

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2012

ASIGNATURA: CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	LAURA BEATRIZ VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	FERNANDO AIZICZON
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTA	PAOLA BONAVIDA
ADSCRIPTA	CECILIA BUSTOS MORESCHI
ADSCRIPTA	VANESA GARBERO
ADSCRIPTA	ALESSANDRA LAURENTI
AYUDANTE -ALUMNA	CRISTINA CAMPOS
AYUDANTE -ALUMNA	ERIKA GIORDANA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales
	Prácticos:	Una hora semanal
Horarios de consulta:	Martes de 17 a 18	
E-mail / Blog / Pág. web	lauvaldemarca@arnet.com.ar	

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social cuyo objetivo es proporcionar conocimientos sobre las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales del mundo contemporáneo. Esta asignatura puede mejorar las habilidades de comprensión de tales procesos en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera. Asimismo, el conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional ya sea en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto, el programa se estructura entorno a la problemática histórica de la configuración de la sociedad desde dos perspectivas que serán abordadas de manera complementaria. Por una parte nos referiremos a los movimientos poblacionales o demográficos que indican cambios en las clases y en los grupos sociales, no sólo por los cambios cuantitativos en sí mismos, sino porque indican los niveles de cohesión social alcanzados en cada etapa. Por la otra analizaremos los principales grupos sociales emergentes en cada período histórico, haciendo hincapié en aquellos que con su accionar han modificado, aportado, sido objeto o instalado cuestiones sociales que incluyen además de los grupos excluidos de los modelos económicos, a otros grupos excluidos de modelos sociales o políticos.

Resulta insoslayable analizar los contextos de emergencia de tales grupos y/o movimientos sociales por lo tanto aspectos tales como el modelo económico y el sistema de dominación política, serán también objeto de atención para enmarcar a los grupos seleccionados. Enfatizaremos los principales componentes de cada modelo de acumulación y las formas de funcionamiento y expresión de la ciudadanía política, entendida en un sentido amplio, que supera la idea del ciudadano-elector para analizar las representaciones, las prácticas, la demanda por derechos y los procesos de construcción de ciudadanía, así como su formalización en sistemas legal-normativos.

El programa consta de seis módulos que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

OBJETIVOS

Objetivos generales a alcanzar

Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
Enriquecer los análisis locales y nacionales con la aproximación a una perspectiva latinoamericana;
Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales;
Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

Capacidades a promover

Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;
Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;
Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

Aptitudes a desarrollar

Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;
Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;
Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y PROCESO DE EVALUACIÓN:

La asignatura se desarrollará en clases teóricas y trabajos prácticos. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para valorar a la universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras asignaturas, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores considerados importantes en los períodos elegidos, se hará énfasis en el análisis documental de discursos producidos por esos actores colectivos.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de un cuatrimestre.

Las condiciones para regularizar o promocionar la materia se remiten a la normativa vigente para los alumnos de licenciatura. Los estudiantes promocionales deben aprobar dos parciales y el 80% de los trabajos prácticos con calificación de 7 a 10 puntos. La promoción se obtiene con un coloquio final donde los estudiantes analicen un proceso histórico elegido por ellos mismos, donde deberán demostrar originalidad en el abordaje, contextualización y conceptualizaciones apropiadas.

Los estudiantes regulares deben tener aprobados los dos parciales y el 60% de los trabajos prácticos con nota mínima de cuatro puntos. El examen final consiste en una exposición de contenidos de dos unidades elegidas al azar por el método de bolillero.

Los estudiantes libres deben rendir un examen escrito y defender o ampliar sus exposiciones escritas en un examen oral, a continuación del examen escrito. El estudiante libre debe conocer los contenidos del último programa vigente.

CONTENIDOS

UNIDAD INTRODUCTORIA	<p>Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:</p> <p>Qué entendemos por configuración social, cuestión social, cohesión social y actores colectivos.</p> <p>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan.</p>
UNIDAD I	<p><u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u></p> <p>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento. Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.</p> <p>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes.</p> <p>La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase, organizaciones étnicas, la iglesia católica. La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales. Abordaje de los problemas en Córdoba: Caracterización de la elite modernista; las soluciones para algunos grupos-problema: enfermos psiquiátricos y obreros.</p>
UNIDAD II	<p><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></p> <p>El significado del fin del paradigma liberal.</p> <p>El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos. El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo.</p> <p>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>El 17 de octubre y la emergencia de los sectores populares. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo.</p>
UNIDAD III	<p><u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></p> <p>El desarrollismo industrial y su impacto en la estructura económica y regional.</p> <p>El sistema político vacilante: semidemocracias, dictaduras.</p>

	<p>Guerra fría, Seguridad Nacional, Revolución Cubana. La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo.</p> <p>Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p> <p>Cuestión social: diagnósticos y propuestas: Alianza para el progreso, CEPAL, FMI. Córdoba y la resolución de cuestiones sociales: construcción de vivienda por sistema de ayuda mutua, los nuevos paisajes urbanos</p>
UNIDAD IV	<p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan del dos de abril de 1976. Desarticulación de organizaciones y redes tradicionales como objetivo del terrorismo de estado.</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos. El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p>
UNIDAD V	<p><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></p> <p>La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor.</p> <p>El sistema político: de la primavera democrática a la poliarquía.</p> <p>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social.</p> <p>La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos; nuevos derechos civiles.</p> <p>Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo. Córdoba y la resolución de problemas de sectores empobrecidos: organizaciones de base, cooperativas de tierra, vivienda y consumo, acciones estatales.</p>
UNIDAD VI	<p><u>El retorno al estado interventor (2000-2010)</u></p> <p>Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington.</p> <p>Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias. Algunos casos nacionales: Venezuela, Brasil, Chile, Bolivia, Argentina, Uruguay.</p>

	<p>Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado. La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Ciudadanía de baja intensidad, discursos minimistas y umbrales de ciudadanía. Nuevos derechos en las democracias consolidadas: derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la verdad, la justicia y al duelo, derechos de género.</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

Para el módulo introductorio (aprox. 70 pags)

- Carta Internacional de derechos humanos, Declaración universal de derechos humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III) de 10 de diciembre de 1948.
- JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.
- Mallimacci Fortunato, Los derechos humanos y la ciudadanía como matriz de análisis social, en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.
- MÉNDEZ J. y Pinhero S. (2002) *La (in)efectividad de la ley la exclusión en América Latina*, Paidós, Argentina pp. 15 a 28.

Módulo 1 (obligatoria, 150 págs aprox)

Para el Modelo Agroexportador:

Gerchunoff y Llach, Últimas imágenes del modelo (1914-1929), en *El ciclo de la ilusión y el desencanto*, pp 62 a 106.

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Para el Sistema Político:

-FALCON Ricardo *Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)*. Tomo VI Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 pp. 229-242

-LOBATO Mirta "Estado, gobierno y política en el régimen conservador". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 180- 209

-SABATO Hilda *La política en las calles. Entre el voto y la movilización. Buenos Aires, 1862-1880*. Buenos Aires, Sudamericana, 1998. (4 a 9)

Para modificaciones en la estructura social, actores y cuestiones sociales:

LOBATO Mirta. " Los trabajadores en la era del "progreso"". En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 467-500.

Para los Trabajos Prácticos:

Agüeros Nélica y Eraso Yolanda, Saber psiquiátrico e institución manicomial. Hacia una comprensión de las estrategias de moralización en e Asilo colonia Oliva (1914-1934), en Cuadernos de Historia, Serie Economía y Sociedad, n° 2.

Blanco Jessica, problemática habitacional y conflictos de intereses: las casas municipales de Pueblo Nuevo a principios del siglo XX, Premio Municipal Sgo del Castillo.

Martínez Sarasola, Carlos Nuestros paisanos los indios, pp 333 a 347, Editorial Emecé, Argentina

Vagliente Pablo, Distintos, distantes y filántropos. Una mirada socio-cultural a la clase dominante cordobesa 1857-1877, en Cuadernos de Historia, Serie Economía y sociedad n° 1

Módulo 2 (obligatoria, 90 págs aprox)

De LUQUE Susana y SCALTRITTI, Mabel "La crisis de 1929 y las transformaciones de la situación internacional" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 105 a 160.

PLOTKIN Mariano *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Buenos Aires, Ariel, 1994 Cap. 1

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" n: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002

Para los Trabajos prácticos:

TORRE Juan C. y Pastoriza, La democratización del bienestar en En: TORRE Juan Carlos (comp.) op. cit. pp

Vela Liliana, Eva Perón: integración social y política de las mujeres argentinas en <http://www.filosofiaeducacion.uncu.edu.ar/upload/lilianavela.pdf>, 13 de marzo de 2012.

Módulo 3 (obligatoria, 150 págs aprox.)

ROMERO, Luis Alberto, Los años de Frondizi, en *Breve historia de la Argentina contemporánea*, FCE, 1994

-GORDILLO Mónica. "Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada". En: JAMES Daniel (comp.). *Violencia, proscripción y autoritarismo, 1955-1976*. Nueva Historia Argentina Tomo IX. Buenos Aires, Sudamericana, 2003. Cap. VIII. Desde p. 356- 380

-HEALEY Mark "El interior en disputa: proyectos de desarrollo y movimientos de protesta en las regiones extrapampeanas". En: JAMES Daniel (comp.) op. cit., p.p.172-201

-PUJOL Sergio "Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes" JAMES Daniel (comp.) op. cit. pp. 281-307.

TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Para los trabajos prácticos:

Einaudi, Luigi, "La política de Estados Unidos hacia América Latina en la década del sesenta: ¿nuevas formas de control? En COTLER, J. y FAGEN, R. (comps) *Relaciones políticas entre América Latina y los Estados Unidos*,

Amorrortu, Buenos Aires, 1974.

Valdemarca Laura (2011) Plan piloto de construcción de vivienda por el sistema de ayuda mutua, documento de trabajo, inédito.

Módulo 4 (obligatoria, 100 págs aprox.)

-CALVEIRO Pilar “La experiencia concentracionaria” En: CRESPO Horacio, LIDA Clara y

YANKELEVICH Pablo *Argentina 1976. Estudios en torno al golpe de Estado*. Buenos Aires, FCE, 2008. pp. 187-204

-O'DONNELL Guillermo “Democracia en la Argentina: micro y macro” en O'DONNELL Guillermo *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*, Paidós Latinoamericana.

-QUIROGA Hugo “El tiempo del proceso”. En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86.

-ROFMAN, Alejandro “Las transformaciones regionales” en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp 331 a 375. TORRADO Susana, “Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad”, en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Módulo 5 (obligatoria 80 págs aprox)

-JELIN, Elizabeth, “La política de la memoria: el movimiento de derechos humanos y la

construcción de democrática en la Argentina”, en AAVV, *Juicio, castigos y memorias. Derechos Humanos y justicia en la política argentina*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995, p.103 a 146.

-O'DONNELL Guillermo (2002) “Las poliarquías y la (in)efectividad de la ley en América Latina” en Méndez J, O'Donnell, G y Pinheiro, P. *La (in)efectividad de la ley y la exclusión en América Latina*, Paidós Latinoamericana, pp. 305 a 336.

-Quiroga, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp.87 a 153

TORRADO, Susana (2004) *La herencia del ajuste. Cambios en la sociedad y la familia*, Colección Claves para todos, Capital Intelectual, Buenos Aires.

TORRADO Susana, “Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad”, en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.

Para el Trabajo práctico 4

-AUYERO, J. (2001) *La política de los pobres. Las prácticas clientelistas del peronismo*, Manantial, Cuadernos Argentinos, pp. 45 a 60.

-BRUSCO, V. NAZARENO, M, STOKES, S. (2006) “La compra de votos en la Argentina” en *El debate político*,

Revista iberoamericana de análisis político, Año 3, nº 4/5, pp. 163 a 180.

Módulo 6 (obligatoria 100 págs aprox)

- CORAGGIO , Jose L. Es posible pensar alternativas a la política social neoliberal? En *Nueva sociedad*, n°164.
- DELICH, F. (2002) *La crisis en la crisis. Estado, nación sociedad y mercados en la Argentina contemporánea*, Eudeba, cap. 19, Distribución de ingresos y vulnerabilidad social, pp. 227 a 236.
- KENNETH Roberts, "Volver a vivir. La repolitización de América Latina: una interpretación del giro a la izquierda", *Umbrales*, n° 2, 2006
- NEFFA, j. (2005) "Pobreza y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe" en Alvarez Leguizamón, S. (comp.) *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe. Estructuras, discursos y actores*, CLACSO.
- TORRADO Susana, "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad", en Susana Torrado Comp. *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX*, tomo 1, Edhasa.
- VILAS, C. (2005) "La izquierda latinoamericana y el surgimiento de regímenes nacional-populares" en *Nueva Sociedad*, n° 197, pp. 84 a 99.
- ZIBECHI, Raúl (2008) *Territorios en resistencia. Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas*, Lavaca ediciones, Buenos Aires.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Los estudiantes regularizan la materia aprobando el 60% de los trabajos prácticos y el 100% de los parciales. Pueden recuperar un trabajo práctico y un parcial. El examen final para los estudiantes regulares consistirá en una prueba escrita. La nota será de acuerdo a la pertinencia de las respuestas. Se considerará el 60% de los prácticos la aprobación de dos trabajos prácticos de un total de cuatro. La recuperación de parciales y trabajos prácticos será en el mes de noviembre.
PROMOCIONALES	Los estudiantes promocionales son aquellos que aprueben los parciales con nota de siete o superior. Las notas de los parciales no son promediables, salvo en el caso que el primer parcial tenga seis y el segundo ocho o nota superior. La recuperación de un parcial por ausencia no justificada o baja nota implica la pérdida de condición de promocional. podrán recuperar un trabajo práctico. Los estudiantes de promoción deben aprobar tres trabajos prácticos, las notas no son promediables y pueden recuperar uno de tres trabajos prácticos.
LIBRES	Los estudiantes libres rendirán según contenidos y bibliografía vigente al momento de su examen. El examen es escrito.