

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**

AÑO 2012

ASIGNATURA

**Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II**

PROFESOR TITULAR	Nora Aquín
PROFESOR ADJUNTO	Patricia Acevedo
PROFESOR/A ASISTENTE	María Lidia Piotti
PROFESOR/A ASISTENTE	Ernesto Morillo
PROFESOR/A ASISTENTE	Susana Andrada
PROFESOR/A ASISTENTE	Silvia Farías

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO Tercero	PLAN 2004

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
128 hs	64 hs.	64 hs.	Martes 16 hs.

**El programa se estructura en base a las siguientes premisas:**

1) la importancia y la pertinencia

de los diferentes niveles de abordaje en Trabajo Social –considerados no como “metodologías” sino como espacios diferenciados de la intervención profesional-.

2) El trabajo sistemático en torno a la idea de **COMPRESION** en una situación de aprendizaje en la que los estudiantes se enfrentan con la realidad del ejercicio profesional.

3) La necesidad de historizar tanto la importancia como la pertinencia del Trabajo Social Comunitario, ya que diferentes condiciones contextuales otorgan diferentes sentidos e importancia a este nivel de abordaje. En este último sentido, y como efecto perdurable de la instauración del modelo neoliberal a partir del golpe de 1976, ha quedado vigente una renovada apelación al trabajo comunitario, al trabajo en el seno de la sociedad civil. Esta apelación es concomitante a la comunitarización y familiarización de la protección; las responsabilidades que fueron siendo dejadas de lado como producto del modelo neoliberal (achicamiento del Estado, desguace del Estado), se transfirieron a las formas primarias de organización de la sociedad. La protección comenzó a quedar en manos de los grupos primarios.

LA **COMUNITARIZACION DE LA PROTECCIÓN** se refiere a procesos que delimitan a la comunidad casi como una “familia ampliada”, como una extensión de las relaciones inmediatas y “cara a cara”, donde lo importante son las relaciones de proximidad, de vecindad, de amistad. En este marco, tales comunidades se “naturalizan” en sus contenidos materiales y en su significado.

¿Cuáles son las nuevas condiciones contextuales que permiten hoy hablar de una renovada eficacia del Trabajo Social Comunitario?

¿Cómo explicar la fuerza y el signo con que el nivel comunitario ingresa al campo profesional en nuestro país?

¿Cuál es la lógica que articula a cada momento histórico? ¿Qué rupturas se han producido y qué se conserva de cada una de esas lógicas? El término comunidad, de cuño funcionalista: conserva en la actualidad su capacidad heurística, frente a los procesos de fragmentación y de socialización “urgente” que atraviesan a nuestra sociedad? ¿Cuáles son los conflictos que hoy se registran en este espacio social?

Con relación a los sujetos con los que trabajamos: hasta hace algunos años era posible trazar fronteras claras entre “los unos y los otros” y esos límites nos proporcionaban cierta tranquilidad. Hoy ya no es así: la reconfiguración del mapa social, cultural, étnico –expresión de profundos cambios estructurales en nuestra sociedad- ha hecho estallar las fronteras, y con ello se han hecho añicos algunas lentes teóricas a través de las cuales mirábamos la realidad.

Hoy nos interpelan interrogantes tales como: ¿quiénes son los sectores populares?

¿Cómo y por qué se organizan? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuáles sus deseos? y, ¿cuáles los aportes teóricos analíticos que permitirían una comprensión más cabal de la complejidad social hoy? ¿Cuáles son los ejes que aglutinan-separan a los sujetos?

Por otra parte, es prácticamente unánime la definición del Trabajo Social por la intervención; pero pocos autores se han detenido a conceptualizar aquello que llamamos

intervención, y que supuestamente nos define. ¿De qué hablamos cuando hablamos de intervención? ¿Qué relación guarda con los procedimientos? ¿Cuál es la lógica de su construcción? ¿A que nos referimos cuando hablamos de estrategias? Algunas de estas preguntas –obviamente ni todas ni completamente respondidas- funcionan como ejes en torno a los cuales se va organizando cada unidad

En este contexto, valoramos la importancia del nivel comunitario de abordaje, en tanto consideramos que el mismo puede significar un espacio de mediación que mejore las capacidades de representación real de intereses agregados, de legitimidad, de nuevas y mejores relaciones entre el Estado y la mayoría de la sociedad civil.

El programa se estructura y pretende fortalecer tres dimensiones ineludibles a cualquier práctica profesional: Una dimensión teórica; Una dimensión ético-política Y una dimensión metodológico-instrumental. Y reconoce tres grandes bloques: el territorio como continente, los procesos que en él se desarrollan como contenido, y los trabajadores sociales como profesionales interventores en la comunidad.

Primer parcial: 3 de julio.

Segundo parcial: 2 de octubre

Parcial recuperatorio: 30 de octubre

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollen la comprensión del trabajo social comunitario</li> <li>• Problematicen la comunidad en tanto espacio y en tanto procesos.</li> <li>• Reconozcan las especificidades de la intervención profesional en el nivel de abordaje comunitario.</li> <li>• Interroguen a las prácticas profesionales comunitarias desarrolladas por colegas en el ejercicio profesional</li> <li>• Aprendan a relacionarse con otros diferentes</li> <li>• Participen acotadamente de acciones previstas en un proyecto en marcha.</li> <li>• Adquieran, por la práctica, adiestramiento en funciones intelectuales: observación, comparación, asociación, análisis, síntesis, abstracción, generalización, raciocinio.</li> <li>• Detecten conexiones entre distintos hechos y procesos y para distinguir entre relaciones causales y las que no lo son.</li> <li>• Desarrollen capacidad de juicio crítico y de selección de datos verdaderamente significativos,</li> <li>• Desarrollen capacidad para convertir la información en saber. Desarrollen hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y autodisciplina.</li> </ul>
------------------	--

<b>METODOLOGÍA</b>	<p>La asignatura se ubica en el tercer nivel de la carrera Licenciatura En Trabajo Social, de la Escuela de Trabajo Social. Entendemos el proceso educativo desde un enfoque constructivista, en las palabras de Díaz Barriga, esto significa que el aprendizaje no responde a lo lógica del "tener"; esto es que el conocimiento no se copia, sino que se conquista, se construye. Esta posición exige entregar pistas teóricas que permitan a los estudiantes analizar situaciones. De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos expositivos.</li> <li>- Análisis de situaciones prácticas.</li> <li>- Trabajo de taller.</li> <li>- Prácticas de inserción-reconocimiento.</li> </ul>
--------------------	--

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>UNIDAD I</b>	<p><b>EL TRABAJO SOCIAL EN EL ESPACIO TERRITORIAL.</b> Ubicación del Trabajo Social Comunitario en la estructura conceptual de la profesión: el campo de la intervención social, el campo de las profesiones, el campo profesional del Trabajo Social. Sus elementos constitutivos. Sus niveles de abordaje.</p> <p><b>Texto y contexto del Trabajo Social Comunitario:</b> claves históricas. Formas previas no profesionales. La incorporación del nivel de abordaje comunitario en la estructura conceptual de la profesión. El desarrollismo en Argentina</p>
<b>UNIDAD II</b>	<p><b>EL ESPACIO, CONTINENTE DE PROCESOS SOCIALES QUE ABORDA EL TRABAJADOR SOCIAL.</b> La problemática urbana. El barrio, la villa. <b>Comunidad, espacio y territorio.</b> El concepto de comunidad como problemática territorial-La comunidad como problemática sociológica.- La nueva centralidad del espacio territorial: con relación a la conflictiva social. Posición espacial y posición social.</p>
<b>UNIDAD III</b>	<p><b>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</b></p> <p>1) <b>Espacio público:</b> Conceptualización y debates. Genealogía y características.</p> <p>2) <b>Vida cotidiana:</b> la reproducción. Los niveles de objetivación de la vida cotidiana: autoconservación e individuación. La naturalización de la vida cotidiana. Crítica de la vida cotidiana.</p> <p>3) <b>Ciudadanía.</b> Concepto, enfoques, relación con el Trabajo Social Comunitario.</p>
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b>Los sujetos desde una perspectiva de derechos.</b></p> <p>El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en distintos momentos de la historia de Trabajo Social Comunitario. Aportes de la teoría social contemporánea: El territorio como dador de identidad colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en la constitución de las identidades. Las organizaciones como sujetos colectivos de derecho del Trabajo Social Comunitario. Ejes de análisis.</p> <p>Situación actual. Diversidad de modos y estructuras organizativas.</p>
<b>UNIDAD V</b>	<p><b>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</b></p> <p><b>El objeto.</b></p> <p>Algunas consideraciones en torno al concepto de objeto de una disciplina.</p> <p><b>Las necesidades</b> que aborda el Trabajo Social y sus particularidades en el espacio comunitario. Su constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades y teorías del objeto del Trabajo Social.</p>

	Dimensión distributiva y dimensión cultural del objeto del Trabajo Social.
<b>UNIDAD VI</b>	<p><b>NOSOTROS. LA INTERVENCION.</b></p> <p><b>¿Para qué vamos a un barrio los trabajadores sociales?</b> Los objetivos y la cuestión de la cooperación. Los objetivos como expresión de la intencionalidad de la intervención.</p> <p>Las funciones del Trabajo Social comunitario como ingerencia real en la dinámica social.</p> <p><b>La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.</b></p> <p>El estado actual del debate en torno a la intervención profesional- La noción de intervención comunitaria.</p> <p>La intervención como dispositivo, como estrategia global y como construcción de lo viable. Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión resolutive. Dimensión educativo-cultural Dimensión organizativa.</p> <p>Estrategias, procedimientos y técnicas.</p>

BIBLIOGRAFÍA	<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aquín, N. (2010):</b> Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. <b>Ficha de Cátedra.</b></li> <li>• <b>Gómez Hernández E. (2008):</b> Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para Trabajo Social. Revista Electrónica Sura N° 139.</li> <li>• <b>Acevedo , M. (2010):</b>Reconstrucción del nivel de abordaje comunitario en sus períodos clave. Ficha de cátedra.</li> <li>• <b>Grassi, E. (1989) :</b>La mujer y la profesión de asistente social. Ed. Humanitas, Buenos Aires.</li> <li>• <b>Aquín N., Acevedo P. (2009):</b> El Trabajo Social frente a la renovada centralidad del espacio territorial. Ficha de cátedra.</li> </ul> <p><b>Unidad 2.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acevedo, M., Aquín, N. (2000):</b> Desde la comunidad hacia el espacio poblacional. Ponencia presentada al Encuentro de Investigadores en temáticas urbanas: Lo urbano en el pensamiento social. Instituto Gino Germani.</li> <li>• <b>De Marinis P. (2005):</b> 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). Papeles CEIC, disponible en <a href="http://www.ehu.es/CEIC/PAPELES/15/PDF">www.ehu.es/CEIC/PAPELES/15/PDF</a></li> <li>• <b>Márquez F. y Pérez F.(2004):</b> Prácticas y representaciones de la vida barrial. Disponible en <a href="http://www.identidades.cl">www.identidades.cl</a></li> <li>• <b>Gravano A. (2005):</b> El barrio en la teoría social. Espacio, Buenos Aires, 2005.</li> <li>• <b>Mançano Fernandes B.</b> Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales. Disponible en <a href="http://www.prudente.unesp.br/dgeo/nera">www.prudente.unesp.br/dgeo/nera</a></li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De Barbieri T. (1991):</b> Los ámbitos de acción de las mujeres. En Revista Mexicana de Sociología 1.</li> <li>• <b>Corea C. et. al. (2008):</b> La comunidad, entre lo público y lo privado. Disponible en <a href="http://www.estudiolw.com.ar">www.estudiolw.com.ar</a></li> <li>• <b>Giorgis, V.:</b> Notas para el análisis de la vida cotidiana. En Revista Sociedad y Cultura. Uruguay, 1995.</li> <li>• <b>Aquín N. (2002):</b> Los aportes de la teoría de la vida cotidiana a la teoría del Trabajo Social. Inédito.</li> <li>• <b>Aquin N. (compiladora)</b> Ensayos sobre ciudadanía Reflexiones desde el Trabajo Social-Espacio Editorial Bs.As. 2003-(Introducción-Cap. I)</li> <li>• <b>Borja J. (2000):</b> Notas sobre ciudad y ciudadanía. Nuevos derechosciudadanos como respuesta política los nuevos desafíos del territorio. Disponible en <a href="http://www.campus-oei.org/tres/coloquio12">www.campus-oei.org/tres/coloquio12</a></li> </ul>
--------------	---

#### Unidad 4

- **Acevedo, M.:** - El Territorio Como Dador De Identidad O Por Que Los Pobres Luchan Por Pertener En La Ciudad. Ponencia presentada en 5 Siglos En Las Margenes-Talleres Universitarios Facultad De Arquitectura, Urbanismo Y Diseño Industrial-UNC Sep-2006-Mimeo
- **Castel, R.:** La dinámica de los procesos de marginalidad. De la vulnerabilidad a la exclusión. En El espacio institucional. Lugar editorial, Buenos Aires, 1991.
- **Morey C. (2006):** Las concepciones de sujeto en la teoría social contemporánea. Sus implicancias en la práctica de intervención en Trabajo Social. I Encuentro Argentino y Latinoamericano: prácticas sociales y proyecto profesional crítico. Formato CD.
- **Márquez F., Pérez F. (2004):** Prácticas y representaciones de la vida barrial.
- **Acevedo, M. (2006):** La organización como construcción colectiva y como alternativa para resolver problemas y satisfacer necesidades. Ficha de cátedra. Mimeo. Año 2001.
- **Tenti Fanfani, E.:** Representación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres. En La mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp. Buenos Aires, 1992.

#### Unidad 5

- **Aquín, N. (1996):** La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. En el libro "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires, julio de 1996.
- **Aquín, N. (1995):** Acerca del objeto del Trabajo Social. En Revista Acto Social N° 10. Córdoba, 1995.
- **Gutiérrez A. (2004):** Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Edit. Ferreyra. Córdoba.
- **Alguacil Gómez J. (1998):** Necesidades humanas: descender un escalón en la complejidad. Disponible en [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)
- **Feldman S., Murmis M. (2001):** Ocupación en sectores populares y lazos sociales. Preocupaciones teóricas y análisis de casos. Cuadernos SIEMPRO. Serie Documentos de Trabajo N° 2.
- **Mato D. (2001):** Acerca de la idea de representaciones sociales. En Mato D (compilador, 2001): Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO, Buenos Aires
- **Dahrendorf, R.:** Conflicto y cambio. Elementos para una teoría del conflicto. En Sociedad y Libertad. Edit. Tecnos. Madrid, 1971.



- **Rodríguez Fernández G.:** ¿Comunidad? Mediación comunitaria, habitar efímero y diversidad cultural. En POLIS, revista de la Universidad Bolivariana. Sin más datos editoriales.

#### **Unidad 6**

- **Costa, R.:** Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción. Revista Acto Social N° 17. Córdoba, 1997.
- **González C.:** La intervención en el abordaje familiar. Informe de investigación.
- **González C. y otros:** Familia y estrategias: nuestra aproximación teórica.
- **Aquín N. (2009):** Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario. Ficha de cátedra.
- **Acevedo, M.; Aquín, N.:** Fichas de cátedra:
  - Estrategias de Intervención en el nivel de abordaje comunitario.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	Se tomarán tres parciales de modalidad individual.
-------------------------	--

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Conforme régimen de enseñanza
PROMOCIONALES	Conforme régimen de enseñanza
LIBRES	-----