

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2012

ASIGNATURA: CURSO INTRODUCTORIO A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	
PROFESOR ADJUNTO	ROSSANA CROSETTO
PROFESOR/A ASISTENTE	SUSANA ANDRADA (SUPLENCIA PAOLA GARCIA)
PROFESOR/A ASISTENTE	SUSANA SERASIO
PROFESOR/A ASISTENTE	ALICIA MIRANDA
PROFESOR/A ASISTENTE	SILVINA BAUDINO
PROFESOR/A ASISTENTE	VALERIA NICORA (MARIA EMILIA RUIZ)
PROFESOR/A ASISTENTE	FRANCO MORAN
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER SUELDO
PROFESOR/A ASISTENTE	GABRIELA ARTAZO (SUPLENCIA EXEQUIEL TORRES)
PROFESOR/A ASISTENTE	NICOLASA BERTOTTO
PROFESOR/A ASISTENTE	ELIANA LOPEZ
PROFESOR/A ASISTENTE	ELIANA LOPEZ

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1º AÑO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	8 horas semanales
	Prácticos:	12 horas semanales
Horarios de consulta:	Teóricos: jueves de 15 a 17 hs. Prácticos: lunes y viernes, en horarios establecidos por turnos y comisiones respectivamente.	

MODALIDAD NO PRESENCIAL: 30 horas mediante Plataforma Moodle. Aula virtual ETS-UNC. Actividades prácticas: Diciembre 2011- Enero 2012.

MODALIDAD PRESENCIAL: duración 8 semanas, 160 horas. Dictado de clases: 02-02-12 al 23-03-12.

DURACION TOTAL DE LA ASIGNATURA: 10 semanas en sus dos modalidades.

Describe los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos mínimos establecidos para esta asignatura en el Plan de Estudios 2004, expresan que el estudiante tome contacto con *“información útil para la comprensión de su elección vocacional e identifique los elementos necesarios para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario”*.

A partir de ello se estructura el programa de la asignatura en base a una pregunta inicial que se centra en ¿qué contenidos, habilidades, actitudes y aptitudes requiere el aspirante a ingresar a la Carrera de Trabajo Social?

Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso¹ que no se agota en el curso introductorio sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que el mismo debiera ofrecer:

- i) un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria –especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales: información del plan de estudios, correlatividades, perfil de egresado, etc.
- ii) brindar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para los estudios universitarios: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

El éxito o fracaso individual va a estar sustentado también, por la capacidad de retención de la nueva institución. Esto tiene que ver con cuestiones que hacen a los servicios de apoyo que se brindan al estudiante, a la información que se le transmite con relación al perfil esperado, a la información de los planes de estudio. Y en relación a lo curricular, inciden su capacidad de adecuarse a los destinatarios, haciendo los ajustes necesarios,

¹ Bocco, A.: El concepto de “nivelación” en el ingreso a las carreras de Humanidades, en el libro *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública*, compiladora Graciela Biber, agosto 2005, imprenta facultad de filosofía y humanidades UNC.

sin perder de vista la calidad, el nivel que están transitando los estudiantes y el perfil de egresado al que se aspira. También se deberá favorecer el inicio de un proceso de ruptura respecto al sentido común. El marco de referencia que los estudiantes traen, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos y cuestionarlos iniciando al estudiante en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias como condición para entender, comprender y argumentar "lo social", desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Si se traduce esto al proceso de formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, tiene consecuencias pedagógicas específicas: no se trata de formarlos como "consumidores" de conocimientos, si no para comenzar a incorporar la lógica de la indagación de la realidad, la elaboración de preguntas y el cuestionamiento a las propias afirmaciones. Conlleva un proceso de fuerte desarrollo de la reflexión, de la capacidad de formular preguntas, de análisis lógico y de observación; proceso que, como ya se enunció, se inicia en el curso introductorio y se complejiza a lo largo del cursado de la carrera.

OBJETIVOS

Es **propósito general** de esta asignatura que el estudiante sea capaz de:

- Analizar información útil para canalizar/ discernir en torno a su elección vocacional.
- Comenzar a sentir(se), pensar(se) y saber(se) sujeto de aprendizaje en el trayecto educativo universitario.
- Iniciar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario.
- Identificar espacios institucionales y mecanismos de participación que hacen a la vida universitaria.

La **finalidad** que se propone para alcanzar los objetivos enunciados es:

- Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los estudiantes puedan re-conocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la carrera de TS.
- Brindar a los estudiantes un marco de contención en su ingreso a la vida universitaria, desde cuestiones cognitivas, culturales y afectivas.
- Articular e integrar el curso a otras estrategias de la unidad académica, referidas a la retención y permanencia de los estudiantes en la universidad.
- Ofrecer a los estudiantes instancias de acercamiento al campo del ejercicio profesional.

METODOLOGÍA

El desafío pedagógico radica en encontrar propuestas de trabajo que acompañen al ingresante en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”². En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

Esta perspectiva implica una actitud exploratoria, interrogativa, de apertura, de búsqueda, de indagación; una forma de aproximarse al camino de construcción del conocimiento científico en el sentido de incentivar al alumno a desplegar su curiosidad y **orientarlo** en la elaboración de argumentaciones basadas en información, pasibles de ser discutidas y reformuladas. Esto implica *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción activa, participativa y crítica del alumno/a en el proceso educativo.

Asimismo, se pretende que el ingresante se sienta interpelado por el equipo docente como un **sujeto adulto en proceso de aprendizaje**. Para ello será necesario encuadrar el curso y cada espacio de trabajo de modo de ayudar a objetivar el tipo de esfuerzo intelectual que se le solicita, la actitud de responsabilidad, la disposición a la escucha, a la actitud interrogativa, de búsqueda, de cuestionamiento; a la construcción de un espacio pertinente al aprendizaje y la producción colectiva, etc.

El énfasis metodológico estará puesto en el desarrollo de procedimientos y habilidades relativas a la lectura comprensiva, la producción escrita y la comunicación del conocimiento pertinente a la disciplina de Trabajo Social. Los contenidos de las áreas temáticas I, II y III: Contexto Universitario, Introducción a Trabajo Social como Práctica Profesional y Contexto socio- histórico serán abordados con las metodologías y prácticas de aprendizaje que impliquen la utilización de herramientas, recursos e instrumentos para favorecer la adquisición de destrezas y competencias establecidas en el Módulo de Competencias Cognitivas.

Desde el punto de vista pedagógico, los/as estudiantes se incluirán en un proceso de trabajo sustentado en una doble modalidad:

- 1) **La instancia no presencial** es el momento previo al comienzo de las clases. El/la estudiante realiza lecturas y trabajos que se presentarán luego al docente en una carpeta y son parte fundamental del cursado de la asignatura. Esto incluye: lectura del material bibliográfico, guías de trabajo orientadoras, trabajos prácticos, entre otros. Prevé una carga horaria total de 30 horas sobre los insumos de trabajo y material de lectura, que es entregado en la inscripción a la Carrera. El desarrollo de actividades está previsto para los meses de diciembre de 2011 y enero de 2012. Para ello los estudiantes cuentan con soporte tecnológico a distancia mediante plataforma

² Carlino, Paulina ob.cit

educativa moodle de consulta, intercambio y seguimiento en esos meses; a cargo del equipo docente de la cátedra.

2) **La instancia pedagógica presencial** se organiza con actividades de diverso tipo en el espacio áulico. Estas son:

α) **Trabajo en comisiones con la modalidad de taller.** El taller es *un espacio de producción y articulación teórico-práctico basado en la participación de los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje: docente, estudiante y contenido.*

El mismo incluye, de manera complementaria, actividades que facilitan la vinculación de los saberes previos que cada uno/a trae con los conocimientos a aprender, y de los contenidos de los módulos entre sí (análisis de situaciones, debates áulicos, discusiones y producción grupal, momentos de exposición teórica por parte del docente, modalidades de comunicación oral y escrita, entre otras).

El espacio áulico se organiza en comisiones de estudiantes, a cargo de un/a docente Tutor/a, un/a Adscripto/a y Ayudantes Alumno/as. Todas las comisiones utilizan la misma bibliografía y trabajan el mismo tipo de evaluaciones y trabajos prácticos. Desde el momento que el estudiante se inscribe, forma parte de una de las comisiones y todo trámite o consulta durante el cursado de la asignatura debe realizarlo en ese ámbito.

Esta modalidad incluye dictado de clases prácticas tres veces a la semana de cuatro (4) horas diarias; en tres turnos: turno mañana (4 comisiones) de 9:00a 13:00hs- turno tarde (3 comisiones) de 15:00 a 19:00 horas y turno noche (3 comisiones) de 18:00 a 22:00 horas; los días lunes, miércoles y viernes.

b) Clases teóricas expositivas a cargo de la Profesora Adjunta, donde se rescatan contenidos conceptuales y efectúan síntesis integradoras en un espacio único como para iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas teóricas del primer nivel. Se cursa dos (2) veces por semana con una carga de cuatro (4) horas diarias; los días martes y jueves, todas las comisiones, en el horario de 17:00 a 21:00 horas.

c) Complementan las actividades presenciales las **actividades informativas** en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las actividades a cargo del Centro de Estudiantes de la ETS.

El curso tiene una duración total de 10 semanas, incluyendo las dos modalidades: no presencial y presencial.

CONTENIDOS

Los contenidos mínimos que se abordan son: *Trabajo Social como Práctica Profesional, El contexto socio histórico: Argentina del Siglo XX, Contexto Universitario y El Aprendizaje en la Universidad.*

Los contenidos son planificados de manera integral, dinámica y flexible; conformando cuatro áreas temáticas interrelacionadas. Se estructuran en un libro de texto confeccionado para tal fin y un cuadernillo de actividades prácticas.

<p>1. Área Temática</p> <p>Trabajo Social como Práctica Profesional</p>	<p>Objetivos Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconozca que una práctica profesional tiene fundamentos diferentes a otras prácticas sociales. - comience a escuchar conceptos teóricos relativos al Trabajo Social como práctica profesional. <p>Contenidos La acción social como respuesta a los problemas sociales. Lo individual y lo social: componentes que subyacen en toda acción social. Diferentes prácticas sociales: intencionalidades, fundamentos. Primeras precisiones sobre la práctica profesional: escenario, problema social, actores sociales- posiciones y posicionamientos- la perspectiva de la trayectoria en el tratamiento público de una problemática. Diferentes modalidades de intervención y espacios de inserción laboral de los Trabajadores Sociales en la actualidad.</p>
<p>2. Área Temática</p> <p>Contexto Universitario</p>	<p>Objetivos Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se aproxime al conocimiento del proceso de construcción histórico, social y político de la Universidad Nacional de Córdoba y a la organización actual de la Escuela de Trabajo Social, particularmente. <p>Contenidos Historia de la Universidad en general y de la Universidad Nacional de Córdoba en particular. La Reforma Universitaria del '18. La modernización académica.</p>

	<p>Oscurantismo intelectual. Ley de Educación Superior en los 90'. La problemática universitaria en la actualidad. Universidad: funciones y gobierno. Organización política y administrativa de la Escuela de Trabajo Social dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Plan de Estudios y el régimen de cursado de los alumnos. Organización estudiantil de la Escuela de Trabajo Social y su relación con la Universidad.</p>
<p>3. Área Temática</p> <p>El contexto socio histórico- La Argentina del Siglo XX</p>	<p>Objetivos Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubique/identifique la importancia del contexto social, económico, político y cultural en la determinación de la profesión. - reactualice los conocimientos que posee sobre los hechos y procesos político-sociales de nuestro país durante el siglo XX. - identifique momentos históricos significativos en relación al surgimiento y desarrollo de fenómenos sociales vinculados a grandes problemas sociales en nuestro país. <p>Contenidos La importancia del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones, características del contexto. Importancia de la relación Estado-Sociedad como eje analítico del contexto. Modelos de relación Estado-Sociedad en Argentina en el último siglo. Estado liberal-oligárquico. Estado nacional popular. Estado post-social, neoliberal. Acontecimientos significativos de los momentos: inmigración. Estado social y movimiento de masas. La reforma del Estado y nuevos movimientos sociales. La Argentina en la primera década del Siglo XXI.</p>
<p>Area temática objetivos</p> <p>El Aprendizaje en la Universidad</p>	<p>Objetivos: Que el ingresante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconozca la existencia de distintos modos de conocimiento. - identifique las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas escolares de nuestra comunidad disciplinar. <p>Contenidos Buscan propiciar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para</p>

<p><i>Cuadernillo de actividades prácticas.</i></p>	<p>los estudios universitarios, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera. - Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos³; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber. - La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos. - Discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio de Trabajo Social. <p>Los temas y actividades seleccionadas se relacionan con un acercamiento a la profesión de Trabajo Social que encontrarán los estudiantes fundamentalmente, en el primer año de la carrera y que se irá complejizando a lo largo de la misma.</p> <p>Centrarnos en las formas de leer, escribir y aprender en la universidad y específicamente en la profesión de Trabajo Social, implica partir de lo que cada uno/a conoce para descubrir y comprender los nuevos textos o la bibliografía específica que, la mayoría de las veces, no son <i>textos académicos</i>⁴ como manuales o materiales de cátedra dirigidos a los/as estudiantes sino <i>textos científicos</i>, que son elaborados por investigadores o científicos sociales para hacer circular/comunicar reflexiones-conclusiones entre profesionales y/o investigadores, como por ejemplo: artículos de revistas científicas, informes de investigación, ponencias presentadas en congresos, libros y/o capítulos de libros, entre otros.</p>
--	--

³ Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto

⁴ Véase para profundizar en el tema, Carlino, Paula “*Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*”. Fondo de Cultura Económica. Bs.As,2005

BIBLIOGRAFÍA

Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria

La bibliografía de la asignatura se conforma por un libro de estudio *“Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*, autoría de Rossana Crosetto- Susana Andrada, profesoras encargadas de la coordinación académica y operativa de la asignatura, respectivamente. 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2011. 151 pág. ISBN 978-950-33-0931-5. Fecha de catalogación: 09/11/2011

El cuadernillo de actividades prácticas, también en coautoría, es especialmente confeccionado para los ingresantes a la carrera de Trabajo Social de la UNC, comprende material de lectura bibliográfica pertinente a la carrera y guías de trabajos prácticos orientadoras de la lectura y/o de resolución de actividades, mediante búsqueda de fuentes de información primaria o secundaria, con el que el/la ingresante comenzará el cursado de la asignatura. Incluye textos académicos y científicos como una primera aproximación al lenguaje disciplinar (artículos de revistas científicas, ponencias presentadas en congresos, capítulos de libros, entre otros).

La distribución y venta del material de estudio está a cargo del Centro de Estudiantes de la ETS en el momento en que los aspirantes estudiantes se inscriben en la Carrera. Dichos materiales son considerados como bibliografía básica de la asignatura.

A continuación se detalla la bibliografía consultada por las docentes para la confección del material de estudio y que es considerada como ampliatoria y de consulta para los /as ingresantes.

Trabajo Social como Práctica Profesional. Autora Lic. Rossana Crosetto

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

Aquín, N.; Acevedo, M, et al. (2008) “El Trabajo Social en las actuales relaciones Estado- sociedad” en Trabajo Social, Estado y Sociedad- El trabajo Social y las prácticas societarias.- Tomo I- Cap. 3. Espacio Editorial, Bs.As.

Aquin, Nora (1996) “La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” en La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional. Editorial Espacio.

Costa, Ricardo (1997) “Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción”, Córdoba.

Estruch y Guell (1976) “Sociología de una profesión: los asistentes sociales” Ediciones Península. Barcelona.

García Salord, S. (1995) "La especificidad Profesional: una aproximación epistemológica" en "Especificidad y Rol en Trabajo Social- Currículo- Saber- Formación". Ed. Humanitas, Buenos Aires.

Gutierrez, A. (1999) "Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales". Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones.

Iamamoto, Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover la inclusión. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Netto, Jose P. (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires.

_____ (1992) Capitalismo Monopolista y Servicio Social. Cap. 1. Editora Cortez.

Oslazlak, O. y O'Donnell, G.: "Estado y Políticas Estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación".S/D

Palma, Diego (1995) La Educación Popular y el tema de la Ciudadanía". La Piragua N° 10.Revista Latinoamericana de Educación y Política de CEAAL.

_____ (1986) Movimientos Sociales y Educación necesaria, en Acción Crítica N° 19, CELATS, Perú

Peralta, MI; Fredianelli,G.; Giana,E; Cuella,S; Crosetto,R; Becerra,N, et.al (2006) Las concepciones sobre el Objeto de intervención del Trabajo Social en Argentina en los períodos desarrollista y reconceptualizador". Investigación aprobada por SeCyT - ETS-UNC.

Rozas Pagaza, Margarita (2001) La intervención profesional en relación con la cuestión social. Espacio Editorial, Buenos Aires.

_____ (1998) Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Schapira, V. Marta (1998) "Construcción de legitimidad en una profesión de asistencia". Historia, Ciencias, Saúde—Manguinhos, IV (3): 461-474

Souza, Herbert J. - ¿Cómo hacer un análisis de coyuntura? Cuadernos de Educación Popular- CEDEPO Nro 2.

Tenti Fanfani (1991) "Universidad y profesiones. Crisis y alternativas" Miño y Dávila editores. Buenos Aires

COLEGIO DE PROFESIONALES EN SERVICIO SOCIAL- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL- UNC- (1995) El trabajo Social en los 90, VIII Jornadas provinciales de trabajo Social.

Fichas teóricas y del Area Práctica de la cátedra de Trabajo Social I “B”. Años 1998-2000-2001.

La Universidad. Autora Lic. Susana Andrada

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

Aquín, Nora. (1996): La relación sujeto-objeto en el trabajo social: una resignificación posible” en La especificidad del Trabajo Social y la Formación Profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

Ansaldi, Waldo y Funes, Patricia (1998): Viviendo una hora latinoamericana. Acerca de rupturas y continuidades en el pensamiento en los años veinte y sesenta. Cuadernos del CISH, núm. 5, (Centro de Investigaciones Socio Históricas, Universidad Nacional de La Plata), La Plata (Argentina), Segundo semestre de 1998, pp. 13-75.

Barletta, A. y Tortti, C. (2002): “Desperonización y peronización en la Universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria” en Krotsch Pedro (organizador), La Universidad Cautiva –legados, marcas y horizontes-. 1º edición 2002. Ediciones Al Margen. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. , Buenos Aires, Argentina.

Bonvecchio, Claudio (1991): El mito de la Universidad, Siglo XXI Editores, México.

Borón, Atilio (2008) Consolidando la explotación: la Academia y el Banco Mundial contra el pensamiento crítico. Editorial Espartaco, Córdoba, Argentina.

_____ (1995) “La autonomía atropellada” en Revista “La Universidad Ahora” N°7-8 Programa de estudios sobre la Universidad. CEA- UBA. Buenos Aires, Argentina.

Cano, Daniel (1985): La educación superior en Argentina. Flacso- Cresalc/Unesco. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina.

Crespo, Horacio y Alzogaray, Dardo (1996). Los movimientos estudiantiles en los ‘60” Revista Estudios n°4- UNC-Córdoba.

Del Mazo, Gabriel (1984): La Reforma Universitaria. Ediciones MNR. Buenos Aires, Argentina

Escotet, Miguel Ángel (1996): Universidad y Devenir. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina

Funes, Patricia (2006): Salvar la nación –intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos- Editorial Prometeo, 1º edición 2006. Buenos Aires, Argentina

Gociol, Judith (2001): Una página de oscuridad –la dictadura militar y la persecución de libros- en Revista Puentes: año 1, n° 3 , marzo 2001. La Plata. Argentina

Halperin Donghi, Tulio (2002): Historia de la Universidad de Buenos Aires. Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas –CONADEP-. Nunca Más (2003): Editorial EUDEBA. 6º edición. Buenos Aires. Argentina

Krotsch, Carlos y Tenti Fanfani, Emilio (1993). “Universidad y sistemas productivos”, en Universidad y Empresa, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina

Mignone, Emilio F. (1998). Política y Universidad. El Estado legislador, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina.

Muñoz, Carina. (2002) “Cultura y prácticas políticas en las Universidades argentinas del ajuste”. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER. Ponencia presentada en las Jornadas “Universidad” de Río Cuarto.

Pérez Lindo, Augusto (1985). Universidad, Política y Sociedad, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Portantiero, Juan Carlos (1978). Estudiantes y política en América Latina –el proceso de la Reforma Universitaria (1918-1938). Siglo XXI Editores S.A. México

Tunnermann, Carlos (2008) Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba 1918-2008. Colección Grupo de Trabajo. CLACSO LIBROS. 1º Edición. Buenos Aires.

Fuentes Documentales

Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.unc.edu.ar>

Filmus, Daniel (2008): “Contra el autismo” en Revista Universidad Hoy. Especial 90 años de la Reforma. Nº 40. Córdoba. 13/06/2008

González, Julio V.: “Significación social de la Reforma Universitaria”. Conferencia pronunciada en El Ateneo del Centro de Estudiantes de Derecho de Buenos Aires, el 20 de Agosto de 1923. Publicada en folleto por dicho Centro y por la Revista Renovación.

Ley de Educación Superior Nº 24.521.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria.

Tedesco, Juan Carlos (2008): “Transformación Universitaria: Un Debate Urgente” en Revista Universidad Hoy. Especial 90 años de la Reforma. Nº 40. Córdoba. 13/06/2008

Contexto socio-histórico. Argentina Siglo XX. Autora Lic. Rossana Crosetto

Bibliografía consultada para la confección del capítulo:

Ansaldi, W (1991): Mediaciones políticas partidarias y corporativas en la construcción de la democracia en Argentina. Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales de Ciencias Políticas: Estado, Sociedad y Administración en una Perspectiva Comparada, organizadas por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina,

Aspiazu, D., Basualdo, E., Khavisse, M. (1986): El nuevo poder económico en la Argentina de los años '80, Ed. Legasa, Bs. Aires

Basualdo, Eduardo (2010): "Evolución de la economía argentina en el marco de las transformaciones de la economía internacional de las últimas décadas. CELS.

_____ (2008): "La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales" en Memoria anual del CELS-2007. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Basualdo, E. (comps.), Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales. Buenos Aires: CLACSO Libros, Colección Grupos de Trabajo.

Bourdieu, Pierre (1998): La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus, Madrid. Primera edición.

Castel, Robert (1997): La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Danani y Hintze (coord.) et.al: (2011) "Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la Argentina 1990-2010" – 1º Ed. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2011. Internet. - (Política, políticas y sociedad) ISBN 978-987-630-097-

Foucault, Michel (1976): Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión, Ediciones Siglo XXI, México.

García Delgado, Daniel (1994): Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural.- FLACSO: Grupo Editorial Tesis Norma.

Lo Vuolo, Rubén y Barbeito, Alberto (1998a): La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. Miño y Dávila Editores-CIEPP, Buenos Aires.

Murmis, Miguel y Portantiero, Juan Carlos (1974): Estudios sobre los orígenes del peronismo/1. S XXI Editores S.A.

Nun, J., y Portantiero, J.C. (comps.) (1987) Ensayos sobre la transición democrática en la Argentina, Buenos Aires. Ed. Puntosur.

O'Donnell, Guillermo (1982) El estado autoritario en el cono sur de América Latina. Revista de la Universidad de México. Nueva Época.

Oszlak Oscar (1999): La formación del Estado Argentino- orden, progreso y organización nacional- Editorial Planeta. 3º edición.

Portantiero, Juan Carlos (1989). Economía y Política en la Crisis Argentina (1958-1973), en Estado y Sociedad en el Pensamiento Nacional. Antología Conceptual para un análisis comparado. Introducción y Compilación de Textos: Waldo Ansaldi y José Luis Moreno. Editorial Cántaro. Buenos Aires.

Plá, A. y otros: (1971). El radicalismo, Bs. Aires, Carlos Pérez Editor.

Repetto, Fabián; Díaz Langou, Gala y Marazzi, Vanesa (2009): ¿Hacia un sistema de protección social integral? El ingreso para la niñez es solo la punta del ovillo, Documento de Políticas Públicas / Análisis N°67, CIPPEC, Buenos Aires, septiembre.
www.cippec.org

Repetto, F (2010): Hacia un sistema integral de protección social en argentina. Algunos retos políticos y administrativos. CIPPEC.

Rosanvallon, Pierre (1995) La nueva cuestión social. Repensar el Estado providencia. Ediciones Manantial, Buenos Aires.

Torrado, Susana et.al (2011): “El costo social del ajuste (Argentina 1976-2002)”. Tomo I. Ensayo Edhasa, Buenos Aires, Argentina.

_____ (2003): Historia de la familia en la Argentina moderna (1870-2000), Ediciones de la Flor, Buenos Aires.

_____ (1994): Estructura social de la Argentina: 1945-1983, Ediciones de la Flor, (segunda ed.), Buenos Aires.

Vilas, Carlos (compilador) (1998): La democratización fundamental- El Populismo en América Latina. Buenos Aires.

“El Aprendizaje en la Universidad” – Cuadernillo actividades prácticas-

Autoras: Lic Rossana Crosetto- Susana Andrada.

Audisio Víctor y Pucheta Darío Gómez. Artículo “Intervención Profesional para la ampliación de ciudadanía desde el espacio barrial- Lo estratégico desde lo ético-político-” en Dossier de Confluencias N° 55- Julio 2006. Revista Confluencias del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba.

Fredianelli Graciela. Artículo “La Universidad en el contexto actual” de Graciela en Confluencias – Revista del Colegio de Profesionales Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Córdoba, Año 9- N° 38- Junio 2001.

Gutiérrez Alicia, *Pobre`, como siempre...- estrategias de reproducción social en la pobreza-* Capítulo I “Pobreza, marginalidad, estrategias: las discusiones teóricas del análisis” pág 21 a la 46, y el Capítulo II “Las características del contexto socioeconómico: la evolución de la pobreza” pag 70 a la 77 y 94 a la 99. Ferreira Editor, Córdoba 2005

Macri Mariela, Ford Myriam, Berliner Carolina, Molteni María Julia, *El trabajo Infantil no es un juego – Estudios e investigaciones sobre trabajo infanto-adolescente en Argentina 1900 -2003*, Primera parte, apartado n° 1 “El Trabajo infantil: historia y culturas” páginas 19 a 25, y apartado n° 3 “El Trabajo infanto-adolescente en el marco de la “cuestión social” (1907-1943)” páginas 34 a 43, 49 a 67. Editorial: Stella y La Crujía ediciones. 1° edición septiembre de 2005. Argentina.

Minujin Alberto y Kessler Gabriel - *La nueva pobreza en la Argentina*, Capítulo I “Cayéndote, cayéndose”. Temas de Hoy. Ensayo. Bs. As. 1995.

Peralta María Inés, María Lidia Piotti, Graciela Fredianelli, Susana Andrada, Cecilia Morey. “Tensiones en la mirada y el abordaje del trabajo infantil y de las familias de niños/as trabajadores/as”. Ponencia presentada en el Congreso de Sociología Alas. Universidad de Buenos Aires, 2011. (mimeo)

Sacchi Mónica. “Pobreza y servicios de salud”. Ponencia presentada en el 1er Congreso Internacional “Pobres y Pobreza en la Sociedad Argentina”. Universidad Nacional de Quilmes, noviembre 1997. Consultada en la página <http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/quilmes/P1/11.htm>, el 22 de noviembre de 2011.

Tedesco Juan Carlos. Artículo “Transformación Universitaria: un debate urgente” en el número especial del Periódico Universitario *Hoy la Universidad: 90 años de la Reforma*. N° 40. 2008

Tünnermann Bernheim Carlos. *Noventa Años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Capítulo III “En una obscura universidad mediterránea” y Capítulo V “El programa de la Reforma”. Colección Grupos de Trabajo. CLACSO Libros, 1° edición. Buenos Aires, 2008.

Documentos de trabajo



“Trabajo infantil y adolescente en cifras. Segunda encuesta: síntesis de resultado de la provincia de Córdoba” Apartados 3 y 4. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, UNICEF, OIT, UNDP Argentina. 2008

Manifiesto Liminar. Reforma Universitaria de 1918.

Ley de Educación Superior de 1995.

Discurso de asunción de la Rectora de la Universidad Nacional de Córdoba Dra. Carolina Scotto. 2010

Artículo Revista 23 “De aquellos golpes a esta repatriación” La noche de los bastones largos en óptica de los científicos que volvieron al país. Argentina 2009.

- Videos del Canal Encuentro on line- Ministerio de Educación de la República Argentina. “*Historia de un país. Argentina. Siglo XX*”.

Sitio de Internet donde encontrar estos videos. Mural del Bicentenario.

<http://www.muraldelbicentenario.encuentro.gov.ar/flash/index.html>. Link Videoteca del Mural.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

Requisitos a cumplir	Condición estudiante	
	Regular	Promocional
Porcentaje de asistencia a talleres	60%	80%
Nota mínima requerida para aprobar las evaluaciones teórico-prácticas	<p>Aprobar con nota 4 (cuatro) o más los trabajos solicitados en la asignatura: dos trabajos prácticos y un parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajos prácticos evaluativos:</u> a) trabajo práctico obligatorio del cuadernillo de actividades prácticas. (carpeta original y copia), a entregar el primer día presencial. Aprobar con 4 o más. b) trabajo práctico grupal en instancia presencial. Aprobar con 4 o más - <u>Parcial:</u> aprobar con 4 o más. - <u>Evaluación final:</u> rendir un examen regular que abarca la totalidad del contenido del programa. 	<p>Aprobar con nota 7 (siete) o más los trabajos solicitados en la asignatura: dos trabajos prácticos y un parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajos prácticos evaluativos:</u> c) trabajo práctico obligatorio del cuadernillo de actividades prácticas. (carpeta original y copia), a entregar el primer día presencial. Aprobar con 7 o más. d) trabajo práctico grupal en instancia presencial. Aprobar con 7 o más - <u>Parcial:</u> aprobar con 7 o más. - <u>Evaluación final:</u> rendir coloquio final luego del cursado de la asignatura.
Cantidad de evaluaciones previstas	2 prácticos 1 parcial 1 examen final	2 prácticos 1 parcial 1 coloquio final
Cantidad de recuperatorios	- El estudiante tiene derecho a recuperar un (1) práctico y un (1) parcial desaprobado (nota menor a 4) o no efectuado.	El estudiante no tiene posibilidad de recuperar ninguna instancia evaluadora, si recupera se convierte en estudiante regular

Condición de estudiante y Régimen de aprobación

a) Alumno/a promocional: es el que cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe obtener una nota de 7 (siete) o más; las mismas no se promedian y no existe la posibilidad de recuperatorio. Al finalizar el cursado debe rendir coloquio, en la fecha que establezca el/la docente de lo contrario, pierde la condición y pasa a ser estudiante regular.

b) Alumno/a regular: es el que cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior. En cada instancia evaluadora debe tener una nota de 4

(cuatro) o más; las mismas no se promedian y existe la posibilidad de realizar un recuperatorio cuando no se haya aprobado o no se haya efectuado el mismo. Una vez finalizado el cursado, existen diversos turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, para que el/la estudiante se presente al examen oral o escrito, ante un tribunal docente. La regularidad tiene una vigencia de dos (2) años lectivos, como en el resto de las asignaturas de la carrera. El estudiante no puede aprobar materias del tercer año de la Carrera hasta no tener aprobada esta asignatura mediante examen final.

c) Alumno/a condicional y libre: es el que no cumple con los requisitos de asistencia y evaluación señalados en el gráfico anterior, por lo que debe rendir ante un tribunal docente, en los turnos de exámenes establecidos para toda la carrera, con el programa de la asignatura vigente. Ello incluye la realización de los prácticos previstos en el *cuadernillo de actividades prácticas* y los contenidos del *material de estudio*.

Es requisito para rendir, entregar la carpeta de actividades prácticas una (1) semana antes de la fecha del examen en Despacho Alumnos; aprobada esta instancia está en condiciones de efectivizar la instancia evaluadora.

Tipos de actividades: algunos aportes a tener en cuenta

Actividades No Presenciales Apoyo, seguimiento y supervisión docente mediante plataforma moodle.	Actividades Presenciales
Realización de <u>actividades secuenciadas</u> de lectura bibliográfica y actividades prácticas.	Importancia de la <u>lectura bibliográfica</u> y realización <u>actividades prácticas</u>
Realización de <u>entrevistas y búsqueda de información</u> periodística y bibliográfica	Importancia de <u>tomar apuntes, participar activamente en el taller, realizar trabajos grupales.</u>
Entrega de <u>carpeta individual</u> de actividades prácticas	Presencia en las <u>distintas actividades</u> : talleres, paneles, clases expositivas. Realización y aprobación de parciales.