

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2012**

ASIGNATURA:

**FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL  
TRABAJO SOCIAL – CÁTEDRA A**

<b>DATOS DEL DOCENTE</b>	
Nombre y apellido:	Olga Mercedes Paez
Cátedra:	Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social- Cátedra A
Horario de consultas:	Martes de 12 hs a 13 hs

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	Dra Olga Mercedes Paez
PROFESOR ADJUNTO	Mter Alberto Irineo Taborda (iic. Año sabático)
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Silvia De Dios (Prof. adjunta suplente)
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Silvia Farias
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Alejandro Maniacci
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Marco Galán (cumpliendo carga horario en nivel Intervención)
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Lilian Perazzone
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Ana Laura Elorza
PROFESOR/A ASISTENTE	Lic. Patricia Romero

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Primer Nivel	2004

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	3 hs
	Prácticos:	3 hs
Horarios de consulta:	Martes de 12 hs a 13 hs	
E-mail / Blog / Pág. web	Fundamentos.ts.a@gmail.com	

## FUNDAMENTACIÓN

La orientación metodológica que seguiremos en Fundamentos y Constitución del Trabajo Social será la de recuperar la historia de la profesión en la historia de las sociedades; esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres (Alayón 1992). Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos societales y profesionales. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas. Por eso, también esta propuesta contempla el análisis crítico de las raíces teóricas que han venido informando la lectura y comprensión de la sociedad, con el aporte de las asignaturas del nivel, a fin de establecer la relación entre la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente interesa como objeto de estudio y aprendizaje sino también como una forma de abordar y desvendar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Este equipo de Cátedra se retroalimenta de los aportes de sus diversos proyectos de investigaciones que giran alrededor de: los antecedentes institucionales en la intervención en la cuestión social en Córdoba y de las múltiples determinaciones (historia social, cuestión social, desarrollo de las ciencias sociales, la formación académica) que dieron como resultado la profesión Trabajo Social. Esto nos autoriza y nos permite trabajar con los estudiantes desde perspectivas críticas la tarea de reconocer la institucionalización del Trabajo Social.

Veremos al Trabajo Social actual como el resultado de un recorrido hecho de anhelos, por instituirse con autonomía y de resistencias a las imposiciones de lo ya instituido. Para eso iremos identificando las diferentes estrategias que fueron desplegadas y decantadas por los sujetos colectivos así como por las circunstancias históricas que diseñaron esta profesión.

El significado social de la profesión en la sociedad capitalista, lo situamos como uno de los elementos –al igual que otras profesiones- que participa de la reproducción de las relaciones de las clases y de la contradictoria relación entre ellas. Por lo tanto, sostenemos que para entender el significado de la profesión, es necesario descifrar y analizar la dinámica de esas relaciones entre las clases y de éstas con el Estado en el enfrentamiento a la “cuestión social”, a partir de las políticas sociales.

El Trabajo Social no se instituye a partir de la existencia de mendigos, vagabundos, abandonados, etc.; sino que son las problemáticas y las demandas laborales, económicas, políticas y socio – culturales que coloca en la esfera pública la “naciente” clase trabajadora (cuestión social); lleva a que el poder político decida diferentes acciones (de tipo asistencial y represivas) mediante el sistema institucional tanto público como privado y tenga que recurrir o generar nuevos agentes sociales para el atendimento de las consecuencias del pauperismo; así se instituye el Trabajo Social.

En resumen comprenderemos los “*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*”, como profesión históricamente situada, configurada como un tipo de especialización de trabajo colectivo dentro de la división social del trabajo (Iamamoto, 1997). Esta ubicación no implica un mero involucramiento técnico – instrumental con las secuelas de la cuestión social sino esencialmente político, como lo demostraremos

durante el año.

## **OBJETIVOS**

Con el presente programa teórico –práctico esperamos iniciar a los Estudiantes en el proceso de:

- Reconocer las conformaciones sociales capitalistas y las relaciones sociales que se establecen entre los clases fundamentales en el proceso de producción y reproducción de la vida social.
- Develar el origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.
- Examinar la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos que incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Construir con los y las Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido político de la misma.
- Aportar a instaurar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político de las y los estudiantes frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad); propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad en la vida universitaria y en la ETS en particular.
- Aportar a la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención en esa complejidad y que sepan explicar la dirección social y los efectos de sus decisiones

## **METODOLOGÍA**

El abordaje del programa teórico – práctico de la Asignatura, pensamos realizarlo a través de:

- Clases semanales expositivas impartidas por la profesora titular sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática.
- Clases de aprestamiento teóricas-prácticas a cargo de todo el Equipo (primer mes de clase)
- Reuniones semanales obligatorias del Taller de Prácticas. En el ámbito de la Cátedra funcionaran seis Talleres. En este espacio a su vez, se subdividirá a los estudiantes en comisiones de trabajo. El plan de práctica de la Cátedra prevé al finalizar el año lectivo la elaboración por parte de cada comisión de una Monografía de Indagación de un tema específico del plan de formación.
- Clases de consulta: a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de la asignatura y fundamentalmente, previo a la fechas de parciales desarrollaremos estas instancias. En este espacio también se orientará la elaboración de las guías de estudio de cada Unidad Temática del Programa. Se habilitará un espacio virtual de consultas, durante el período académico
- Presentación, exposición y discusión de prácticos áulicos y material bibliográfico.
- Organización de diálogos abiertos, exposición, intercambios con dirigentes de “base”, profesionales de Trabajo Social, Equipos Interdisciplinarios y Funcionarios involucrados en Políticas Sociales en ámbitos públicos y privados con fines públicos.

CONTENIDOS	
UNIDAD I	<p><b>Eje Temático: Inscripción de la profesión Trabajo Social en el proceso de producción y reproducción de los medios de vida y del trabajo.</b></p> <p>Instrumentalización básica en el TS: observación, entrevista y registros</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Se espera que el o la estudiante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el origen de la profesión en la división social del trabajo.</li> <li>• Identificar las categorías crítico-analítica para el abordaje de la historia.</li> <li>• Reconocer las condiciones objetivas y subjetivas que atraviesan la cotidianeidad de las clases subalternas.</li> <li>• Considerar a la profesión Trabajo Social como una práctica en proceso de redefinición permanente</li> <li>• Implementar formas de conocer e intervenir del Trabajo Social</li> </ul> <p>Contenidos</p> <p>La producción capitalista es producción y reproducción de las relaciones sociales. El capital como relación social. El Trabajo Social en la división técnica del trabajo. El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. La cuestión del método en Trabajo Social. La cuestión social como fundamento de la profesión.</p> <p>Técnicas básicas en el TS: observación, entrevista y registros</p> <p>Bibliografía obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NETTO, José Paulo (2009). "La concretización de derechos en tiempos de barbarie" in Borgianni, E: - Montañó, C. Co-yuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulp (pp17-33)</li> <li>• BORÓN, Atilio (2006). "Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo" Clase inaugural pp.35-52 en Borón, Atilio; Amadeo, J. y Gonzalez, S. (comp): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As</li> <li>• IAMAMOTO, M. (1997) Servicio Social y división del Trabajo. Cortez Editora, Brasil.- Capitulo 1 y 2</li> <li>• Apuntes de clase</li> </ul> <p>Material de taller de práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'", en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.</li> <li>• FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional", en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (BsAs</li> </ul> <p>JAURECHE, ARTURO: Civilización o barbarie (Crisis setiembre de 1973) in Antología Revista Crisis (1973-1976) Ed. UNQ</p>

UNIDAD II	<p><b>Eje Temático:</b> Pauperismo, Cuestión Social, Estado y Régimen Asistencial. Su incidencia en la constitución del Trabajo Social</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje</b> Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> el proceso de constitución del pauperismo como cuestión social.</li> <li>• <b>Reconstruir</b> los antecedentes en el abordaje de los social en tanto representación y prácticas de clases sociales</li> <li>• <b>Reconocer</b> las motivaciones y/o justificaciones para instituir un nuevo campo de saberes</li> </ul> <p><b>Contenidos</b> Surgimiento del pauperismo como problema social en el Siglo XIX. La emergencia de la cuestión social en el siglo XIX: Europa, EEUU y Argentina. Los antecedentes en la intervención de la cuestión social: la concepción privada e individualizante de la atención. La acción del Estado y la profesionalización de la asistencia: La construcción de un nuevo saber. Importancia de restauración de la vida familiar de los sectores populares en el siglo XX</p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cor tez Editora, Brasil.</li> <li>• SURIANO, Juan (Comp.) (2004) “Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina”, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As</li> </ul> <p>GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana, Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. I y II).</p>
UNIDAD III	<p><b>Eje Temático:</b> Institucionalización y expansión de la profesión Trabajo Social</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje</b> Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> diferentes perspectivas acerca de la génesis del Trabajo Social.</li> <li>• <b>Reconocer</b> el impacto de los proyectos societales en la configuración de la profesión articulando los aportes de diferentes disciplinas del nivel.</li> <li>• <b>Comprender</b> la configuración sincrética en el acervo cultural y teórico del Trabajo Social y su incidencia en las posibilidades de renovación de la profesión.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b> Modelos societales en la Argentina y su correlato en la atención de lo “social”. El Estado y Políticas Sociales; los sindicatos y la Fundación Eva Perón. Contexto Internacional y desarrollismo. Proyectos profesionales: continuidades y rupturas en los fundamentos y la constitución histórica de la profesión (década ‘60 y ‘70).. El movimiento de reconceptualización: ¿renovación de la</p>

	<p>profesión?. El sincretismo en el acervo cultural y teórico de la profesión. Reconsideraciones acerca de la génesis del Trabajo Social.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires (Cap. III y IV).</li> <li>• ALAYON, Norberto (2007) “Historia del Trabajo Social en Argentina” 5° ed. Espacio Editorial – Argentina (Cap. III).</li> <li>• CARBALLEDA, Alfredo (1995) “Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón”- Revista Margen N° 7/8- Bs. As</li> <li>• ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires – Pág. 11 a 54.</li> <li>• MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil</li> <li>• TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As. (Cap. 13)</li> </ul> <p>Bibliografía Practicos aúlicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PAEZ, Olga La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969)- Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado (cap II y III) Mim.</li> </ul> <p>TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As. (Cap. 13)</p>
UNIDAD IV	<p><b>Eje Temático:</b> Producción y Reproducción de la Vida Social. La Relación Sujeto – objeto en el Trabajo Social</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p> <p>Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicar</b> los procesos de producción y reproducción de la vida social de las clases subalternas.</li> <li>• <b>Argumentar</b> acerca de la relación sujeto – objeto en el Trabajo Social.</li> <li>• <b>Recuperar</b> los debates y las preocupaciones del colectivo académico y profesional acerca del objeto en el Trabajo Social.</li> <li>• <b>Describir</b> la relación Estado, Política Social y Trabajo Social vinculando los aportes de los diferentes autores abordados a lo largo del programa.</li> <li>• <b>Analizar</b> críticamente las formas de reproducción de la vida en contextos de exclusión y fragilización de la ciudadanía.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <p>El Trabajo Social en el proceso de producción y reproducción de las relaciones sociales. La relación Sujeto – Objeto en el Trabajo Social. El Estado y las políticas sociales: concepciones, conceptualizaciones y clasificaciones. La perspectiva tradicional y la perspectiva marxista en el análisis de las políticas sociales. La reproducción de la vida social de las clases subalternas en contextos de exclusión social. Reconstrucción de lazos sociales en</p>

	<p>la esfera de la ciudadanía.</p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña); Brasil, Cortez Editora (Biblioteca LA en Servicio Social).</li> <li>• PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”; Rosario, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.</li> <li>• FERNANDEZ, Arturo y ROZAS, Margarita (1992) Políticas Sociales y Trabajo Social; Bs. As., Edit. Humanitas (Cap.I).</li> <li>• PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANI E. y MONTAÑO C. (Org); Brasil, Editora Cortez (Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social).</li> <li>• CLEMENTE, Adriana (1995) “Estrategias de vida y adaptación al riesgo”; Bs. As., Cuaderno de TS N° 1.</li> </ul> <p>DE ROBERTIS, Cristina (1997) “Intervención colectiva y lucha contra la exclusión”; Mar del Plata, Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP.</p>
<p>UNIDAD V</p>	<p><b>Eje Temático:</b> Campo Problemático, Mediaciones, Dimensiones y Herramientas de Intervención en el Trabajo Social</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p> <p>Se espera que el o la cursante al concluir la unidad temática esté en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentar</b> sobre los requerimientos teóricos-metodológicos para “fundar” y “situar” las intervenciones profesionales.</li> <li>• <b>Reconocer</b> el significado histórico – social de las mediaciones en el trabajo de los Trabajadores Sociales</li> <li>• <b>Identificar</b> las dimensiones de la práctica profesional y las tensiones inherentes a la intervención.</li> </ul> <p><b>Contenidos</b></p> <p>La intervención situada y fundada en el Trabajo Social desde la perspectiva del campo problemático: el qué (objeto), el porqué (fundamentos teóricos – ético-políticos), el para qué (objetivos), el cómo (estrategias, procedimientos y técnicas), con quién / es (sujetos, colectivos y actores) en la intervención profesional. Las mediaciones en el Trabajo Social: rol y funciones de las y los Trabajadores Sociales. Las dimensiones de la práctica profesional: lo asistencial, la gestión y lo organizativo.</p> <p>Técnicas básicas: observación, entrevista, registro</p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PAEZ, Olga – TABORDA, Alberto (1999) “Trabajo social: definición y primeras aproximaciones a la profesión”; Ficha de Cátedra, UNC.</li> <li>• MAX NEEF, Manfred (1993): Desarrollo y necesidades humanas (Cap. 2.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) “Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social” – Editorial Espacio – Argentina Cap 3 y 4</li> <li>• MARTINELLI, María Lucía (2001) “Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema”, en Escalada M y Otros. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio – Argentina.</li> <li>• KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo , Ed. Lumen/Humanitas, Argentina</li> <li>• SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) “Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social”; en el Libro Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.</li> <li>• CARBALLEDA, A. (2002) La intervención en lo social. Paidós. Ba As .Cap 5</li> </ul>
--	---

- ALAYON, Norberto (1984) Perspectivas del Trabajo Social – Edit. Humanitas – Buenos Aires.
- ALAYON, Norberto (2007): Historia del Trabajo Social en Argentina. %ta edición. Espacio. Bs As
- AQUIN, Nora (1995) "Acerca del objeto del Trabajo Social" En Rev. Acto Social N 10 Córdoba
- BORGIANI E. y MONTAÑO C. (org) (2000) La política social Hoy. Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil
- BORÓN, Atilio; Amadeo, Javier y Gonzalez, Sabrina (comp) (2006): La teoría marxista hoy problemas y perspectiva. CLACSO- Bs As
- CARBALLEDA, Alfredo (1995) "Política social, subjetividad y poder: la acción social de la Fundación Eva Perón"- Revista Margen N° 7/8- Bs. As.
- CASTEL; Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós Estado y Sociedad, Bs As-Barcelona-México
- CLEMENTE, Adriana (1995) "Estrategias de vida y adaptación al riesgo" – Cuaderno de TS N° 1 – Bs.As. –.
- DE ROBERTIS, Cristina (1997) "Intervención colectiva y lucha contra la exclusión" – Art. Anuario Dpto. de Servicio Social de la UNMDP- Mar del Plata.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (1983) Metodología e ideología del Trabajo Social; CELATS, Perú,(3° Edición en Castellano)
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2000) "La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse", en el libro Metodología y Servicio Social. Hoy en debate (Borgianni y Montaña / comp.), Editora Cortez, Brasil.
- De PAULA FALEIROS, Vicente (2003) Estrategias de empowerment en Trabajo Social. Lumen Bs As
- FERNANDEZ SOTO, Ma. Silvia (2004) "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional", en Revista Escenario N° 8, ESTS – UNLP, La Plata (Bs As).
- GRASSI, Estela (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana; Editorial Humanitas, Buenos Aires .
- GUTIERREZ, Alicia: (2004) Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.
- IAMAMOTO, M. y de CARVALHO, R. (1984) Relaciones Sociales y Trabajo Social. Esbozo de una interpretación histórico –ideológica; CELAT, Perú (3era. Edición).
- IAMAMOTO Marilda (1995): Servicio Social y división del trabajo. Cortez editora- Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo-
- IAMAMOTO Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social" en Trabajo Social y Mundialización Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio. Bs As.
- IAMAMOTO, Marilda (2003) El Servicio Social en la contemporaneidad, Cortez Editora, Brasil
- KISNERMAN, Natalio (1998) Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo; Edic. Lumen/Humanitas, Argentina
- MARTINELLI, María Lucía (2001) "Notas sobre las mediaciones: algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema", en Escalada M y Otros El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional – Editorial Espacio – Argentina.

- Max Neef, Manfred (1993): Desarrollo y necesidades humanas. Nordan Comunidad. Uruguay
- MONTAÑO, Carlos (1998) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción; Cortez Editora, Brasil
- NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la ‘cuestión social’”, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –político profesional, Cortez Editora, Brasil.
- NETTO, José Paulo (2009). ”La concretización de derechos en tiempos de barbarie” in Borgianni, E: - Montaña, C. Coyuntura actual latinoamericana y mundial. Cortez. Sao Paulp (pp17-33)
- OLIVA, Andrea (2007): Trabajo Social y lucha de clases. Ed. Imago Mundi Buenos Aires
- PAEZ, Olga (2006): La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con familias. Tesis de doctorado- PUC-SP Mim.
- PARRA, Gustavo (1999) “El objeto y el Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social”, Cuadernillo 15 – Desde El Fondo – FTS / UNER.
- PARRA, Gustavo (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del trabajo social Argentino; UNDL y Espacio Editorial, Argentina
- PARRA, Gustavo (2002) “Los proyectos socio – profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”, en el Libro Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Espacio Editorial – Bs. As.
- PASTORINI, Alejandra (2000) “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?. Avances y límites en la categoría ‘concesión – conquista’”; en el libro La política social Hoy, de BORGIANNI E. y MONTAÑO C. (org), Editora Cortez, Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Brasil
- RICHMOND, Mary (2005) Diagnóstico Social. Ed. Siglo XXI. Colección Trabajo Social. Madrid
- ROZAS Margarita y otros ( 1995) “Cómo sobrevivir la pobreza? Estrategias diversas de los sectores populares” Revista Escenario N 8- publicación de la ETS de la UNLP
- ROZAS PAGAZA, Margarita (1998) Una perspectiva teórica – metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Argentina
- SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo; Taurus.
- SANCHEZ D. Y VALDEZ X. (1990) Concretizar la Democracia; Edit. Humanitas, Argentina.
- SURIANO, Juan (Comp.) (2004) La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Bs. As.
- TORRADO, Susana (2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-1930); Ediciones de la Flor, Bs. As
- YAZBEK, María Carmelita (1993): Clases subalternas e asistencia social. Cortez editora. Sao Paulo.
- YAZBEK, María Carmelita (2003) “El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo”, en el libro Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional (Borgianni, Guerra y Montaña), Cortez Editora – Biblioteca L

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

**Evaluación sumativa o de producto:** se prevén tres parciales individuales con el desarrollo de temas específicos orientados por preguntas. El tercer parcial es recuperatorio. Para ser alumno promocional se deberán aprobar dos pruebas parciales con siete o más.

**Evaluación formativa o de proceso:** se evaluará con el aporte de los docentes Jefes de Trabajos Prácticos. Entre los ítems a evaluar, se recuperara: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta y la asistencia, en los casos que corresponda, etc.

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar el Taller de Práctica con cuatro (4) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales de tres (3) con cuatro (4) puntos o más (el tercer parcial es de carácter recuperatorio) Asistencia al 60% de 5 prácticos áulicos Rendir examen oral de dos unidades elegidas aleatoriamente
PROMOCIONALES	Aprobar el Taller de Práctica con siete (7) puntos o más. Aprobar dos (2) parciales con siete (7) puntos o más. Asistencia al 80% de 5 prácticos áulicos Coloquio grupal integrando la asignatura. <i>Promoción directa para los alumnos que además acrediten un 80% de asistencia a clases teóricas. A consideración de SA- Propuesta de estudiantes en jornadas de evaluación del programa 2004</i>
LIBRES	No existe esta modalidad

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos: queda supeditado a Secretaría Académica)	ACTIVIDAD Fechas de parciales:	FECHA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer parcial: 12 de Junio 2012 a las 9,00 hs. Unidades I y II.</li> <li>Segundo parcial: 09 de octubre de 2012, a las 9,00 hs. Unidades III y IV.</li> <li>Parcial recuperatorio: 30 de Octubre de 2012, a las 9,00 hs. Unidades I, III y V.</li> </ul>

**B- PLAN DE PRÁCTICA ACADÉMICA 2011 - CATEDRA "A" -  
"FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL"**

**Profesora titular:** Dra. Olga M. Páez

**Profesor Adjunto:** Mgter Alberto Taborda M.

**Profesores Asistentes:** Lic. Lilian Perazzone, Lic. Silvia De Dios, Lic. Silvia Farias, Mgter. Mario Villarreal, Lic. Alejandro Maniaci, Lic. Ana Laura Elorza, Lic. Patricia Romero

## **I.- FUNDAMENTACIÓN**

En el marco de la Asignatura "*Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social*", entendemos que el Trabajo Social en cuanto profesión y práctica institucionalizada, constituye una totalidad histórica socialmente determinada, al mismo tiempo inscripta en una totalidad más amplia que la contiene. El camino para aproximarnos a una caracterización de los fundamentos de la profesión, es través del abordaje de algunas de las múltiples determinaciones que la constituyen; en este caso particular, nos interesa indagar acerca de *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas y su impacto en la cotidianidad de diferentes colectivos sociales (trabajadores, familias populares, mujeres, niños y niñas, jóvenes)*.

Reconocemos a Trabajo Social como una de las profesiones que participa en la reproducción de las relaciones sociales entre las clases y de estas con el Estado; es así que consideramos oportuno propiciar en las y los Estudiantes la configuración de una primera mirada panorámica tanto teórica como empírica acerca de: cómo se producen estas relaciones en el marco de las políticas sociales actuales, cómo se involucran los diferentes agentes sociales, qué prácticas impulsan, en qué valores se sostienen dichas prácticas, cómo disputan la direccionalidad de las acciones, qué percepción tienen los sujetos populares organizados y los representantes institucionales sobre los "mediadores sociales e institucionales"; y también, cuál es el papel que desempeñan representantes de la categoría profesional de los Trabajadores Sociales, que se involucran en estas prácticas sociales.

## **II.- CONCEPCIONES Y POSICIONAMIENTOS ANTE LA PRÁCTICA ACADÉMICA**

Concebimos la acción profesional como un proceso continuo que se expresa en una relación de unidad, complementariedad e interdependencia del momento teórico y el de la realidad concreta (Tobin, 2005: 33). Esta definición marca nuestra posición acerca de los aportes de la práctica académica y el lugar que le asignamos en la formación profesional de las y los Trabajadores Sociales.

No podemos concebir la formación profesional sin la presencia de la práctica; en primer año, situada en el componente de indagación, acercamiento, develamiento y conocimiento de cómo se producen y reproducen las relaciones sociales de explotación y subordinación en las sociedades contemporáneas, cuáles son las nuevas manifestaciones y las "secuelas" de la cuestión social, quiénes son los sujetos sociales que se ven afectados por las mismas en el ámbito de lo barrial / territorial. La apuesta por la práctica implica fundamentalmente: contar con densidad teórica, una actitud investigativa que implica interés por conocer la realidad social de parte de Estudiantes y Docentes, y la preocupación por explicar las causas estructurales de los fenómenos sociales que identificamos.

Nuestra concepción sobre la práctica no abrevia en considerarla como un elemento

pedagógico en si mismo; desvinculado del contexto general del curso, de la formación profesional, de la universidad, y del conjunto de relaciones sociales<sup>1</sup>. Tampoco la concebimos como espacio para aplicar la teoría, ni un espacio para procesar la integración entre teoría y práctica. Entendemos la práctica –siguiendo a Tobin- como un espacio académico que posibilita que las y los estudiantes establezcan relaciones de mediaciones entre los conocimientos teóricos (los que ya tienen y los que están en proceso de construcción) y la realidad (constituida por hechos, relaciones, sentidos y significados, etc.) de las prácticas sociales y/o profesionales. También constituye un espacio para reconocer los nexos fundamentales entre la práctica del TS y el contexto más amplio de las relaciones sociales en el que se definen los procesos de trabajo en la sociedad (Tobin, 2005: 34).

### III.- Acerca del objeto de indagación de la práctica

El objeto de indagación del Plan de Práctica se centra en *la producción / reproducción de las relaciones sociales en las sociedades contemporáneas y su impacto en la cotidianidad de diferentes colectivos sociales (trabajadores, familias, mujeres, niños y niñas, jóvenes) en los espacios barriales / territoriales*. Este objeto implica reconocer e identificar los sujetos y actores involucrados, las concepciones y registros existentes sobre ellos, las relaciones que establecen dichos actores en tanto representantes de diferentes clases sociales, las modalidades interventivas desde las organizaciones de la sociedad civil, y desde la dinámica de las políticas sociales y el Estado y las implicancias sociales y políticas en la profesión de Trabajo Social, entre otros aspectos.

En el intento de explicitar aún más el objeto de indagación decimos que la reproducción de las relaciones sociales abarca la reproducción de la totalidad del proceso social. Es decir, incluye la reproducción de determinados modos de vida que envuelve lo cotidiano de la vida en sociedad; el modo de vivir y de trabajar, de formas socialmente determinadas de los individuos en la sociedad.

Lo cotidiano es básicamente la forma en que cada hombre organiza su entorno, vive y concretiza lo social (los acontecimientos políticos, económicos, sociales en general) de una manera particular. Es decir, esta perspectiva incluye lo más anodino y reiterativo, pero también las formas singulares de los hechos sociales comunes (la salud, la muerte, el trabajo, la economía, la democracia...), los que tienen una forma de ser vividos y transmitidos por los sujetos particulares (Grassi, 1989).

Una pregunta que nos acompañará en este proceso de indagación es: ¿cómo subsiste materialmente la población urbana que no recibe un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades? La categoría trabajo, desde la perspectiva teórica de la Cátedra, ocupa un lugar central, en la medida que constituye un vínculo articulador de relaciones sociales, de la misma manera que su ausencia acelera los procesos de desintegración social.

A partir de lo planteado precedentemente, queremos centrar nuestro interés en conocer las modalidades de acceso a diferentes consumos y bienes culturales que desarrollan diferentes sujetos a partir de sus barrios / territorios; tratando además de caracterizar las relaciones y los procesos que dichos sujetos desarrollan cotidianamente en la búsqueda por mantener y/o sostener las estrategias de

---

<sup>1</sup> Recordemos que "...lo específico del Trabajo Social sólo se vuelve específico, solo se vuelve inteligible, en la medida en que es visto en las relaciones más globales de la sociedad, en donde adquiere presencia en la dinámica de los conflictos de manutención y transformación del orden social capitalista "(DE PAULA FALEIROS, 2000).

exigibilidad de derechos sociales.

En síntesis, la problemática que planteamos está relacionada a los modos de estructuración de la vida cotidiana de numerosas familias y grupos sociales en las ciudades, a través de distintas modalidades de concreción y de exigibilidad de sus derechos. Acciones orientadas a la reproducción familiar y de sujetos particulares que incluyen dimensiones que hacen a las condiciones de reproducción, tales como: salud, trabajo, vivienda, educación y cultura, entre otros.

#### **IV.- Objetivos del plan de práctica**

Los objetivos generales del Plan de Práctica son:

- Fortalecer el proceso de apropiación de la teoría social y de Trabajo Social en la descripción e interpretación de las “secuelas” de la cuestión social.
- Potenciar una concepción crítica y un posicionamiento ético –político frente a la realidad social (en tanto movimiento y totalidad) promoviendo el interés por la indagación y el conocimiento científico.
- Desarrollar habilidades de observación, descripción, análisis y reflexión en los Estudiantes a través de la recuperación escrita de los sucesos de la práctica en “campo”.
- Resignificar en los Estudiantes el interés por la profesión de Trabajo Social problematizando el sentido “naturalizado” sobre la misma.
- Propiciar en los Estudiantes la capacidad de trabajo en equipo, la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas, la comunicación de ideas y sus posicionamientos teóricos-políticos.
- Promover una actitud de diálogo, pluralidad, co - responsabilidad con el programa teórico-práctico, en la ETS y en la vida universitaria.

#### **V.- Plan de trabajo Docentes – Estudiantes**

##### **Primer Momento: “Acuerdos para el proceso de la práctica”**

Este momento esta compuesto por tres grandes elementos/actividades:

1) Presentación del plan de prácticas, producción participativa del encuadre y la modalidad de trabajo.

- Relevamiento y análisis de expectativas de Estudiantes y Docentes por el Taller de Práctica Académica.
- Sistematización por parte del Profesor Asistente del proceso de indagación de las expectativas.
- Presentación y análisis del plan de prácticas. Identificación de momentos, contenidos, productos a alcanzar, tiempos, etc.
- Lectura y discusión del reglamento de prácticas.
- Exposición y debate acerca de la metodología de Taller. Los roles y funciones de los Estudiantes, las Comisiones de Trabajo Académico de Estudiantes y del Equipo Docente.
- Establecimiento de acuerdos para operar desde la metodología de Taller. Registro de sugerencias.
- Constitución de las Comisiones de Trabajo Académico al interior del Taller.

2) Aproximaciones a la definición acerca del proceso de conocimiento en Trabajo

Social.

Se trabajará en el ámbito del taller de práctica en torno a: ¿Qué es conocer? Las formas del saber: cotidiano y científico. Los supuestos del conocimiento científico. ¿Qué se requiere para emprender una actividad de conocimiento? Obstáculos que impiden acceder al conocimiento científico.

3) Caracterización del contexto histórico –social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y el proceso de formación académica y profesional de los y las Estudiantes de TS.

En el ámbito del taller las Comisiones de estudiantes irán presentando y discutiendo diferentes síntesis que describan y caractericen el contexto desde lo político, lo económico, lo social, lo tecnológico, a partir de la lectura del material teórico indicado en la UNIDAD I.

Finalmente, en este momento también se prevé que cada Profesor Asistente realice un acercamiento a los futuros Centros de Práctica, releve expectativas y demandas de las Instituciones u Organizaciones Sociales, y aborde / acuerde los contenidos de los futuros Convenios de Práctica.

**Plazo de ejecución:** 29 de Marzo al 17 de Mayo de 2012.

### **Segundo Momento: “Proceso de construcción del referencial teórico y apropiación de técnicas de indagación y registro”**

En este momento se desarrollarán tres actividades/componentes centrales:

1.- La apropiación de categorías de la teoría marxista para comprender los procesos de producción en la sociedad capitalista, la división social del trabajo, y la vinculación con el Trabajo Social. Además se abordarán los tres aportes centrales del marxismo a las ciencias sociales (Borón, Atilio, Unidad 1) y las premisas del método dialéctico.

Implicará el desarrollo de prácticos áulicos, ejercicios grupales, lectura de material bibliográfico, etc., propuesto por los Profesores Asistentes.

2) Introducción, entrenamiento y apropiación de técnicas de recolección de información: especialmente la observación, la entrevista y el registro.

- Realización de exposiciones didácticas por parte del docente, recuperando la Ficha de Cátedra 2010: “Instrumentalidad en el Trabajo Social”.
- Realización de trabajos prácticos sobre observación y entrevista.
- Lectura de informes de observación o indagación realizados en años anteriores.

3) Inicio del proceso de producción de un marco teórico conceptual orientador.

Esta producción grupal se irá elaborando previamente a la salida a terreno y se deberá ir revisando-ajustando durante el proceso de indagación. En esta oportunidad utilizaremos preferentemente los insumos de las Unidades I, IV y V del programa teórico. En síntesis se pretende:

- a) Discusión, conceptualización, acercamiento a la contextualización / delimitación de la indagación en “terreno” a partir del referencial teórico en construcción, tratando de precisar:

- El espacio de indagación: el área urbana, el barrio, los habitantes, las instituciones, las organizaciones locales, el Centro de Práctica. (para la mayoría de las comisiones será el CPC de Rancagua)
- Los sujetos sociales, las “manifestaciones” de la cuestión social en la vida cotidiana, las necesidades que se constituyen en demandas sociales, los satisfactores reales y potenciales a los que se tiene acceso.
- Las redes de apoyo y solidaridad entre las familias, los grupos de “proximidad”, las instituciones estatales locales y las organizaciones comunitarias.
- El Estado y las políticas sociales, educativas, de salud, de juventud e infancia, habitacionales “presentes” en el territorio.

4) Elaboración, con el apoyo activo del Profesor Asistente, de un plan de trabajo por Comisión para la salida a terreno de una duración de 8 semanas.

Este plan deberá implicar que cada Comisión de Estudiantes se organice como equipo, logrando identificar: los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, las técnicas a utilizar, los recursos necesarios para la tarea de indagación, el tiempo previsto para las actividades de campo y de taller en la ETS y la distribución de las responsabilidades entre los integrantes del equipo o comisión.

**Plazo de ejecución:** 24 de Mayo al 06 de Julio de 2012.

**Tercer Momento: “Indagación en campo, entrega de registros parciales, devoluciones y reflexión colectiva entre Estudiantes / Docentes en torno a las experiencias-vivencias del trabajo en terreno”**

Transitar este momento del plan de práctica, implica desarrollar, entre otras, las siguientes actividades:

- a) Presentación e inserción de las Comisiones de Estudiantes en los Centros de Práctica por parte de los Profesores Asistentes.
- b) Elaboración de los instrumentos de indagación: guías de observación, guías de entrevistas, cartografías del barrio, de las instituciones u organizaciones locales, etc.
- c) Recuperación y ajuste del plan de trabajo previsto para 8 semanas de indagación en “campo” que incluya: observación al área urbana y el barrio; identificación y entrevistas a representantes de instituciones barriales locales; presentación, observación y entrevistas a responsables, colaboradores y usuarios de los diferentes programas y servicios sociales locales.
- d) Indagación en “campo”, elaboración y presentación individual y grupal de los registros de las observaciones y entrevistas realizadas.
- e) Exposición, análisis y discusión en el ámbito de cada taller de los avances de los procesos de indagación y su vinculación con el referencial teórico en construcción, lectura y revisión permanente por parte de cada Comisión de Estudiantes.
- f) Establecimiento de acuerdos para la presentación de la monografía o informe final

**Plazo de ejecución:** 28 de julio al 18 de Octubre de 2012

#### **Cuarto Momento: “Elaboración, socialización y corrección de la Monografía. El plenario y el cierre de la práctica académica”**

Es un momento donde se recuperan los registros y reflexiones efectuadas a lo largo de todo el proceso de indagación. Se hace una nueva síntesis con el apoyo imprescindible del material teórico abordado en el programa de la asignatura.

Se elabora en forma grupal una Monografía como producto final de la práctica académica de indagación, para cuya redacción los Profesores Asistentes proveerán de una guía orientadora. La Monografía integra reflexivamente producciones parciales que los grupos de Estudiantes fueron elaborando a lo largo del año. Algunos aspectos a contemplar son:

- 1) Introducción
- 2) Caracterización del contexto histórico – social en el que se inserta la Universidad, la Escuela de Trabajo Social y la formación académica y profesional en Trabajo Social.
- 3) La descripción del área urbana, el barrio, los habitantes, las instituciones y organizaciones locales donde se realizó el proceso de indagación.
- 4) El Centro de Práctica. Breve caracterización e identificación.
- 5) Sujetos, necesidades, demandas y satisfactores en la vida cotidiana (Grassi, 1989) que se visualizaron. La relación de la población local con las redes (Clemente 1995, De Robertis 1997), el Estado y las políticas sociales en los procesos de reproducción social.
- 6) Conclusiones: Se sugiere recuperar las categorías de cuestión social y trabajo social (Imamoto 1997) de producción y reproducción de las relaciones sociales (Yazbek, 2003), y la de campo problemático en la intervención del Trabajo Social (Rozas 1998, Parra 1999) para explicitar las reflexiones finales de los grupos o Comisiones de Estudiantes.

Finalmente, se realizará **un plenario** con los y las Estudiantes de todos los Talleres donde se circulará, intercambiará y debatirá sobre los procesos de indagación e involucramiento en la vida social de las clases subalternas desarrollados en el marco del plan de práctica.

**Plazo de ejecución:** 04 de Octubre al 08 de Noviembre de 2012 (a través de entregas con avances).

#### **VI.- Estrategia de evaluación de la práctica**

La evaluación de la práctica académica de esta asignatura contemplará el *proceso* desarrollado por cada Estudiantes y los *resultados* obtenidos, en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos.

Tendremos en cuenta los resultados parciales que el o la Estudiante y/o las Comisiones deben ir obteniendo en cada uno de los momentos en que se encuentra estructurado el plan de prácticas.

En el área práctica realizaremos dos evaluaciones: una a fines de junio, a la mitad del proceso, en la que las y los Estudiantes efectuarán una autoevaluación del funcionamiento de las Comisiones, para propiciar la reflexión sobre las propias prácticas asociativas entre Estudiantes, haciendo hincapié en el foco "Capacidad para

el trabajo en equipo". Esta autoevaluación se combinará con una devolución del Profesor Asistente, con las observaciones sobre el desempeño grupal e individual hasta la fecha de corte.

La Práctica de Trabajo Social se aprueba con una nota de 4 (cuatro) o más.

Los focos de evaluación, de acuerdo con los objetivos planteados para el presente plan de prácticas serán los siguientes:

***Cumplimiento de los aspectos formales del encuadre de trabajo***

- Asistencia al 80 % de las reuniones del taller
- Asistencia al 80 % de las actividades de campo
- Puntualidad
- Lectura de materiales asignados
- Presentación en tiempo y forma de informes, diarios de campo y monografía, etc.

El alumno deberá cumplir con estos requisitos para ser evaluado.

***Capacidad para apropiarse y utilizar la teoría social y de Trabajo Social***

- Utiliza la teoría para la descripción y explicación de diferentes formas de expresión de la cuestión social.
- Reconoce el espacio problemático situado en la producción y reproducción de las relaciones sociales y el involucramiento del Trabajo Social.
- Utiliza y articula insumos teóricos provistos por las demás asignaturas del nivel tanto en las reflexiones individuales y grupales como en los trabajos escritos.
- Conoce y aplica correctamente las técnicas de recolección de información y registro fundamentales.

***Capacidad de reflexión y desarrollo de una actitud crítica en el proceso de indagación***

- Logra reconocer los propios preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Problematisa dichos preconceptos, supuestos, conocimientos, saberes acerca del objeto y de los sujetos de la indagación en campo.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas teóricas, formas de "mirar", y explicar los fenómenos y procesos sociales.
- Demuestra interés por indagar y conocer las "secuelas" de la cuestión social y las estrategias de exigibilidad de derechos

***Capacidades y habilidades técnicas / instrumentales***

- Elabora los fichajes del material bibliográfico.
- Aplica las técnicas de observación y entrevista.
- Produce registros de campo e informes de recuperación / documentación de la información obtenida.
- Se involucra activamente en la elaboración de una monografía.

- Participa en la elaboración de los registros de conclusiones de los talleres, fundamentalmente en momentos de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje.

***Capacidad para el trabajo en equipo***

- Participa activamente en las discusiones de su comisión y en el taller.
- Aporta información, inquietudes y sugerencias.
- Escucha y respeta otras posiciones y puntos de vista.
- Fundamenta sus posiciones.
- Resuelve y propone alternativas de solución ante dificultades o conflictos.
- Se integra en su comisión de trabajo y en el taller asumiendo responsabilidades individuales y grupales.
- Asume y respeta los diferentes roles asignados.
- Recopila e incorpora las evaluaciones realizadas por su comisión y el o la Profesor/a Asistente.