesarios para la intervención con estos grupos etáreos. Esto ocurre porque el campo de la infancia contiene una impronta fuertemente específica y una responsabilidad en la intervención, que a partir de las nuevas legislaciones abre caminos inéditos para la exploración y el desarrollo del Trabajo Social en el área.

Paralelamente sabemos que no existe una sola infancia sino muchas formas de vivir la niñez en una misma época histórica. Por eso la temática abarca no solo el campo propio de estudio sino que justamente su característica es que cruza y penetra otras áreas arquetípicas de intervención profesional como son la salud, el habitat, la educación, todos los niveles de abordaje y las zonas rurales y urbanas. También involucra áreas emergentes como el ordenamiento territorial, las luchas por la memoria, la ecología y el medio ambiente. Preparar un curso implica tomar en cuenta todas estas instancias y propiciar no solo el aprendizaje de contenidos sino también la exploración y desarrollo de nuevos conocimientos sobre los sujetos específicos y sus centros y circunstancias de vida

Desde esta perspectivas también pensamos el curso como una posibilidad más para aquellos que no han transitado los Seminarios sobre el tema pero que deciden adquirir esta formación al elegir la temática de la tesina de la carrera. En esta línea de argumentación también consideramos la necesidad de que este núcleo de aprendizajes se constituya en una base de conocimientos para interesarse en una especialidad en el tema, tarea a la que estamos abocados como próxima carrera de posgrado en la Escuela.

El curso está pensado para ser dictado de manera simultánea con la segunda parte del Seminario Anual de Trabajo Social con Niños y Adolescentes que se dicta dentro del plan 1986. Sus ejes centrales son el enfoque de derechos y la trayectoria de niños/as y adolescentes en la construcción de su identidad personal, familiar, cultural, social y política. Cada propuesta está pensada desde el proceso de una pedagogía política para la adquisición de ciudadanía, la restauración de la justicia y los derechos que les corresponden, la interculturalidad y el respeto a las identidades diferentes.

Tenemos la suerte de vivir en una etapa donde la niñez y la juventud han sido tomadas como centro privilegiado de las Políticas de Estado, prueba de ello son los cambios y la profusa legislación e instituciones creadas al respecto<sup>1</sup> Necesitamos estar preparados para estos nuevos horizontes y crear conciencia ciudadana en el país a fin de evitar retrocesos que muchos sufrimientos y muertes causaron a nuestros niños. En esta perspectiva el curso apuesta a contribuir para que sus voces sean escuchadas y se actúe en consecuencia.

---

<sup>1</sup> Nos referimos a la Convención Internacional de Los Derechos del Niños, (1989 y 1994) a la Ley Nacional N° 26.061 de Protección integral de Derechos de Niñas , Niños y Adolescentes (2005) , a la ley de Educación sexual, a las leyes contra la violencia de género N° 26.485 y contra la trata N° 26.364 a la Asignación Universal por Hijos, a la nueva Ley Nacional de Educación 26.206 y a la creación de los Centros de Actividades Infantiles y juveniles, despenalización de l consumidor de drogas, etc. )

*Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos*

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS**

Que al finalizar del curso los estudiantes logren:

Conocer contextos, situaciones y características de la niñez y la adolescencia y las políticas de Estado que las comprenden

Aprender criterios de trabajo y estrategias de intervención que promuevan y/o restauren sus Derechos

Investigar las distintas formas de intervención en cada problemática de la infancia y la adolescencia desde un enfoque de derechos

Distinguir la diversidad de infancias y adolescencia

Elaborar propuestas de trabajo con niñas/os y jóvenes en relación a estos aprendizajes y a sus centros de vida.

Reflexionar sobre el rol profesional en la promoción de Derechos y el acompañamiento a la construcción del proyecto de vida y la identidad de este sector de edad.

## METODOLOGÍA

El curso se dictará en clases desde el primer lunes de agosto hasta la finalización del año lectivo, abarcando su segundo cuatrimestre del mismo. El horario de dictado será los días lunes de 18 a 20 horas.

Los alumnos deberán leer la bibliografía y presentar exposiciones breves en clases de temas específicos. Las mismas serán complementadas con un trabajo final para aprobar el curso. La temática del mismo podrá ser elegida por los alumnos dentro de los parámetros establecidos por la cátedra.

Se trabajará en grupos en las clases con guías de elaboración y estudio y con exposiciones del docente y presentaciones audiovisuales. De acuerdo a la viabilidad se deja abierta la posibilidad de invitar otros profesionales para que expongan sus experiencias o a grupos de niños/as y jóvenes de escuelas secundarias, con el mismo fin.

### **Modalidad de cursado:**

**Días, horarios.** Los días lunes de 18 a 20 horas, desde el 1º de Agosto hasta el último lunes del año lectivo. Aproximadamente 14 clases

**Cantidad Total de Horas:** 28 hs. de las cuales 22 son horas presenciales de asistencia obligatoria

**Evaluación final :** Presentación de un trabajo escrito de elaboración de una estrategia de intervención en infancia con un fundamento teórico, su relación con los paradigmas y su ubicación conceptual y institucional en el Sistema de protección Integral de derechos. El desarrollo operativo que será expuesto en las dos últimas clases

**Aprobación;** El curso se aprobará por promoción, asistiendo al 80 % de las clases y con una nota de 7 o más en los dos trabajos a presentar durante su cursado. El primero sobre los paradigmas, el segundo es el trabajo final.

El curso libre se dictará con la segunda parte del Seminario anual. La metodología a utilizar es semejante. Se propone un cupo de 20 alumnos como máximo. En el caso de exceder este número, la inscripción consultar con el docente.

## CONTENIDOS

<p><b>UNIDAD I COMPRESIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA VIDA COTIDIANA</b></p>	<p>Proyecto de vida del niño y construcción de su identidad..          La situación de la niñez en el mundo. Latinoamérica y Argentina.          Distintas Infancias y adolescencias según sectores sociales y espacios de vida Circuitos de exclusiones y actoría social          Dimensiones de la vida del niño/a:: biológica, ecológica, (matro-aambiente-microambiente-macroambiente) psicológica, social y política.          Criterios para el Trabajo Social con la infancia.          -Sistema de protección integral. Ley 26061. Consejos de infancia .          Foros infanto juveniles.</p> <p>El rol del adulto en los Movimientos locales, nacionales e Internacionales de los niños y jóvenes.. Centros de estudiantes</p> <p>El Trabajo Social tejiendo redes con y desde la infancia y la adolescencia. Procesos participativos, autónomos y estrategias de consultas.</p>
<p><b>UNIDAD II EL TRABAJO SOCIAL EN LAS ESTRATEGIAS ASOCIOEDUCATIVAS</b></p>	<p>La Educación por el trabajo. Competencias y calificaciones. Tres principios de participación. Pautas para la intervención.          Educación de Derechos -Humanos          La educación por el arte.          La educación ecológica .</p>
<p><b>UNIDAD III ESTRATEGIAS RESTAURADORAS DE DERECHOS FRENTE AL DAÑO INVISIBLE. FUNCION DEL TRABAJO SOCIAL EN LA</b></p>	<p>Los maltratos invisibles:- Definición y diferenciación de ambos.          Proceso de causación - Identificación de victimarios y de los niños y adolescentes víctimas - Caracterización del ecosistema social y familiar- Inversión de roles – consecuencias. Prevención y reparación.- Funciones del Trabajador Social en el equipo interdisciplinario. Trabajo sobre la estimulación temprana, las redes y contención escolar y comunitaria.          Violencia entre pares          Maltrato por supresión de identidad trafico de menores, adopciones ilegales, Niños desaparecidos durante el Terrorismo de Estado .          Proceso de causación - Caracterización la situación histórico- social y familiar – consecuencias. La adopción y la supresión de identidad          Impulso a redes sociales con la comunidad sobre los Derechos Humanos y en la prevención primaria de la Justicia. Trata de niños y adolescentes .</p>

<b>INTERDISCIPLINA</b>	Actuación ética y responsable del Trabajo Social en la problemática.
<b>UNIDAD IV PROCESOS DE CRIMINALIZACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b>	<p>Los paradigmas de la infancia y su respuesta a la imputabilidad – responsabilidad penal frente al delito juvenil. Análisis de situación. (SIRPA) Sistema de responsabilidad penal del adolescente:. El Trabajo Social en la atención a adolescentes en conflicto con la Ley Penal.</p> <p>Geopolítica de la droga. Los caminos del consumo Posibles abordajes. La intervención inespecífica</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria*

### **BIBLIOGRAFIA:**

#### **Modulo 1**

- Galeano, E. "Educando con el ejemplo y *Los Alumnos*" Capítulo del libro Patas Arriba: La escuela del mundo al revés - Catálogos. Buenos Aires. Agosto 1999.
- Piotti, María Lidia . Artículo: *los niños y adolescentes como sujetos de nuestra intervención*. Revista Acto Social N° 2. Noviembre 1992 )-
- Piotti, María Lidia. Ficha de cátedra . *Las dimensiones de la vida del niño*
- Morlaquetti. A. El desierto de Roca. en Pelota de trapo. Agencia de noticias de Niñez y Juventud
- Carli, Sandra (2006) La cuestión de la infancia. Cap I Notas para pensar la infancia en Argentina (1983-2001) Paidós . Buenos Aires 2006.
- - Cueto , C. . Socialización infantil en Countries y barrios cerrados. Capítulo IV en en Carli, Sandra. (compiladora) La cuestión de la infancia. Paidós . Buenos Aires 2006.
- Aspectos legales Convención Internacional de los Derechos del Niño .y Ley Nacional N° 26.061 de Protección de derechos de las niñas, niños y adolescentes
- Cussianovich, A. (1997) Infancia como representación Social en Niños trabajadores y Protagonismo de la Infancia. IFEJANT. Perú
- Piotti, M. Las/os niñas/os y la ley para ellas/os. Ponencia presentada en las Jornadas "Niños, Adolescentes y Trabajo Social. Desafíos para la intervención". Córdoba. Esc. de Trabajo Social. UN C. 2010
- Piotti, M. Los tres paradigmas de la Infancia y la Adolescencia
- Piotti, M. Niñas/os y jóvenes como conciudadanos en Revista De Psicología y Ciencias Humanas. La Fuente. Año XII. N°. 58. Córdoba. 2009
- Fichas de cátedra sobre *Foros de niños y adolescentes. Centros de estudiantes*

#### **Módulo 2**

- Piotti, M. (2005) *Ficha de cátedra: Estrategias de intervención con niñas/os y adolescentes*.
- Fichas de cátedra sobre *Educación ecológica y Educación por el arte* . .
- Peralta, M. , Fredianelli, G. Piotti, M. . Andrada S. (2008) Situación del trabajo infantil y relación entre política públicas e intervención social en Argentina y Chile. Cap. 7 en Aquín, Nora "Trabajo Social, Estado y Sociedad Tomo 2. Cuestión social, Políticas públicas y Trabajo Social". Espacio, Argentina
- Piotti, I, M. y Andrada, S. Trabajo infantil y el abordaje familiar en el Trabajo Social: conceptos e interrogantes 1° encuentro familia y trabajo social, Universidad Nacional de Córdoba Mayo de 2007.
- Piotti, M. , Andrada, S, y Rins, S, Las/os niñas/os que trabajan, su



visibilidad/invisibilidad en la escuela en Encuentro Intersectorial de Erradicación del trabajo infantil, meta de una Argentina bicentenario. Debates, propuestas y desafíos. COPRETI. Córdoba. Octubre 2010

- Gómez Da Costa, A. *Educación por el trabajo* ponencia presentada al Congreso de Mar del Plata Julio 1988

### Módulo 3

Fichas de cátedra: *Maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes Maltrato por injuria física*

Frias, C. (2005) *El abuso sexual infantil, abordaje desde el Trabajo Social. cap. VI.* en Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Giberti, E. (comp.). Espacio. Buenos Aires

Bertini, C., De Luca, S., Farina, N., Ganduglio, A y Sisini, N. (2005). *El maltrato hacia los niños* en Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Giberti, E. (comp.). Espacio. Buenos Aires

- Abuelas de Plaza de Mayo - *La labor de las abuelas de plaza de mayo* de la Revista Hechos y Derechos - I.P.D.H.- 1997

- *Banco de datos genéticos" página 5 Y 6*

- Tello, M., *Identidad y desaparición.* Mimeo. Córdoba 2002

### Módulo 4

Urrutia Bologna - "*Investigación sobre la conducta extralegal*" del libro Investigación y Trabajo Social- Tomo 2

- Gómez Da Costa A.- Apuntes de su conferencia sobre : "*Los adolescentes en conflicto con la ley penal*" y "*SIRPA Sistema de responsabilidad penal del adolescente*". Córdoba . 1995

- Domínguez, J. *Drogadicción y revolución industrial* en Los Derechos humanos en el Otro País Punto sur . Buenos Aires. 1988

-Ministerio de Educación de la Nación.(2010) Cuadernillo para prevención del consumo problemático de drogas:

<http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/cuadernillo-para-primera-web.pdf>

### Bibliografía complementaria

Programa Nacional de Desarrollo infantil . (2009) Facilitadores Primero años

Daroqui, A.(2009). La privación de la libertad en adolescentes y jóvenes: el purgatorio del encierro a la espera de la nada. s/d

Naciones Unidas. Comité de los derechos del niño.(2007).Los derechos del Niño en la Justicia juvenil.

Casa de la juventud (2010) Los espacios grupales como experiencia de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los adolescentes atendidos por el equipo de acompañamiento educativo del Proyecto Justicia Juvenil Restaurativa de El Agustino, 2005-2008.IFE-

JANT

**Nota**

En el caso de los estudiantes que no cursaron el Seminario Cuatrimestral de Trabajo Social con Niñas/os y Adolescentes se incorporará bibliografía básica de este Seminario

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	
PROMOCIONALES	Asistir al 80 % de las clases . Aprobar un práctico y el exámen final
LIBRES	