

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Prof. Titular Luján Mabel Duro

Prof. adjunta Silvina Cuella

Prof. Jefe de Trabajo Práctico Teresita Lungo de Rivero

Adscripta: Elizabeth Twentymen

AÑO 2012

FUNDAMENTACIÓN

En determinados momentos de la vida de un país las necesidades políticas y sociales imponen coincidencias básicas sobre cuestiones consideradas como relevantes por su importancia para la nación, las comunidades y los ciudadanos que la componen, estas coincidencias requieren, como primer paso una percepción compartida sobre lo que se considera cuestión relevante. En segundo lugar exige un entendimiento explícito sobre los fines y objetivos que se persiguen. Son aquellas acciones emprendidas por los gobiernos, pero sostenidas por la oposición y las fuerzas políticas y sociales del país en mérito a la importancia que revisten para toda la sociedad y a la impostergable necesidad de su resolución.. De esta manera podemos advertir con cierta expectativa esta actitud de búsqueda de resolución de las dificultades que presentan. Es un punto clave a la hora de pensar en educación y políticas públicas.. En el caso de Argentina el cambio en el comportamiento de los actores esta cruzado por la globalización y sistemas de información y comunicación que hacen necesaria la intervención de otros profesionales en el campo educativo que asumen también como propio la “cuestión social”.atendiendo que las “tensiones” han de superarse como lo señala el informe de la UNESCO mediante equilibrios cada vez más constantes entre “ lo mundial y lo local” “el largo plazo y el corto plazo” “ la competencia y la igualdad de oportunidades” que son opciones que enfrentan nuestra sociedad y el mundo para situarse

Escuela de Trabajo Social - Universidad Nacional de Córdoba
Secretaría Académica

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 212) - Email: academica@ets.unc.edu.ar - www.ets.unc.edu.ar

	<p>Aportes de la Educación en la formación del Trabajador Social</p> <p>Es importante destacar que estos conocimientos sobre educación va a facilitar al trabajador social su inserción en el área educativa por sus conocimientos sobre cambio, consenso y conflicto les permitirán actuar en el área mencionada para la vinculación de la escuela con la comunidad, la familia y ámbitos de trabajo para los jóvenes y adultos favoreciendo con su intervención la comprensión y toma de conciencia de esta situación del mundo actual donde los países desarrollados necesitan aparentemente de una manera distinta de los países en vías de desarrollo el cambio en esta tensión las consecuencias de esta polarización en las actuales condiciones las formas autoritarias o solapadas de exclusión del acceso a los circuitos de información y al conocimiento científico-tecnológico (objeto de estudio de la educación). De tal manera que hay un punto ineludible de acciones recíprocas desde la perspectiva del trabajo social y de la pedagogía. En las intervenciones de los profesionales de Trabajo Social y de Pedagogía se produce un movimiento de bisagra donde se orientaría a futuro intervenciones y acompañamientos profesionales en orden a los objetivos que la política pública intenta lograr.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender los alcances que tiene el neoliberalismo en general y particularmente en la educación de nuestro país. -Analizar la demanda social por mayores grados de educación y las acciones que desarrollan organizaciones civiles, partidos políticos e instituciones gubernamentales en relación a satisfacerla. -Comprender la fertilidad teórica de los momentos de avances hacia una institucionalización de los espacios educativos.. -Valorar la tendencia a la inclusión que se planteo en el siglo XX desde las corrientes políticas, estructuras del Estado, sindicatos y ciudadanía expresada en asociaciones civiles.. -Interpretar desde el Trabajo Social las rupturas que se producen en la tensión calidad educativa e inclusión desde la segunda mitad del siglo XX y cómo se refleja esa tensión en el presupuesto educativo y la asignación del mismo a la educación de sectores rurales, urbano marginales, adultos , educación especial. -

METODOLOGÍA

Se explicitará la lógica de los contenidos que se usan como parte sustantiva de las actividades de enseñanza.

Se explica en un primer momento la función social de la educación en el advenimiento del neoliberalismo y luego se sitúa esta “estructura” en la Argentina.

Discurso, saber y poder en las Leyes de Educación Nacional y provincial de Córdoba.

Tres ejes conceptuales articulan la metodología de enseñanza : Los cambios políticos, las leyes de educación y los actores políticos y sociales involucrados.

--	--

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

- Puiggrós, Adriana La otra reforma Ed. Galerna Bs.As. 1977
- Kenway Jane La educación y el discurso político de la Nueva Derecha en S.J.Ball (comp.) Foucault y la Educación (disciplinas y saber).Ed. Morata Madrid 1994.
- Cullen, Carlos Autonomía Moral, participación democrática y cuidado del otro. Ed. Novedades educativas Bs. As 1997.
- Tenti Fanfani Escuela y política en Filmus Daniel ¿Para que sirve la escuela? Ed Norma Bs.As.1996.
- El fin de la Escuela Miche Éliard (trad. Chomin Cunchillos ¿Hacia el fin de la Escuela? Ed.Grupo Unisón Producciones Bs,As. 2002

Unidad II

- Gvirtz Silvina y Narodowsky Mariano Acerca del fin de la Escuela Moderna en Téllez Magaldy (Comp)Repensando la Educación en nuestros tiempos. Ed. Novedades educativas Bs.As 2000.
- Narodowski Mariano y Brailosvsky Pablo. Cápsulas progresistas (ideales para el dolor de escuela) Ed Prometeo Libros Bs.As-.2006.
- Resoluciones del Consejo federal de educación Ministerio de Ed, de la Nación:
- Universalización de la Ed. Secundaria N° 84/09 y 88/09
- Propuestas para la inclusión y /o regularización de las trayectorias en la Ed. Secundaria 103 /10.
- Adriana Puiggrós La otra reforma “ La vigencia de la educación pública”.
- Terigi Flavia “ Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” conferencia en Sta. Rosa La pampa 2010

Unidad III

- Pablo Waichman, Jorge Cajareville presentan a Amanda Toubes en Una aproximación al campo de la animación sociocultural. Instituto de Tiempo Libre y Recreación Bs. As. 2007.
- Ávila Olga Silvia Reinenciones de lo escolar, tensiones, límites y posibilidades.Ed. Del estante Bs. As. 2007.
- Coloquio sobre educación especial , rural y adultos. Escuela de Trabajo Social UNC. 2011
- La educación en el tiempo libre en Cataluña, una mirada descriptiva y proyectiva. Ponencia en II Congreso de Jaume Trilla Bernet Catraluña 2007