

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2012

ASIGNATURA	Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (Grupal) A
-------------------	--

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO Segundo	PLAN 2004
PROFESOR TITULAR	Nilda Ines Torcigliani	
PROFESOR ADJUNTO	Mabel Campana	
PROFESOR/A ASISTENTE	Fabiana Visintini	
PROFESOR/A ASISTENTE	Susana Serasio	
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		
PROFESOR/A ASISTENTE		

CARGA HORARIA	Teóricos 10 horas	Prácticos 10 horas	Horarios de consulta 6 horas
----------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------------

FUNDAMENTACIÓN	<p>El presente programa se elabora en el marco del proceso de implementación del nuevo Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Tanto los fundamentos como así también las actividades contempladas, se articulan con las actividades de Investigación y Extensión previstas, procurando dotar a cada una de estas instancias una base programática común. De esta manera, potenciar las esferas de producción de conocimientos, la formación de recursos humanos y la transferencia de conocimientos desde una perspectiva relacional de la Intervención Profesional.</p> <p>Se asumen las premisas del proceso de cambio curricular de acuerdo a lo señalado por la asesora pedagógica de este Proceso, la Lic. Rosario Badano <i>“El currículo constituye una respuesta de la institución a su entorno, habla de la identidad de los sujetos y del país, por lo que el currículo es la</i></p>
-----------------------	---

*carta de presentación de la propia universidad". "El currículum es la expresión de un proyecto político-pedagógico universitario que como tal implica la confrontación de diversos actores y grupos de la institución....."*¹

Un aspecto que particularmente incide en la relación entre currículum y perspectivas, se relaciona con la crisis de los paradigmas en las Ciencias Sociales. Como señala el documento de reforma curricular, *"un problema que se impone en la década del 90 es la revisión y actualización de los marcos teóricos y las variables contextuales. La crisis de los paradigmas en las ciencias sociales repercute en el currículum de grado de Trabajo Social en el sentido que interpela la necesidad de elaboración de marcos explicativos que sirvan para el desarrollo específico"*(Badano- Ludi 1977)²

Es importante resaltar, que durante el proceso de elaboración de la reforma curricular, desde el equipo de cátedra, se fueron incorporando, de manera paulatina, modificaciones en los temas que forman parte del programa de la materia. Estas modificaciones están relacionadas con la nueva trama curricular en donde se ubica la Asignatura.

Uno de los aspectos mas relevantes que inciden en la estructuración de este programa, lo constituye el hecho de que inicia la Asignatura Teoría de la Intervención en este mismo nivel – segundo año – y se dicta en el primer cuatrimestre del periodo académico. Por este motivo las primeras unidades se modifican con el objeto de establecer una relación horizontal con esa materia.

Otro aspecto que ha sido tenido en cuenta para la elaboración de la presente propuesta, se relaciona con los desafíos - para la intervención profesional y para la formación universitaria - que se derivan de las características que ha asumido la cuestión social en nuestro país.

La profundidad de los procesos de empobrecimiento; el deterioro de los lazos sociales y la gravedad de los conflictos sociales e institucionales que atraviesa nuestra sociedad, han puesto en evidencia la crisis de los modelos políticos, económicos y sociales que se han aplicado las últimas décadas, en nuestro país y en los países de América Latina.

La exclusión social que afecta a gran parte de la población, se manifiesta en el deterioro del tejido social, fragilizado a partir del quiebre de la sociedad salarial al producirse falta de trabajo y a la vez precarización de las condiciones de empleo. Este proceso generó la ausencia de protección social y también el quiebre de las expectativas de progreso. Indicando el perfil cualitativo de la crisis de sentido que vive nuestra sociedad.

¹ Badano, Maria del Rosario. CURRÍCULUM y UNIVERSIDAD. 2001 .

² Documento de la REFORMA PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. Escuela de Trabajo Social . Córdoba Junio de 2001. Badano, Rosario – Ludi, María del Carmen.

El debilitamiento de los lazos sociales, la “desafiliación” en términos de Robert Castel, acompañado de la disminución de los espacios de encuentro e intercambio, el detrimento de la calidad e intensidad de las relaciones crea en los sujetos, la percepción de los problemas de modo individual y naturalizado.

En relación a la intervención profesional y en consonancia con lo planteado por Margarita Rosas *“la intervención se hace más focalizada que la política, por que nos concentramos en un sujeto sin mirar su entrono, ni su pertenencia a grupos sociales más amplios... Se participa en los procesos de focalización de las políticas neoliberales naturalizando los problemas sociales. La intervención es inmediateista y espontánea, sin intentar superar las fragmentación de las prácticas institucionales. Esto hace que se pierda de vista la totalidad del movimiento de la sociedad”*³

Los intentos de recuperación del rol del Estado, la dirección universal que asumen las políticas sociales en el periodo reciente, desde 2004 a la fecha, implican una reorientación de la mirada hacia la cuestión social, y una redefinición de los términos de articulación con los actores colectivos. También se redefinen los espacios institucionales en donde se desarrollan los procesos de intervención profesional.

Se plantea la necesidad de orientar la intervención profesional hacia la recuperación de estrategias tendientes a la integración, en oposición a la fragmentación de miradas y acciones. El alcance de esta referencia a la fragmentación / integración, se comprende en consideración a la diversidad y pluralidad de visiones, trayectorias, actores, que configuran un escenario cada vez mas complejo. Desde las políticas sociales esta diversidad cobra relevancia para las estrategias de intervención profesional que se desarrollan en el ámbito publico.⁴

La responsabilidad de los ámbitos académicos de formación, a la hora de aportar herramienta analíticas de comprensión crítica de nuestra realidad y de potenciar genuinas habilidades de intervención en estos complejos y conflictivos procesos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos es decisiva.

Como equipo docente a cargo de la cátedra de Trabajo Social con Grupos se asume el desafío de comprender y analizar cuáles son los alcances y repercusiones de la cuestión social en algunos aspectos claves de los grupos sociales considerados como emergentes de la realidad .

³ Dra. Margarita Rozas Pagaza: Trabajo Social y la Nuevas Configuraciones de lo Social. Ponencia: *“Las distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy”* Seminario Internacional – Maestría en Trabajo Social

⁴ Torcigliani y otros, Ponencia: *“Intervención Profesional a nivel de grupos: Análisis de la experiencia de formación de promotores sociales”* Foro de Investigadores . UNC.2006.

Hoy, en este encuadre de crisis - pos-crisis, vemos como uno de los resultados de este proceso, la continuidad de las iniciativas de ciudadanos organizados en asociaciones de diversa índole que buscan alternativas y han desarrollado su capacidad de vincularse, de hacer, de imaginar, de crecer; donde emergen nuevos emprendimientos y nuevas instancias organizativas que logran desarrollar una acción social directa con la población y que se vinculan con mayor o menor conflictividad a las acciones gubernamentales.

Nos referimos especialmente aquellas iniciativas que constituyen estrategias para la satisfacción de las necesidades sociales y humanas básicas; y, que en este intento, apelan a modalidades asociadas o colectivas para lograrlo. Articulan relaciones a partir de las cuales se intercambian recursos, información, acciones de presión social o de producción de bienes.

También desde los sectores gubernamentales se implementan en las áreas sociales acciones de asistencia directa e indirecta hacia los grupos de ciudadanos de mayor pobreza, evidenciando un tránsito lento después del estallido social, hacia formas de asistencia que impliquen una recuperación de las nociones de protección social y seguridad social y la universalidad en las políticas públicas.

La distinción entre acciones de asistencia y acciones de promoción, recupera vigencia como matriz de evaluación de las diferentes iniciativas, así como también la inclusión o la exclusión como criterio fuerte para distinguir las orientaciones de las diversas acciones. De todos modos, la coexistencia de modelos de acción social es el patrón común de acumulación de prácticas técnico-profesionales en los ámbitos públicos: gubernamentales y no gubernamentales.

Por lo expuesto, se comprueba la transformación de las pautas de relación entre las sucesivas y heterogéneas configuraciones de los actores de la sociedad civil y los intentos de recuperación de las áreas gubernamentales.

Se marcan nuevos puntos de tensión que rodean un escenario renovado para orientar la acción social profesional.

Estudiar en este contexto trabajo social a nivel de grupos, significa comprometerse en la indagación de las preguntas que surgen casi espontáneamente frente a nuestra realidad social: ¿cuál es el significado social de la participación en estos momentos? Que expectativas nutren las iniciativas para trabajar con otros?

¿Es posible contribuir a recomponer el tejido social? y cómo?
¿Como hacer de la intervención grupal un camino idóneo para indagar los nuevos senderos de la movilización social que estamos presenciando?

Por eso consideramos necesario actualizar una matriz de intervención que logre penetrar en la reflexión sobre las

prácticas colectivas para la satisfacción de las necesidades sociales canalizadas a partir de procesos de tipo participativos.

El programa de la asignatura propuesta para este año, respeta la rigurosidad en el planteo de los temas, acorde con la exigencia de la formación básica en la asignatura.

Aborda la cuestión social en la primera unidad, vinculándolo con la intervención social, evidenciando la perspectivas que subyace a una noción de intervención social concebida como proceso teórico-práctico.

Espera iniciar al alumno en la comprensión de la constitución del estudio sobre lo grupal a partir de las primeras investigaciones que impactaron en el trabajo social latinoamericano.

Se incluye el desarrollo analítico de perspectivas fundantes de una concepción de la intervención profesional de trabajo social a nivel de grupos, recreando sus posibilidades actuales, pero reconociendo su anclaje en tradiciones del pensamiento de América latina y Argentina como son las perspectivas y propuestas metodológicas del educador brasileño Paulo Freire y el Doctor Enrique Pichón Riviere.

También se abordan los aportes que tensionan desde el punto de vista reflexivo e instrumental el trabajo social a nivel de grupos en el contexto de intervención en procesos de promoción social y en la ejecución de proyectos sociales.

La estrategia de aprendizaje trazada por la cátedra, estipula tres vertientes de acceso al objeto de estudio: el trabajo teórico, las instancias grupales centradas en el aprendizaje desde la modalidad de taller, y la aproximación a la complejidad del nivel de abordaje en el plexo de las relaciones institucionales en donde se desarrollan ciertos procesos grupales.

Esperamos como objetivo de trabajo de este año que, junto al recorrido teórico práctico para favorecer al aprendizaje que garantiza la apropiación de los elementos para la competencia profesional en este nivel, desarrollar una reflexión compartida, sobre los caminos de compromiso con las preocupaciones sociales actuales que nos desvelan como ciudadanos de nuestro país.

OBJETIVOS

A partir de las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas, se espera que los alumnos logren:

- Participar de un proceso de reflexión teórico - práctico crítico respecto de la intervención social y sus implicancias éticas y políticas.
- Construir referencias teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención a nivel de grupos sociales.
- Incorporar herramientas de indagación y problematización respecto de la intervención social a nivel de grupos como estrategia colectiva de satisfacción de necesidades.
- Desarrollar la capacidad de evaluar las potencialidades del trabajo social a nivel de grupos en diferentes contextos institucionales.
- Fundamentar sus apreciaciones y decisiones en situaciones concretas de participación en grupos sociales desde las practicas pre-profesionales
- Promover el intercambio a partir de los resultados de investigaciones realizadas por la cátedra, de experiencias con otras unidades académicas que abordan la temática curricular del Trabajo Social con grupo.

METODOLOGÍA

Las modalidades a desarrollar durante el año contemplan desde una concepción integral las dimensiones personales y relacionales de los alumnos. El aprendizaje respecto de la participación en grupos por parte de las personas, resulta un ejercicio comprometido en cuanto resignificación de los aprendizajes previos de los estudiantes, como sujetos de su propio aprendizaje.

La modalidad propuesta incluye por lo tanto una concepción integral procurando que el aprendizaje del trabajo en grupos sea un ejercicio de pensar y actuar junto con otros, a co- pensar y cooperar, desarrollando actitudes de respeto frente a posiciones diferentes.

Se desarrollan instancias de trabajo individual y trabajo grupal, procurando diversificar instancias de producción, reflexión y auto evaluación.

En las *clases teóricas* se presenta la temática correspondiente a cada unidad con una modalidad problematizadora, para facilitar a los alumnos su abordaje y despertar interrogantes en relación al tema. Se implementan diversos dispositivos de trabajo con diferentes modalidades a los fines facilitar la apropiación significativa de las temáticas desarrolladas. Se aprecia especial receptividad a las relaciones que pueden establecerse sobre los contenidos teóricos y la experiencia del ejercicio profesional. El intercambio a partir de la problematización teórica y sus corolarios respecto de la intervención profesional, es central en este nivel de trabajo sobre los conceptos. Facilita la ida y vuelta entre la perspectiva la realidad y los contenidos adquieren significación.

El proceso de aprendizaje es acompañado a partir de la formación de subgrupos, los cuales conforman *grupos de aprendizaje* bajo la modalidad de taller, en este espacio los contenidos temáticos son confrontados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y los vincula a su propia vivencia de aprendizaje de lo grupal. Desde las instancias de taller de grupo supervisado se intensifica la participación discursiva, la capacidad dialogica y argumentativa y también el hacer y pensar juntos. En este sentido se entiende este nivel de aprendizaje como un proceso significativo respecto de la capacitación para operar socialmente en este nivel. Un "darse cuenta"⁵ de algunas de las situaciones del Proceso grupal.

La tercera instancia contempla un proceso de *aproximación a actores y contextos institucionales* en donde se realizan actividades tendientes a indagar y dialogar con actores sociales respecto de las posibilidades, dificultades, características de los procesos de participación en grupos en contextos institucionales o comunitarios.

Los alumnos elaboran un trabajo final a través del cual se procuran integrar de los aprendizajes mas significativos del proceso y que se realiza a modo de cierre de la materia.

⁵ Teubal Ruth "Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teorico-técnicos para la intervencion- 2006

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p style="text-align: center;"><u>Unidad N° 1 : La constitución del Trabajo Social a nivel de grupos como campo de estudio y herramienta de intervención en Trabajo Social.</u></p> <p>El Trabajo social a nivel de grupos como un proceso teórico-práctico de intervención profesional. Cuestión Social y Trabajo Social a Nivel de grupos.</p> <p>Principales perspectivas teóricas acerca de la intervención profesional en grupos . Claves conceptuales, contextos y procesos de producción de conocimiento sobre lo grupal. Corrientes clásicas de investigación en Dinámica de grupos. Corriente Dinamista. Cohesión. Conformismo y desviacionismo. Cambio y resistencia al cambio. Corriente Interaccionista. Tabla de interacción de Bales. Sociometría de Jacobo Moreno. Test sociométrico- sociodrama Teoría de la comunicación. Desarrollos actuales de las vertientes clásicas de investigación en dinámica de grupos.</p>
UNIDAD II	<p style="text-align: center;"><u>Trabajo Social a nivel de Grupos. Pensamiento crítico Latinoamericano y la recuperación de lo grupal - La Psicología Social de Enrique Pichón Riviere y la Educación Popular en Paulo Freire.</u></p> <p>Matriz de intervención a nivel de grupos Procesos y estructuras grupales. El grupo concebido como proceso. Enfoque con la relación al proceso evolutivo. El grupo como instrumento de integración social. Las contribuciones de Natalio Kinserman y Zelia Torres. - Grupos centrados en la tarea.</p> <p>Perspectivas conceptuales. Coordinación y observación de grupos. Concepto de Estructura grupal. Estructuras grupales básicas. El grupo como estructura dialógico reflexiva. Aportes de la Educación Popular. La influencia de Paulo Freire. La problemática en la concientización en los procesos grupales. Emergencia de estructuras comunicativas. Comunicación y conocimiento de la realidad. Vínculo trabajador social- sujeto.</p>
UNIDAD III	<p style="text-align: center;"><u>Procesos grupales y estrategias colectivas para la satisfacción de necesidades sociales. Revisiones conceptuales y análisis del campo grupal.</u> Tiempo de dictado 8 semanas.</p> <p>Las actuales manifestaciones de la Cuestión social y Trabajo Social a Nivel de grupos. Fragmentación social y exclusión como escenario de la intervención profesional en grupos. Las relaciones entre discursos y prácticas. Imaginario Social. Representaciones</p>

	<p>sociales y procesos grupales. Contenidos y tematizaciones. Trabajo Social en el ámbito de representaciones sociales. Sujetos sociales y estrategias colectivas de satisfacción de necesidades. Capital social y el trabajo en redes sociales. El campo grupal y los lazos sociales. Las perspectivas de intervención social en grupos en relación con los conflictos sociales y las concepciones de Poder. Grupos sociales y nuevos movimientos sociales, sus homologías y relaciones en nuestro contexto social actual.</p>
<p>UNIDAD IV</p>	<p style="text-align: center;"><u>El carácter estratégico de la intervención profesional a nivel de grupos. La investigación social y los grupos sociales – Métodos y Técnicas cualitativas.</u></p> <p>Proceso de grupo y proyectos sociales. El Taller como espacio significativo: aspectos pedagógicos y epistemológicos Técnicas básicas. Programación. Sistematización y evaluación de las actividades grupales. Técnicas participativas para la Educación Popular. Criterios de selección de técnicas participativas. Tipos de técnicas. El Juego y la recreación en el contexto de animación y promoción socio-cultural .</p> <p>El trabajo en equipo. Encuadre del Trabajo grupal: fortalezas y debilidades de las técnicas. Trabajo profesional en grupos interdisciplinarios.</p> <p>La investigación social en contextos de grupos. técnicas de investigación. cualitativas y cuantitativas. aspectos epistemológicos teóricos e instrumentales de la investigación social.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Rozas Pagaza, Margarita: LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CUESTIÓN SOCIAL: el caso del trabajo Social. Editorial Espacio,2001
- Torcigliani Nilda Inés : "LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN TRABAJO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DISCIPLINARIO" Publicación pos - jornadas en el texto LA INVESTIGACION EN TRABAJO SOCIAL. de la Facultad de Trabajo Social - Universidad Nacional de Entre Ríos. Abril 2002. Pag, 171 a 186.
"INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL". Revista *Utopías* de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Paraná. Publicado en Edición de Diciembre de 1997.
- Kisnerman Natalio : Servicio Social de Grupo – Ed. Humanitas –1985
- Kisnerman, Natalio. TEORÍA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL. Tomo 6,GRUPO. Ed Humanitas.1985.
- Konopka, Gisela: TRABAJO SOCIAL DE GRUPO – Madrid –1968
- Konopka Gisela : TRABAJO DE GRUPO EN LA INSTITUCIÓN. Ed. Euro América 1973. Madrid.
- Maisonneuve Jean: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS. Ed. Nueva Visión. -1980-
- Olmsted Michel: LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS. Ed. Paidos. 1966
- Mary Nortway y Lindsay Weld: TEST SOCIOMÉTRICO- Ed. Paidos.
- Oscar Calvo : DINÁMICA DE GRUPOS PARA EL TERCER MUNDO. 1974. México.

□ Unidad N° 2:

- Torcigliani- Campana: ¿QUÉ NOS APORTA HOY EL TRABAJO SOCIAL A NIVEL DE GRUPOS? Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Acto Social N° 6 -1993
- Lema Zito, Vicente: CONVERSACIONES CON ENRIQUE PICHON RIVIERE. SOBRE EL ARTE Y LA LOCURA. Ed. Cinco1997
- Riviere Pichón Enrique: EL PROCESO GRUPAL DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Ed. Nueva Visión. -1983-
- Cornejo Carmen: INSTANCIAS DEL PROCESO GRUPAL SEGÚN E. P. RIVIERE. 1985.
- Torres, Zelia: GRUPO: INSTRUMENTO DE SERVICIO SOCIAL. Ed. Humanitas.
- Kisnerman Natalio y colaboradores: TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL. GRUPO. Ed Humanitas. Tomo N 6. 1985.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar dos exámenes parciales con nota 4 cuatro y mas
PROMOCIONALES	Aprobar dos exámenes parciales con nota 7 siete y mas
LIBRES	No establecida esta modalidad para la asignatura

La modalidad de evaluación, en el marco de las reglamentaciones vigentes, se implementara durante el proceso de desarrollo de la materia, a través de las actividades de aprendizaje teórico – prácticas.

Además de las evaluaciones parciales , se llevaran adelante cuatro prácticos evaluativos correspondientes a cada uno de los ejes temáticos, los alumnos deberán realizar las actividades solicitadas y aprobar el 80 % de ellos. Las modalidades pueden ser individuales o grupales, de acuerdo a las características de los contenidos a abordar. Se prevé, realizar un práctico compartido con la materia Investigación Social.

Las actividades de taller grupal y las de aproximación e indagación en terreno, por sus características cualitativas y de reflexión, requieren el 80 % de asistencia de parte de los alumnos y la aprobación del proceso a través de la elaboración de un trabajo de sistematización final que refleje las actividades y los aprendizajes logrados.

En el caso de los alumnos que reúnan las condiciones establecidas reglamentariamente para promocionar la asignatura, se llevara adelante una instancia de coloquio final.

En el caso de que obtuvieran la condición de alumno regular, deberán rendir en los turnos de exámenes previstos, la totalidad de los contenidos del programa desarrollado de la Asignatura.