

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

ASIGNATURA:

**Seminario Diseño Estrategias de Intervención profesional**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	María Inés Peralta
PROFESOR/A ASISTENTE	Cristina Fonseca
Docente adscripto	Exequiel Torres
Docente adscripto	Victoria Marton

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	4°	2004

CARGA HORARIA	Teórico-prácticos	32
	Prácticos:	-----
Horarios de consulta:	A demanda de los equipos de estudiantes, en el marco del encuadre dado por el Seminario.	
E-mail / Blog / Pág. web	mariainesperalta@arnet.com.ar	

## **FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta programática se asienta en los contenidos mínimos de la asignatura planteados en el Plan de Estudios 2004, las definiciones a las que se arribó en los sucesivos talleres docentes que la Escuela de Trabajo Social sostuvo a lo largo del proceso de implementación de un nuevo Plan de Estudios, la experiencia desarrollada y reflexionada en los dos ciclos lectivos precedentes y finalmente, en el marco del proyecto de fortalecimiento del 5° nivel de la Escuela de Trabajo Social, recientemente puesto en desarrollo.

Lo expuesto da cuenta de una propuesta curricular que está en proceso permanente de seguimiento y evaluación, considerándose cada año los aportes surgidos de cada nuevo ciclo y cohorte de estudiantes.

El Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social contempla como contenidos mínimos de este seminario lo siguiente: *“Se prevé un espacio en que los alumnos recuperen las herramientas teórico-analíticas y metodológicas trabajadas en los primeros 4 años. El sentido de este seminario es anticiparse a la constitución de un equipo de trabajo, el que deberá desde una lógica que recupere la mirada política y estratégica, la lectura de contextos específicos y el posicionamiento ético - político, proponer fundadamente un escenario de intervención profesional, una problemática objeto de intervención y un prediseño de estrategia de abordaje. Como resultado de este seminario los alumnos en grupos de entre 2 y 3, deberán presentar un diseño preliminar de intervención preprofesional del Trabajo Social, a desarrollar durante el quinto año”<sup>1</sup>.*

En función de la estructura general del Plan de Estudios, la asignatura se ubica en un Núcleo y en un Área. En el *“Núcleo Intervención Profesional, que se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social”<sup>2</sup>*. Y en el Área Curricular de Trabajo Social, lo que implica prestar especial atención al logro de la vinculación con las otras asignaturas del Área, con *“las cuales es necesario complementar y dar coherencia a la selección de contenidos, evitando superposiciones y/o contradicciones”<sup>3</sup>*.

La modalidad de Seminario refiere a un espacio curricular centrado en el trabajo activo del estudiante para llegar a una producción fundada. Su ubicación en el segundo cuatrimestre del 4° año y en el Núcleo Intervención Profesional y Área de Trabajo Social, remite a un esfuerzo de síntesis de conocimientos previamente apropiados. Pero

<sup>1</sup> Plan de Estudios 2004 Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social UNC. Pág. 24.

<sup>2</sup> Plan de Estudios 2004 Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social UNC. Pág. 13.

<sup>3</sup> Ídem anterior. Pág. 14

además, su carácter de asignatura correlativa para cursar el 5º año de la carrera centrado en la intervención preprofesional<sup>4</sup>, le adjudica la importancia de ser un nexo articulador entre el 4º y el 5º nivel, característica que se expresa hoy además, en el cronograma de cursado y en el trabajo articulado con el equipo docente del 5º nivel.

---

<sup>4</sup> Ídem anterior. Pág. 15 “*En las prácticas de intervención preprofesional se pretende que en un espacio social particular (institucional y/o comunitario), se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social*”

### **OBJETIVOS**

Los propósitos del Seminario para el presente año lectivo son:

- Orientar el proceso de configuración de estrategias viables de intervención preprofesional a partir de la conceptualización, identificación y caracterización de 1) un escenario de intervención profesional, 2) sujetos intervinientes, 3) problemática-objeto de intervención y 4) líneas estratégicas de intervención.
- Fortalecer competencias pre-profesionales en la utilización de la teoría social y de Trabajo Social, promoviendo posiciones flexibles, críticas y rigurosas en la vinculación con la realidad social.
- Recuperar aprendizajes previos desde la innovación, creatividad y complejidad en el diseño de las estrategias de intervención, potenciando el carácter propositivo del Trabajo Social.
- Favorecer procesos reflexivos y autónomos en la toma de decisiones estratégicas e integrales en el último tramo de la trayectoria de formación preprofesional.

## METODOLOGÍA

Los contenidos a poner en acto en dicho proceso de configuración de estrategias viables de intervención preprofesional se dan a través de un trabajo dialéctico de aproximaciones sucesivas que tienen distintos énfasis. En un primer momento el énfasis está puesto en la búsqueda de una idea, luego se pasa al desarrollo de dicha idea desde las herramientas teóricas adquiridas en las etapas previas de formación de la carrera, para llegar finalmente a estar en condiciones de ajustar o precisar dicha idea en un anteproyecto o plan de trabajo que permita la inserción reflexiva y planificada en el espacio institucional-organizacional seleccionado.

El proceso descrito requiere de una permanente toma de decisiones por parte del equipo de estudiantes, que es acompañado por el docente aportando elementos de análisis referidos a las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental que se ponen en juego integralmente en la intervención profesional. Este proceso de configuración es el que se recupera y comunica en el trabajo final del Seminario, constituyéndose en el material de base para el desarrollo pedagógico del 5º nivel.

Las clases se desarrollan en dos momentos: en los últimos dos meses de un ciclo lectivo y en los dos primeros del siguiente, constituyéndose en una asignatura bisagra entre el 4º y 5º año de la carrera. Las mismas se desarrollan con una modalidad teórico-práctica, combinando exposiciones de la docente, trabajos grupales, críticas colectivas y supervisiones por equipo de trabajo; ésta última se desarrolla en base a demandas de los equipos de estudiantes y es una herramienta fundamental para el proceso de diseño en la que participa todo el equipo docente con diversas responsabilidades.

## CONTENIDOS

UNIDAD I	El campo de la intervención y la delimitación del campo problemático. Caracterización histórico-social del área de política pública y de la problemática específica. Precisión de concepciones teóricas y dimensiones relativas al campo, al objeto, a los sujetos y sus relaciones.
UNIDAD II	Elementos constitutivos del campo profesional específico. Escenarios deseables y posibles. Caracterización de los actores. Objeto de análisis y objeto de intervención. Procesos mediadores y líneas estratégicas de intervención. Primera prefiguración de fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes.
UNIDAD III	Reconocimiento de puntos de tensión. Debilidades y potencialidades de la posición del trabajador social en el/los escenario/s analizados. Las condiciones de viabilidad política, institucional y sociocultural para proponer un diseño de intervención desde la posición de estudiante y desde el ámbito académico. Generación de contextos propiciatorios para de dichas condiciones: alianzas, negociaciones, diálogos, etc. El actor profesional como colectivo y la autonomía como posicionamiento y como búsqueda. El lugar del/la estudiante en el contexto institucional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- PERALTA, María Inés (2011) “Acerca del diseño de una estrategia de intervención”. Mimeo. Ficha teórica y Guía. Material de Cátedra.
- PERALTA, María Inés (2011) “el Proceso de Diseño”. Mimeo. Ficha teórica. Material de Cátedra-
- PERALTA, María Inés (2011) “El sujeto y las estrategias de intervención profesional del Trabajo Social” Ficha teórica Material de Cátedra-
- AQUIN, Nora (1996) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” – Art. Publicado en el libro La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional – Espacio Editorial.
- CARBALLEDA, Alfredo J. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales – Editorial PAIDOS, Argentina (Caps. 4 y 5)
- CORAGGIO, JOSÉ LUIS; “La gente o el capital. Desarrollo local y economía del trabajo”, Espacio Editorial, Bs. AS. 2003. Cap. I Diagnóstico y Política en la Planificación Regional.
- DE PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social, Lumen Humanitas, Bs As / México (Cap. )
- ESCALADA, M; FERNÁNDEZ SOTO, S Y OTROS; “El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional”, Espacio Editorial, Bs. As. 2004.
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) “Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional”, en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs).
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil.
- NIRENBERG O. y Otros (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia, Editorial PAIDOS / TRAMAS SOCIALES, Argentina (Cap. 1).
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2004) “Tendencias teórico –epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, en La Cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana, ALAETS / ETS-UCR / Espacio Editorial, Argentina.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social” – Editorial Espacio – Argentina (Cap 3 y 4).
- SVAMPA, Maristella (2008) Cambio de época. Movimientos sociales y poder político, Siglo XXI Editores y CLACSO, Argentina (1era Parte: Puntos 1 y 2).

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se priorizará la evaluación del proceso de aprendizaje realizado por el/la estudiante en forma individual y grupal (hasta tres integrantes). Algunos ítems que se observarán son:

- La comprensión de las consignas y la pertinencia de la producción con lo solicitado.
- La recuperación y la integración de contenidos curriculares transferidos y/o aprendidos en otras asignaturas que integran el plan de estudio.
- El uso apropiado de la teoría social, de Trabajo Social y la metodología transferida.
- La creatividad y el compromiso con la propuesta de capacitación.
- La presentación de productos parciales en los tiempos acordados.
- La asistencia y participación activa en los momentos de intercambio con “los pares” y de críticas colectivas.
- El procesamiento de las sugerencias y recomendaciones de “los pares” y el equipo docente.
- Las habilidades y destrezas pre profesionales demostradas en el proceso de configuración teórica y metodológica del campo problemático y en el proceso de construcción de líneas estratégicas de intervención.
- La capacidad comunicativa alcanzada en la elaboración del Documento Final.

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	No existe
<b>PROMOCIONALES</b>	80 % de asistencia a clases teórico-prácticas Entrega de un trabajo de avance al promediar el cursado del seminario. Entrega y aprobación del trabajo Final al finalizar el seminario.
<b>LIBRES</b>	No existe

Para aprobar el Seminario se deberá entregar como producto final un Documento de Fundamentación teórico-metodológica de una estrategia viable de intervención preprofesional a desarrollar desde el encuadre del 5º año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, plan 2004, de la Escuela de Trabajo Social de la UNC.

Dicho Documento será el fruto de la integración y complejización de productos parciales que se deberán ir presentando en los distintos talleres durante el desarrollo del Seminario a partir de guías orientadoras de la producción.