

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**

AÑO 2011
----------

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FILOSOFÍA</b>
-------------------	------------------

<b>UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO</b>	<b>AÑO</b>	<b>PLAN</b>
	2011	1986

<b>PROFESOR TITULAR</b>	Dra. LETICIA MINHOT
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	
<b>PROFESOR/A ASISTENTE</b>	

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	2 HS		2 HS

Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatique los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.

FUNDAMENTACIÓN	<p>LA ASIGNATURA “FILOSOFÍA” SE DICTA DE MODO ANUAL EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE SIENDO DEL PLAN ANTERIOR NO LA HUBIERON APROBADO AUN Y LA REQUIEREN PARA PODER RECIBIRSE. SE TRATA DE UNA MATERIA TEÓRICA Y DE CARÁCTER NETAMENTE FORMATIVO. EN TÉRMINOS GENERALES SE ESPERA DE ESTA MATERIA OFRECER AL ALUMNO CIERTAS CATEGORÍAS FILOSÓFICAS EN EL MARCO DE DETERMINADAS PROBLEMÁTICAS QUE LE PERMITAN AL ALUMNO REFLEXIONAR Y EXPLICITAR SUPUESTOS DE SU PRACTICA PROFESIONAL REFERIDOS A LO SOCIAL, LO ANTROPOLÓGICO, LAS DIFERENTES CONCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO, SOBRE LA CIENCIA, LA PRAXIS, LA RACIONALIDAD, ENTRE OTRAS. EL PROGRAMA SE ARTICULA A TRAVÉS DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE DEFINEN LA TEMÁTICA DE CADA UNIDAD. ESAS PROBLEMÁTICAS VARÍAN DE AÑO A AÑO. DE ESTA FORMA SE ESPERA QUE EL TRABAJADOR SOCIAL SEA TAMBIÉN UN INTELLECTUAL CON CAPACIDAD CRÍTICA QUE DESDE SU PRÁCTICA PROFESIONAL PUEDA DESARROLLAR NOCIONES TEÓRICAS Y HABILIDADES ARGUMENTATIVAS QUE LE PERMITAN POSICIONARSE ANTE DIFERENTES SITUACIONES.</p>
----------------	--

Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos

OBJETIVOS	<p>SE ESPERA QUE EL ALUMNO LOGRE LAS SIGUIENTES HABILIDADES:</p> <p><b>OBJETIVOS GENERALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IDENTIFICAR DIFERENTES MODELOS DE RACIONALIDAD REFERIDOS A SU PRÁCTICA PROFESIONAL.</li> <li>2. IDENTIFICAR EL PROYECTO SOCIAL EN EL QUE SE HAYA INSERTA SU PRÁCTICA PROFESIONAL.</li> </ol> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. UNIDAD 1: IDENTIFICAR EL PARADIGMA CENTRAL DE LA MODERNIDAD. IDENTIFICAR LA NOCIÓN DE SUJETO DE LA MODERNIDAD.</li> <li>2. UNIDAD 2: IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LA RAZÓN Y DE LA OBJETIVIDAD.</li> <li>3. UNIDAD 3: RECONSTRUIR LA PROBLEMÁTICA DE LA AUTOCONCIENCIA.</li> <li>4. UNIDAD 4: RECONSTRUIR LA PROBLEMÁTICA DE LA PRAXIS. DISTINGUIR ENTRE TEORÍA SOCIAL E INGENIERÍA SOCIAL.</li> <li>5. UNIDAD 5: IDENTIFICAR LOS SUPUESTOS DE LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL.</li> <li>6. UNIDAD 6: ELUCIDAR EL CONCEPTO DE TRABAJO EN EL PENSAMIENTO GRIEGO.</li> <li>7. UNIDAD 7: ELUCIDAR EL CONCEPTO DE TRABAJO EN HANNAH ARENT Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO HUMANO.</li> </ol>
-----------	---

<b>METODOLOGÍA</b>	<p>LA MATERIA CONSTA DE CLASES TEÓRICA, LAS CUALES TIENEN CARÁCTER EXPOSITIVO CON PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS, PARA LO CUAL ESTOS DEBEN ACOMPAÑAR DICHAS CLASES CON LA LECTURA DE LOS TEXTOS DE CADA UNIDAD. PARA GUIAR DICHO ACOMPAÑAMIENTO LA CATEDRA CONFECCIONA GUÍAS DE LECTURA DE LOS TEXTOS. EN LAS CLASES PRÁCTICAS SE LLEVARÁ A CABO UN TRABAJO DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS. LA SEGUNDA PARTE QUE SE DICTARÁ EN EL SEGUNDO SEMESTRE TENDRÁ LA MODALIDAD SEMINARIO</p>
--------------------	---

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>UNIDAD I</b>	<p>EL PARADIGMA CENTRAL DE LA MODERNIDAD. EL PROBLEMA DEL SUJETO. DESCARTES: LA SUBJETIVIDAD Y LA CIENCIA. LOS COMIENZOS DE LA FILOSOFÍA MODERNA. HOBBS: INDIVIDUO, RAZÓN Y LOS FUNDAMENTOS DEL ORDEN SOCIAL. KANT. EL PROBLEMA DEL OBJETO. LA RAZÓN Y SU ESTRUCTURA TRASCENDENTAL Y A <i>PRIORI</i>. LA NUEVA NOCIÓN DE SUJETO. RELATIVIDAD DEL CONOCIMIENTO SENSITIVO. LA ILUSTRACIÓN. KANT Y LA CIENCIA DE SU ÉPOCA.            Guías de actividades: 1, 2, 4</p>
<b>UNIDAD II</b>	<p>LOS LÍMITES DE LA CIENCIA. LA ESTRUCTURA DE LA RAZÓN: UNIDAD DE LA SENSIBILIDAD Y ENTENDIMIENTO EN LA EXPERIENCIA. INTUICIÓN EMPÍRICA. ESPACIO Y TIEMPO. LAS CATEGORÍAS. LA IMAGINACIÓN TRASCENDENTAL. YO TRASCENDENTAL. APERCEPCIÓN. ESQUEMA TRASCENDENTAL. LA VALIDEZ DE LOS ARGUMENTOS TRASCENDENTALES.            Guía de actividades: 3, 5, 6,</p>
<b>UNIDAD III</b>	<p>AUTOCONCIENCIA. SUJETO Y OBJETO TRASCENDENTAL. NOUMENO. LIMITACIÓN DEL USO OBJETIVO DE LOS CONCEPTOS. USO REGULSTIVO DE LAS IDEAS. TEORÍA TRASCENDENTAL DEL MÉTODO. EL YO TRASCENDENTAL.            Guía de actividades: 8, 9, 11,</p>
<b>UNIDAD IV</b>	<p>LA PROBLEMÁTICA DE LA PRAXIS: CRITICA DE LA RAZÓN PRÁCTICA. EL HECHO DE LO MORAL. LOS PRINCIPIOS DEL ORDEN MORAL. MECANICISMO Y LIBERTAD. EL PRIMADO DE LA RAZÓN PRÁCTICA. LA FACULTAD DE JUZGAR Y LOS DIFERENTES TIPOS DE JUICIOS. LA POSIBILIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES. TEORÍA SOCIAL E INGENIERÍA SOCIAL: MARX Y POPPER.            Guía de actividades: 7, 12, 13</p>
<b>UNIDAD V</b>	<p>LOS SUPUESTOS DE LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL: LA NOCIÓN DE RACIONALIDAD QUE SIRVE DE BASE A LA CULTURA INDUSTRIAL ACTUAL. LA TECNOCRACIA. LAS COSAS Y SUS VÍNCULOS CON LOS PROCESOS SOCIALES. SUJETO AUTÓNOMO Y NATURALEZA. EL INDIVIDUO Y LA RAZÓN COMO INSTRUMENTO DEL YO.            Guía de actividades: 10, 14</p>
<b>UNIDAD VI</b>	<p>EL CONCEPTO DE TRABAJO EN ARISTÓTELES            Guía de actividades 14 y 16</p>
<b>UNIDAD V</b>	<p>EL CONCEPTO DE TRABAJO EN HANNAH ARENDT Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO HUMANO Y EL MUNDO DE LA VIDA.            Guía de actividades 17.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria  
UNIDAD 1: Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant*. Barcelona: Herder, 2001. cap. Introducción, 1, 3 y 11.

Taylor, C. *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós Básica. 1997. cap. 1.

Descartes, R., *El discurso del método*, Bs. As., Orbis, 1983. (Partes I, II, III y IV)

Hobbes, T., *Leviatán*, Madrid, Sarpe, 1984. (Introducción, Caps. I, IV, V, VI, XI, XIII, XIV, XVII.

Kant, I. *Crítica de la Razón Pura*. (selección de textos)

Bibliografía complementaria:

Cassirer, E., *El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas*, México, FCE, 1989.

UNIDAD 2: Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant*. Barcelona: Herder, 2001. cap. 4 y 5.

Kant, I. *Crítica de la Razón Pura*. (selección de textos)

Taylor, C. *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós Básica. 1997. cap. 2.

Bibliografía complementaria:

Cassirer, E., *El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas*, México, FCE, 1989.

UNIDAD 3: Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant*. Barcelona: Herder, 2001. cap. 5, 6 y 7.

Kant, I. *Crítica de la Razón Pura*. (selección de textos)

Bibliografía complementaria:

Cassirer, E., *El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas*, México, FCE, 1989.

UNIDAD 4: Colomer, E. *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. La filosofía trascendental de Kant*. Barcelona: Herder, 2001. cap. 8, 9 y 10.

Marx, C. *Manuscritos económico-filosóficos de 1944*. México: Editorial Grijalbo, 1968. (selección)

Popper, K. *La sociedad abierta y sus enemigos*. Planeta-Agostini. (selección).

Taylor, C. *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós Básica. 1997. cap. 3.

Bibliografía complementaria:

Cassirer, E., *El problema del conocimiento en la filosofía y la ciencia modernas*, México, FCE, 1989.

UNIDAD 5: Horkheimer, M. *Crítica de la Razón instrumental*. La Plata: Terramar ediciones.

UNIDAD 6: Aristóteles. *La Política*. (selección)

Aristóteles, *Ética Nicomaquea*.(selección)

UNIDAD 7: Arendt, H. *La condición humana*. Buenos Aires: PAIDÓS, 2010.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	LAS EVALUACIONES SE BASAN EN LAS PREGUNTAS DE LAS GUÍAS DE LECTURA.
-------------------------	---

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al régimen de enseñanza vigente)

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	APROBAR 2(DOS) PARCIALES Y 2 (DOS) PRÁCTICOS NOTA MÍNIMA 4 (CUATRO) CON POSIBILIDAD DE RECUPERAR UN PARCIAL Y PRÁCTICO.
PROMOCIONALES	APROBAR 2(DOS) PARCIALES Y 2 (DOS) PRÁCTICOS NOTA MÍNIMA 7 (SIETE) MONOGRAFÍA A SER DEFENDIDA EN EL COLOQUIO.
LIBRES	NO ALCANZAR LA NOTA MÍNIMA PARA SER REGULAR.

#### CRONOGRAMA

DÍA Y TURNO	PROFESOR	TEMA	ACTIVIDAD
21/03 TN	MINHOT	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA. EL PARADIGMA CENTRAL DE LA MODERNIDAD. Unidad 1 Guía 1	CLASE TEÓRICA
23/03 TT Y TN	TRUCCO	DESCARTES	CLASE TEÓRICA
25/03 TT	FERIADO	FERIADO	FERIADO
28/03 TN 01/04 TT	MINHOT	EL PROBLEMA DEL OBJETO. LA RAZÓN Y SU ESTRUCTURA TRASCENDENTAL Y A <i>PRIORI</i> . LA NUEVA NOCIÓN DE SUJETO. LA ILUSTRACIÓN. LA MODERNIDAD. Unidad 1. GUÍA 1	CLASE TEÓRICA
30/03 TT Y TN	TRUCCO	DESCARTES Unidad 1 guía 2	CLASE TEÓRICA

04/04 TN 08/04 TT	MINHOT	INTUICIÓN EMPÍRICA. ESPACIO Y TIEMPO. UNIDAD 2. GUÍA 3	CLASE TEÓRICA
06/04 TT Y TN	TRUCCO	HOBBS UNIDAD 1 guía 4	CLASE TEÓRICA
11/04 TN 15/04 TT	MINHOT	LAS CATEGORÍAS. LA IMAGINACIÓN TRASCENDENTAL. YO TRASCENDENTAL. APERCEPCIÓN. UNIDAD 2 GUIA 5	CLASE TEÓRICA
13/04 TT Y TN	TRUCCO	HOBBS. UNIDAD 1 Guía 4	CLASE TEÓRICA
18/04 TN	MINHOT	ESQUEMA TRASCENDENTAL UNIDAD 2 GUÍA 6	CLASE TEÓRICA
25/04 TT Y TN	SAMAMÉ	ANÁLISIS DE TEXTOS DE KANT.	CLASE PRÁCTICA
27/04 TT Y TN	TRUCCO	MARX UNIDAD 4 guía 7	CLASE TEORICA
02/05 TN 06/05 TT	MINHOT	AUTOCONCIENCIA. SUJETO Y OBJETO TRASCENDENTAL. NOUMENO. UNIDAD 2 GUÍA 6 y UNIDAD 3 GUÍA 8	CLASE TEÓRICA
04/05 TT Y TN	TRUCCO	POPPER UNIDAD 4 guía 7	CLASE TEÓRICA
09/05 TN 13/05 TT	MINHOT	USO REGULSTIVO DE LAS IDEAS. TEORÍA TRASCENDENTAL DEL MÉTODO. UNIDAD 3 GUÍA 9 Y 11	CLASE TEÓRICA
11/05 TT Y TN	TRUCCO	LOS SUPUESTOS DE LA RACIONALIDAD INSTRUMENTAL: LA NOCIÓN DE RACIONALIDAD QUE SIRVE DE BASE A LA CULTURA INDUSTRIAL ACTUAL UNIDAD 5 guía 10	CLASE TEÓRICA
16/05 TN 20/05 TT	MINHOT	LA PROBLEMÁTICA DE LA PRAXIS: EL HECHO DE LO MORAL. LOS PRINCIPIOS DEL ORDEN MORAL. MECANICISMO Y LIBERTAD. EL PRIMADO DE LA	CLASE TEÓRICA

		RAZÓN PRÁCTICA. UNIDAD 4 GUÍA 12 Y UNIDAD 4 GUÍA 13.	
18/05	TRUCCO	LA TECNOCRACIA. LAS COSAS Y SUS VÍNCULOS CON LOS PROCESOS SOCIALES. SUJETO AUTÓNOMO Y NATURALEZA. UNIDAD 5 Guía 14	CLASE TEÓRICA
23/05 TN 27/05 TT	SAMAMÉ	<b>EVALUACIÓN : PRÁCTICO UNIDADES 1 Y 2. GUÍAS 1-6 Y TEXTOS</b>	EVALUACIÓN PRÁCTICO.
30/05 TN 03/06 TT	MINHOT	LA FACULTAD DE JUZGAR Y LOS DIFERENTES TIPOS DE JUICIOS. GUÍA 12 y 13	CLASE TEÓRICA
01/06	TRUCCO	EL INDIVIDUO Y LA RAZÓN COMO INSTRUMENTO DEL YO. Guía 14	CLASE TEÓRICA
06/06 TN 10/06 TT	MINHOT	CLASE DE REPASO	CLASE TEÓRICA
08/06 TT Y TN	TRUCCO	CLASE DE REPASO	CLASE TEÓRICA
13/06 TN	MINHOT Y ADSCRIPTA	CLASE DICTADA POR LA ADSCRIPTA	CLASE TEÓRICA
15/06 TT Y TN	TRUCCO	<b>EVALUACIÓN : PARCIAL (TODAS LAS GUÍAS)</b>	EVALUACIÓN PARCIAL
22/06 TT Y TN	TRUCCO	DEVOLUCIÓN DE NOTAS Y REPASO PARA RECUPERATORIOS	CLASE TEÓRICA
24/06 TT 27/06 TN	MINHOT	CLASE DE REPASO	CLASE TEÓRICA
1/ 08	MINHOT	“Política” de Aristóteles	Modalidad seminario
8/08	MINHOT	“Política” de Aristóteles	Modalidad seminario
22/08	MINHOT	“Política” de Aristóteles	Modalidad seminario

29/08	MINHOT	“Ética” de Aristóteles	Modalidad seminario
5/09	MINHOT	“Ética” de Aristóteles	Modalidad seminario
12/09	MINHOT	Hannah Arendt	Modalidad seminario
26/09	MINHOT	Hannah Arendt	Modalidad seminario
03/10	MINHOT	Evaluación práctico UNIDAD 6 Y 7	EVALUACIÓN
17/10	MINHOT	Hannah Arendt	Modalidad seminario
24/10	MINHOT	Hannah Arendt	Modalidad seminario
31/10	MINHOT	Parcial: UNIDADES 6 Y 7	PARCIAL
7/11	MINHOT	FIRMA DE LIBRETAS Y CONSULTAS	