



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN Y REDACCIÓN DE TESINA.**

**Profesoras**

Ana Andrada

María Teresa Bosio

**Fundamentación y objetivos**

El futuro egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, será un profesional con capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en escenarios complejos, con conocimientos, habilidades y actitudes específicas. En este sentido, en el desarrollo de las *prácticas de intervención pre profesional los alumnos del 5to año* sistematizarán una estrategia de intervención fundada que recupere aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituye en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social.

El seminario de sistematización y redacción de tesina pretende ser un espacio curricular que desarrolle las capacidades de escritura científica, esta competencia implica dar cuenta de la intervención pre-profesional mediante el análisis teórico metodológico desde el ámbito disciplinar del trabajo social.

El seminario propone acompañar a los alumnos del quinto nivel para que establezcan relaciones entre las dimensiones que configuran una comprensión integral de la noción de intervención y sus interacciones recíprocas. Esta reflexión se desarrollará en congruencia con el proceso teórico/práctico de aproximación al campo

problemático que los alumnos vienen desarrollando a partir del Seminario Diseño de las Estrategias de Intervención. En este sentido, el proceso de escritura implica recuperar las perspectivas teóricas que fundamentan las prácticas, en un campo específico de intervención, los ámbitos societales, institucionales y de las políticas públicas; los sujetos sociales participantes del proceso, las instancias y momentos de carácter metodológico e instrumental de la intervención.

El inicio del proceso de la escritura de tesina, se orienta a la definición del objetivo del trabajo, el cual puede enfocarse en diversos planos de la intervención desarrollada por los alumnos. En esta instancia se enfatiza el carácter teórico y conceptual del proceso reflexivo, a los fines de facilitar un distanciamiento crítico de su propia praxis y advertir los nexos entre perspectivas y acciones. Las temáticas podrán definirse en diferentes niveles de análisis, aunque los contenidos deberán orientarse a la recuperación de la intervención comprendida de manera integral, configurando un campo problemático, denotando la incorporación de los componentes de esta concepción de la intervención.

A partir de estas conceptualizaciones se indagarán como fuentes de datos, los registros, informes de avances, aportes de la supervisión, los cuales constituyen material de análisis e interpretación en cuanto aportan a dilucidar o fundar los interrogantes. El seminario espera aportar herramientas para la interpretación y tratamiento de la información disponible. En esta tarea, adquiere relevancia la lógica empleada en la producción de información, en sus modalidades específicas y sus supuestos de relevancia teórica.

El producto esperado como trabajo final o tesina, requiere una presentación consistente con los objetivos planteados, denotando un ejercicio reflexivo y fundado, una producción que aporte comprensión respecto del proceso de intervención destacando los aspectos significativos en la búsqueda de los alumnos.

En relación a lo expresado, se presentan las unidades temáticas,

### **Unidades Temáticas**

1.- La implicancia del proceso de sistematización en las prácticas de intervención. Diferentes perspectivas y miradas acerca de cómo se construye este proceso. Posibilidades y alcances del proceso de reflexión sistemática.

2.- El análisis cualitativo de la propuesta de intervención: lógica cualitativa en la construcción e interpretación del dato en el marco de los aportes teóricos del campo específico del trabajo social y las ciencias sociales.

3.- Los instrumentos que permiten la recolección de datos para realizar la sistematización y el análisis de la práctica de intervención: la observación participante, la entrevista en profundidad, el registro, el análisis de documentos.

4.- Estructura de la tesina, sus partes: recorte del objeto en el campo del trabajo social, su especificidad. La redacción de los objetivos y ejes de análisis de la práctica pre-profesional y su relación con el desarrollo de la propuesta escrita.

5.- Otros modos de comunicación de la experiencia de intervención: ponencias, artículos y ensayos. Distintos tipos de productos referidos a la escritura de la tesina: organización de la escritura, elección del punto de vista enunciativo, escritura de borradores y revisión, edición final, pautas convencionales de escritura y estructura del trabajo final.

6.- La presentación oral del trabajo final: estrategias de comunicación, el uso de apoyos tecnológicos.

## Metodología de trabajo

El seminario se dictará de manera presencial y mediante tutorías a los grupos que están realizando la escritura de la tesina. Se proponen encuentros pautados presenciales periódicos para trabajar y compartir los avances y dificultades del proceso de estructuración del informe final. La modalidad de trabajo será una metodología de aula taller, con lectura y discusión de los materiales bibliográficos de la cátedra y la coordinación de las docentes a cargo del seminario. Por otro lado se realizan tutorías semanales por grupos que permita el seguimiento específico de cada una de las producciones.

## Evaluación del Seminario

La evaluación del seminario implica tres producciones articuladas en el proceso de escritura, que serán calificadas en una escala de 1 a 10. Si no se presentan las producciones en tiempo y forma de acuerdo al cronograma propuesto, los alumnos no podrán asistir a las instancias de tutorías ya que éstas son un insumo importante para el seguimiento del proceso de escritura al que reconocemos como proceso. Las presentaciones se realizarán en las siguientes fechas:

Cronograma 2012-2013

1ra entrega en papel y virtual. <b>Martes 9 de octubre de 2012</b>	Entrega del índice y de los contextos y escenarios de la práctica de intervención profesional en formato papel y virtual.
2da entrega en papel y virtual. <b>Martes 18 de diciembre de 2012</b>	Entrega en formato papel y formato electrónico de la caracterización de los sujetos de intervención.
3ra: entrega del borrador del trabajo completo, en papel y virtual. <b>Martes 11 de marzo de 2013</b>	Presentación del formato final de tesis con las estrategias. En formato papel y virtual.

## Bibliografía

**Ameigeiras, A. (2006)** El abordaje etnográfico en la investigación social, en Estrategias de investigación cualitativa, en Vasilachis y otros. Editorial Gedisa. Bs. As.

**Bourdieu, P. (1999)** comprender, en "la miseria del mundo". Editorial Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

**Castelló, M. (2006)**. "La escritura epistémica: enseñar a gestionar y regular el proceso de composición escrita". Obtenido desde

<http://www.sinte.es/portal/info/comunic/medellin2006.doc>

**Dalmagro, M.C (2007)** Cuando de textos científicos se trata. Editorial Comunicarte, Córdoba Capítulo I y V.

**Juni, J y Urbano C.** (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica-investigación-acción. Editorial Brujas. Córdoba.

**Quiroga Fausto Neto; Ana María (1992)** Crisis, conocimiento social e Investigación en el contexto latinoamericano. La Investigación en Trabajo Social. Perú. ALAETS – CELATS.

**Serafini, M.T.** (1989). Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. Editorial Paidós. Buenos Aires