

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2014**

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL Y VIDA COTIDIANA** (Plan de Estudios 2004)  
**PSICOLOGÍA SOCIAL** (Plan de Estudios 1986)

| <b>Equipo Docente</b> |                     |
|-----------------------|---------------------|
| PROFESOR TITULAR      | LIC. SILVIA FUENTES |
| PROFESOR ADJUNTO      | - - -               |
| PROFESOR/A ASISTENTE  | LIC. VANESA VIDELA  |

| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | AÑO | PLAN      |
|---------------------------------|-----|-----------|
|                                 | 3°  | 2004/1986 |

|                                 |   |                        |
|---------------------------------|---|------------------------|
| <b>CARGA HORARIA</b>            | Teóricos:   | Viernes de 18 a 20 hs. |
|                                 | Prácticos:  | Viernes de 20 a 22 hs. |
| <b>Horarios de consulta:</b>    | A convenir con las/os estudiantes mediante correo electrónico.  |                        |
| <b>E-mail / Blog / Pág. Web</b> | Aula Virtual Cátedra de Psicología Social y Vida Cotidiana<br><a href="http://trabajosocial.proed.unc.edu.ar/">http://trabajosocial.proed.unc.edu.ar/</a> |                        |

## FUNDAMENTACIÓN

En la elaboración de esta propuesta se ha partido de considerar las características particulares de la asignatura Psicología Social y vida cotidiana y el lugar que ocupa en el plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.

La asignatura se ubica en el 3er. Año de la carrera y corresponde al Núcleo Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo Social y en cuanto a las Áreas curriculares, conforma junto con Psicología y Trabajo Social y El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano, el Área Psicológica.

El sentido de la asignatura se enmarca en la perspectiva explicitada en el Plan de Estudios de la carrera que intenta superar la tensión histórica en Trabajo Social entre teoría y práctica, intervención profesional vs. Técnica. Su aporte en el proceso de formación de los trabajadores sociales implica contribuir con herramientas teóricas y metodológicas a la construcción de marcos referenciales que posibiliten ampliar las miradas e interpretaciones de los nuevos escenarios y sujetos sociales y la construcción de intervenciones fundadas acordes con los objetivos de mejorar la calidad de vida de los sujetos y comunidades.

Desde este marco se han seleccionado aportes conceptuales y metodológicos sobre algunos de los temas principales abordados por distintas corrientes teóricas de la Psicología Social, considerados relevantes para la formación de los trabajadores sociales, centrándose en particular en los aportes de la Psicología Social Crítica y la Psicología Social Latinoamericana.

La perspectiva adoptada intenta superar la escisión entre lo psicológico y lo social e incluir aportes relevantes para comprender la complejidad y multiplicidad de los procesos actuales de configuración de subjetividades desde una posición ético-política definida. Como señala Ibáñez “la Psicología Social como crítica (...) abarca las prácticas sociales, la intersubjetividad, la construcción de los significados sociales y la continua reproducción y transformación de las estructuras sociales”<sup>1</sup>

---

- <sup>1</sup> Domenech M. e Ibáñez, T. (1998) La Psicología Social como crítica. En *Anthropos* 177, p.19.

## **OBJETIVO GENERAL**

Aproximar a los estudiantes a los principales aportes teóricos de la Psicología Social y a los debates actuales en este campo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

A través del desarrollo de la asignatura se espera que los estudiantes puedan:

- Reconocer la importancia y complejidad de la dimensión subjetiva de los procesos sociales.
- Conocer desarrollos teóricos e investigativos actuales sobre los procesos de configuración de subjetividades y de reproducción y transformación social en contextos socio-históricos particulares.
- Realizar una apropiación crítica de herramientas teórico-metodológicas de la Psicología Social para el análisis de procesos psicosociales en la vida cotidiana.

## **METODOLOGÍA**

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual los/as alumnos/as juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente al conocimiento social y al enriquecimiento de las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de clases teóricas y prácticas. En el espacio de teóricos se desarrollarán los contenidos centrales de las distintas unidades del programa recurriendo a una variedad de recursos (contextualización y explicación de los conceptos principales, relación con saberes previos de los alumnos, ejemplificaciones, presentación de casos, etc.). En los espacios de prácticos se profundizará en el trabajo con la bibliografía y se propondrán el análisis de casos y la presentación de situaciones problemáticas para favorecer la apropiación crítica de los contenidos estudiados. Durante el desarrollo de la asignatura los alumnos realizarán un trabajo práctico evaluativo en el que se integrarán los principales contenidos trabajados y se propondrá una articulación con las problemáticas abordadas en la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) que cursan simultáneamente en el tercer nivel.

## CONTENIDOS

|            |  |
|------------|--|
| UNIDAD I   | <p><b>El campo de la Psicología Social</b><br/>         Perspectiva histórica de la psicología social. Surgimiento de la Psicología Social como disciplina. Posiciones “psicologistas” y “sociologistas”. La Psicología Social Latinoamericana y la Psicología Crítica: aportes y desafíos.</p>  |
| UNIDAD II  | <p><b>El estudio de los procesos de influencia social.</b><br/>         La relación individuo-sociedad y los procesos de influencia social. Modalidades de la influencia: los estudios sobre conformidad y obediencia.<br/>         Nuevos marcos para abordar la influencia. La noción de poder en el análisis de la influencia. Aportes de la perspectiva comunitaria.</p>   |
| UNIDAD III | <p><b>Vida cotidiana y procesos de socialización, producción y reproducción social</b><br/>         Vida cotidiana. Características. La naturalización.<br/>         La perspectiva de la construcción social de la realidad. El proceso de socialización. Internalización de la realidad social.<br/>         Socialización de género. Reproducción y transformación de modelos y roles de género en la vida cotidiana.</p> |
| UNIDAD IV  | <p><b>Representaciones sociales</b><br/>         La teoría de las representaciones sociales. Caracterización y alcances. Las representaciones como construcción simbólica y colectiva. El abordaje metodológico de las representaciones.<br/>         Relaciones entre la subjetividad individual y las representaciones sociales.</p>   |
| UNIDAD V   | <p><b>Acción colectiva, subjetividad y salud</b><br/>         Nuevos escenarios y nuevas subjetividades. Las acciones colectivas y su dimensión subjetiva. Procesos de construcción de subjetividades. Las lógicas colectivas.<br/>         Redes comunitarias, apoyo social y salud. Relaciones entre género, clase y disponibilidad de apoyo social.</p>   |

## **BIBLIOGRAFÍA**

### Unidad I

- Ibáñez Gracia, T. (2004) El cómo y el por qué de la Psicología Social. En Ibáñez Gracia, T. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*, Cap. 1 pp 53-71. Barcelona. Editorial UOC
- Montero Maritza (2004) Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana, *Psyche*, 13 (2), 17-28.

### Unidad II

- Fisher Gustave-Nicolas (1990) La influencia social. En *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Montero Maritza (2003) Actividad y resistencia en la comunidad. En *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

### Unidad III

- Berger, P. y Luckmann, T. (1967). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger y T. Luckman. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Reguillo Cruz, R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En Lindon A. (Coord.) *La vida cotidiana y su espacio-temporalidad*. Barcelona: Anthropos.
- Velázquez S. (1991) Nuevas significaciones del ser mujer. Acerca de la salud mental y los psicofármacos. En Burín M., Moncarz E. y Velazquez S., *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós. Pp.173-194.
- Bosch E., Ferrer V., Ferreiro V., Navarro, C. (2013) ¿De qué hablamos cuando hablamos de amor? Breve historia del amor romántico. En Bosch E. y otras, *La violencia contra las mujeres. El amor como coartada*. Barcelona: Anthropos. Pp. 11-57.

### Unidad IV

- León, M. (2003) Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En Morales J.F., Páez, D, Kornblit, A.L y otros. (Coord.) *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- González Rey, F. (2008) Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243.

### Unidad V

- Fernández A.M. (2007) Lógicas colectivas de la multiplicidad. En *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Tercera parte, Cap.1, 2 y 3. Buenos Aires: Biblos.
- Castro, R., Campero, L. y Hernández B. (1997) La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos, *Rev. Saúde Pública*, 31 (4): 425-35.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Apfelbaum, Erika (1989) Relaciones de dominación y movimientos de liberación. Un análisis del poder entre los grupos. En J.F.Morales y C.Huici (1989), *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: UNED. Pp.261-295.
- Burín M., Moncarz E. y Velazquez S. *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.
- Correa, Ana M. ( coord.) (2003) *Notas para una psicología social: como crítica a la vida cotidiana*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Domenech M. e Ibáñez, T. (1998) La Psicología Social como crítica. En *Anthropos* 177, 12-21.
- Fernández A.M. (2007) *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Tercera parte, Cap.1, 2 y 3. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández A.M. (2009) *Las lógicas sexuales: Amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González Rey Fernando Luis (2011) *El sujeto y la subjetividad en la psicología social. Un enfoque histórico – cultural*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Herrero Olaizola J (2004) Redes sociales y apoyo social En Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Ibáñez Gracia, T. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Jiménez Domínguez, B. ( coord.) (2008) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria: una visión crítica desde América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Jodelet, Denise (1983) La representación social: fenómenos conceptos y teoría. En Moscovici, S. *Psicología Social*, Cap. 13. Barcelona: Paidós.
- Montero Maritza (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Paidós. Tramas Sociales.
- Morales J.F., Páez, D, Kornblit, A.L y otros ( coord..) (2003) *Psicología Social*. Buenos Aires: Pearson Education.
- Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Ed. UCO.
- Petracci M. y Kornblit A. (2004) Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En Kornblit, A. *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

| <b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b><br>(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)<br>De acuerdo a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente: |   |
|--|---|
| <b>PLAN 2004 (cuatrimestral)</b>   |   |
| <b>REGULARES</b>   | <p>Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo sobre 2 (dos) administrados. El segundo parcial tiene carácter de recuperatorio.</p> <p>Aprobar 1 (un) práctico evaluativo con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. En caso de desaprobalo o estar ausente, podrá acceder al recuperatorio.</p>  |
| <b>PROMOCIONALES</b>   | <p><b>MODALIDAD INDIRECTA:</b> Aprobar 1 (un) examen parcial con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio).</p> <p>Aprobar 1 (un) práctico evaluativo con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio).</p> <p>Para aprobar la asignatura deberá aprobar una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo.</p> <p><b>MODALIDAD DIRECTA:</b></p> <p>Podrán acceder quienes hayan obtenido una calificación de 8 como mínimo en el parcial, y 8 como mínimo en el práctico (las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción). No requiere aprobar la instancia integradora (coloquio).</p> |
| <b>LIBRES</b>  | <p>Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.</p>   |

| <b>PLAN 1986 (Anual)</b> |  |
|--------------------------|--|
| <b>REGULARES</b>         | <p>Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo sobre 3 (dos) administrados. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio.</p> <p>Aprobar 2 (dos) prácticos evaluativos con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. En caso de desaprobado o estar ausente, podrá acceder a 1 recuperatorio.</p> |
| <b>PROMOCIONALES</b>     | <b>MODALIDAD INDIRECTA:</b> Aprobar 2 (dos) exámenes   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>parciales con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio).</p> <p>Aprobar 2 (dos) prácticos evaluativos con nota de 7 (siete) puntos como mínimo (sin recuperatorio).</p> <p>Para aprobar la asignatura deberá aprobar una instancia integradora con 7 (siete) puntos como mínimo.</p> <p>MODALIDAD DIRECTA: Podrán acceder quienes hayan obtenido una calificación de 8 como mínimo en los parciales, y 8 como mínimo en los prácticos (las notas no se promedian ni se recuperan para la promoción). No requiere aprobar la instancia integradora (coloquio).</p> |
| LIBRES | <p>Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa dictado por la cátedra.</p>   |