

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Ciclo Nivelación Carreras de Lic. en Ciencia Política y en Sociología
Asignatura: Introducción a los estudios universitarios
Docente: Lic. Rossana Crosetto

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales de la UNC se encuentra en un momento trascendental de su proceso normalizador habiendo previsto la implementación de las dos nuevas carreras de grado de Lic. en Ciencias Políticas y en Sociología, para el ciclo lectivo 2017.

En los planes curriculares de ambas carreras, el ciclo de nivelación común está constituido por tres asignaturas: Introducción a la Sociología, a la Ciencia Política y a los Estudios Universitarios y, persigue los siguientes objetivos: i) nivelar a los alumnos en los conocimientos introductorios a las Ciencias Sociales; ii) introducir a los alumnos en la vida universitaria; iii) instrumentar a los alumnos en el uso de la lengua escrita y en la comprensión de textos de las ciencias sociales con relativo grado de complejidad. Por su parte, la Carrera Lic. en Trabajo Social de la FCS en la asignatura Curso Introductorio del Plan de estudios vigente, se viene desarrollando desde el año 2004 el módulo Universidad cuyo objetivo es que los/as estudiantes puedan acercarse a la universidad pública, a su historia, organización y puedan ser partícipes de la misma, a la vez que puedan desarrollar formas de aprender y destrezas necesarias para estudiar una carrera en el nivel universitario y particularmente en ciencias sociales.

Entendiendo que el propósito pedagógico de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios de Sociología y Ciencia Política y del Módulo Universidad de TS, es el mismo para las tres carreras (objetivos ii y iii) y los contenidos mínimos curriculares propuestos¹ se pueden articular en dos ejes temáticos:

- 1.- la Universidad como institución pública educativa, sus funciones, organización y rol social
- 2.- el descubrimiento de lo que significa ser Estudiante Universitario y, de modo particular, estudiante de la FCS.

Se propone la presente propuesta programática para la asignatura *Introducción a los estudios universitarios*² que pretende constituirse en un espacio curricular que articule y transversalice de manera horizontal el dictado y los contenidos mínimos en las tres carreras de grado que componen la FCS de la que formamos parte; constituyéndose en un desafío inicial (académico y político) para integrar docentes y estudiantes a partir de contenidos compartidos.

¹ Los contenidos mínimos curriculares de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios contemplan: Notas distintivas del sistema universitario. La historia de constitución de la UNC. Formas organizativas y de gobierno de la UNC. Algunos desafíos del presente para la Universidad pública. Breve trayectoria de los estudios de Sociología y Ciencia Política en la UNC. Las estrategias de trabajo de los estudiantes universitarios, la posibilidad de utilizar diferentes técnicas de estudio. El trabajo con los textos: la comprensión lectora. La producción de textos escritos: orientaciones y condiciones fundamentales para la presentación de un tema. La argumentación: características y orientaciones para llevarla a cabo.

² Enmarcada en las Resol. Decanal 263/16 y 323/16 para el dictado de las asignaturas que componen el Curso de Nivelación común de las carreras de Sociología y Ciencia Política de la FCS, como carga anexa al cargo que desempeña. No obstante ello, se considera importante mencionar que la propuesta original de la cual emerge ésta, es un producto colectivo construido por el equipo de cátedra de la asignatura Curso Introductorio a la Carrera de TS.

FUNDAMENTACION

Estudiar en la universidad es un derecho ciudadano, que no se agota por la sola posibilidad de “entrar” sino también de aprender, permanecer y avanzar en los estudios, en egresar; cuestión que permanentemente nos interpela como docentes en relación a los estudiantes recién llegados a la universidad y a nuestros modos de hacer y pensar el trabajo docente; por cuanto constituye un desafío y una apuesta social y política, que trasciende lo individual y familiar de cada estudiante, particularmente en la Universidad Pública; pero que también a nivel individual produce encuentros y desencuentros con lo que traen, sienten, han aprendido y conocido hasta aquí los estudiantes recién llegados. Estos son factores que influyen, en muchos casos decisivamente, en la posibilidad de inserción y continuidad de los estudios universitarios, tanto como los aprendizajes que se realicen sobre los conocimientos científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida y el entendimiento de la cultura institucional de la unidad académica: sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y lugares.

Sabemos que este proceso de inserción lleva un tiempo; tiempo en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de esta nueva institución y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo como partícipe (o no) de ella. Tiempo que no se agota en esta asignatura sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año. Por eso, afirmamos que *se aprende a ser estudiante universitario*, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

Entendemos la *Introducción a los estudios universitarios* como un proceso en el que nos proponemos acompañar a los/as estudiantes; orientarlos/as en el despliegue de la curiosidad, las inquietudes, las certezas y los interrogantes; en la construcción del compromiso con el estudio y el interés por los temas, en el fortalecimiento de la confianza en las propias capacidades para progresar, en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del vínculo e intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje. Esta propuesta implica que empiecen a *descubrir lo que se quiere conocer* desde la inserción protagónica en el proceso educativo. En definitiva, pretendemos que como estudiantes no sólo se apropien de nuevos conocimientos sino también que identifiquen, revaloricen, reconstruyan e incorporen aquellas prácticas que hacen a la conquista de los nuevos contenidos disciplinares, herramientas fundamentales para avanzar en la vida académica.

En esta asignatura nos proponemos iniciar de modo conjunto un proceso de apropiación institucional, que facilite los aprendizajes y la participación. Esto significa por un lado, una aproximación al conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad, su organización administrativa y funcional, los principios y normas que regulan la acción de sus actores. Y también implica un rol protagónico en los procesos de enseñanza- aprendizaje para que puedan asumir la complejidad del estudio universitario, no como "consumidores" de conocimientos sino como “productores”, con una posición activa y participativa en torno a los mismos; proceso en que los docentes intentamos ser guía, soporte, “puente” entre los contenidos y los procesos de aprendizaje de cada uno/a de los estudiantes ingresantes.

PROGRAMA

ASIGNATURA: **Introducción a los estudios universitarios**

Prof: Rossana Crosetto

Ubicación en el Plan de Estudios:

Carrera de Sociología y Ciencia Política

Ciclo de Nivelación. 1º año 1º cuatrimestre, dictado 5 semanas. Modalidad teórico-práctica.

Carga horaria: 20 hs.

Carrera de Trabajo Social

Curso Introductorio, Módulo Universidad. 1º año 1º cuatrimestre, dictado 5 semanas.

Modalidad teórico-práctica. Carga horaria: 20 hs.

FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos mínimos establecidos para esta asignatura en los planes curriculares de las tres carreras de grado de la FCS, podríamos explicitar pretenden que el estudiante se aproxime a la vida universitaria y a la universidad pública: a su historia, organización y puedan ser partícipes de la misma y a la vez, puedan identificar los elementos necesarios para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario y particularmente en ciencias sociales.

Entendiendo el ingreso a la universidad como un proceso³ que no se agota en el curso introductorio sino que comienza en él y que abarca por lo menos el trayecto académico del primer año, se considera que el mismo debe ofrecer:

- i) un “mapa” de la carrera elegida –ante la desinformación y dudas vocacionales de los aspirantes- y un “itinerario de ruta” que informe, oriente y ayude a recorrer los tramos iniciales de la vida universitaria –especialmente en sus aspectos académicos, administrativos, legales; es decir, una aproximación al conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad y de la FCS, su organización administrativa y funcional, los principios y normas que regulan la acción de sus actores, entre otros.
- ii) brindar un entrenamiento inicial en las prácticas cotidianas para los estudios universitarios: lectura, escritura, discusión y reflexión sobre problemáticas concernientes al objeto de estudio.

OBJETIVOS

Es **propósito general** de esta asignatura:

Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los estudiantes puedan reconocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la FCS particularmente.

³ Bocco, A.: El concepto de “nivelación” en el ingreso a las carreras de Humanidades, en el libro *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública*, compiladora Graciela Biber, agosto 2005, imprenta facultad de filosofía y humanidades UNC.

Objetivos

Que el ingresante:

-se aproxime al conocimiento del proceso de construcción histórico, social y político de la Universidad Nacional de Córdoba y a la organización actual de la Facultad de Ciencias Sociales, particularmente.

- reconozca la existencia de distintos modos de conocimiento e identifique las prácticas sociales de lectura y escritura como constitutivas de las prácticas académicas en ciencias sociales.

METODOLOGÍA

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se considera central el espacio áulico en tanto permite a través del encuentro interpelar, problematizar concepciones previas, ejercitar en la construcción argumentativa, construir interrogantes de conocimiento, además de participar en la construcción de un espacio común que otorga identidad y pertenencia institucional.

El desafío pedagógico radica en encontrar propuestas de trabajo que acompañen al ingresante en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”⁴. En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

Los encuentros semanales contemplarán el desarrollo de clases teóricas y prácticos áulicos como estrategia facilitadora y articuladora de los aprendizajes ligados a los contenidos específicos que se abordan en la asignatura y sus procesos de comprensión, a la vez que nos permite identificar dificultades para entender e interpretar los temas abordados, promueve el diálogo y una actitud activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

Complementan las actividades presenciales las actividades informativas en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las actividades a cargo del Centro de Estudiantes de la FCS.

⁴ Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina

CONTENIDOS

Unidad 1: La universidad

Historia de la Universidad en general y de la Universidad Nacional de Córdoba en particular.

La Reforma Universitaria del '18.

La modernización académica.

Oscurantismo intelectual.

Ley de Educación Superior en los 90'.

La problemática universitaria en la actualidad.

Universidad: funciones y gobierno.

FCS: organización política y administrativa. Breve trayectoria de los estudios de Sociología, Ciencia Política y TS en la UNC. Organización estudiantil de la FCS y su relación con la Universidad.

Unidad 2: Estrategias de trabajo intelectual habituales en el estudio y las prácticas de aprendizaje universitarias⁵

Prácticas de lectura comprensiva con características específicas para el aprendizaje en el primer nivel de la carrera.

Prácticas de escritura: conocimientos y herramientas básicas para elaborar textos⁶; escritura como instrumento clave en la producción y circulación del saber.

La comunicación oral y escrita como forma de transmisión del conocimiento. Leer, escribir y comunicar: actividades constitutivas del quehacer académico/ profesional. Herramientas fundamentales del proceso de transformación del conocimiento: textos académicos, científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria para los estudiantes:

Crosetto, Rossana; Andrada, Susana (2013) La universidad en *"Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social"*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba 1a ed., 2011.

Gentili, Pablo (2008) "Una vergüenza menos, una libertad más" La Reforma Universitaria en clave de futuro. CLACSO, Bs. As.

Recalde, Aritz (2008) "Reflexiones sobre la Reforma Universitaria del año 1918: siete hipótesis para el análisis" en *Question* Revista especializada en Periodismo y Comunicación Vol. 1, Núm. 19 <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/625>

⁵ Si bien los contenidos se desglosan en dos unidades, a los fines pedagógicos en el espacio de la asignatura se trabajan de manera articulada ya que adquirir destrezas y habilidades en torno a prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad serán aprendizajes ligados al aprendizaje de los contenidos específicos que se abordan en la asignatura a través de las actividades prácticas.

⁶ Prácticas de escritura como: resúmenes, figuras de integración, toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, guías de estudio, informes y/o monografías y conclusiones propias fundamentadas en un texto

Rinesi Eduardo (2015) Capítulo VII La universidad como derecho de los ciudadanos y del pueblo (108 a115) en Universidad pública y desarrollo: innovación, inclusión y democratización del conocimiento / Aldo Ferrer ... [et al.] ; compilado por Sebastián Mauro ; Damián Del Valle ; Federico Montero ; editado por Miriam Socolovsky ; prólogo de Glenn Postolski ; Patricia Funes. - 1a ed. - Buenos Aires: IEC - CONADU; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2015. Libro digital, PDF

Documentos

Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.unc.edu.ar>

Manifiesto Liminar. Disponible en Internet:

<http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

Ley de Educación Superior. Disponible en Internet:

http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_sup.pdf

Modificaciones en la Ley de Educación Superior: gratuidad, financiamiento e ingreso irrestricto:

<http://www.unc.edu.ar/vidaestudiantil/novedades/2015/octubre/modificaciones-en-la-ley-de-educacion-superior-gratuidad-financiamiento-e-ingreso-irrestricto>

“La pluralidad de la universidad está en riesgo”. Entrevista a Diego Tatian. Decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC

<https://lamiradaencendida.wordpress.com/2016/11/18/entrevista-a-diego-tatian/>

La contrarreforma. Por: Sebastián Torres Pagina12 | Universidad. 18 de noviembre de 2016. <https://www.pagina12.com.ar/3708-la-contrarreforma>

Bibliografía de consulta y referencia contenida en el capítulo La Universidad en *“Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba 1a ed., 2011. Crosetto, Andrada (citada ut supra)

Ansaldi, Waldo y Funes, Patricia (1998): Viviendo una hora latinoamericana. Acerca de rupturas y continuidades en el pensamiento en los años veinte y sesenta. Cuadernos del CISH, núm. 5, (Centro de Investigaciones Socio Históricas, Universidad Nacional de La Plata), La Plata (Argentina), Segundo semestre de 1998, pp. 13-75.

Barletta, A. y Tortti, C. (2002): “Desperonización y peronización en la Universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria” en Krotsch Pedro (organizador), La Universidad Cautiva –legados, marcas y horizontes-. 1ª edición 2002. Ediciones Al Margen. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. , Buenos Aires, Argentina.

Bonvecchio, Claudio (1991): El mito de la Universidad, Siglo XXI Editores, México.

Borón, Atilio (2008) Consolidando la explotación: la Academia y el Banco Mundial contra el pensamiento crítico. Editorial Espartaco, Córdoba, Argentina.

_____ (1995) “La autonomía atropellada” en Revista “La Universidad Ahora” N°7-8 Programa de estudios sobre la Universidad. CEA- UBA. Buenos Aires, Argentina.

Cano, Daniel (1985): La educación superior en Argentina. Flacso- Cresalc/Unesco. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina.

Crespo, Horacio y Alzogaray, Dardo (1996). Los movimientos estudiantiles en los ‘60” Revista Estudios n°4- UNC-Córdoba.

Del Mazo, Gabriel (1984): La Reforma Universitaria. Ediciones MNR. Buenos Aires, Argentina

Escotet, Miguel Ángel (1996): Universidad y Devenir. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina

Funes, Patricia (2006): *Salvar la nación –intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos-* Editorial Prometeo, 1ª edición 2006. Buenos Aires, Argentina

Gociol, Judith (2001): *Una página de oscuridad –la dictadura militar y la persecución de libros-* en Revista Puentes: año 1, nº 3, marzo 2001. La Plata. Argentina

Halperin Donghi, Tulio (2002): *Historia de la Universidad de Buenos Aires.* Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas –CONADEP-. *Nunca Más* (2003): Editorial EUDEBA. 6ª edición. Buenos Aires. Argentina

Krotsch, Carlos y Tenti Fanfani, Emilio (1993). “Universidad y sistemas productivos”, en *Universidad y Empresa*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina

Mignone, Emilio F. (1998). *Política y Universidad. El Estado legislador*, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina.

Muñoz, Carina. (2002) “Cultura y prácticas políticas en las Universidades argentinas del ajuste”. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER. Ponencia presentada en las Jornadas “Universidad” de Río Cuarto.

Pérez Lindo, Augusto (1985). *Universidad, Política y Sociedad*, Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

Portantiero, Juan Carlos (1978). *Estudiantes y política en América Latina –el proceso de la Reforma Universitaria (1918-1938).* Siglo XXI Editores S.A. México

Tunnermann, Carlos (2008) *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba 1918-2008.* Colección Grupo de Trabajo. CLACSO LIBROS. 1ª Edición. Buenos Aires.

Fuentes Documentales

Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.unc.edu.ar>

Filmus, Daniel (2008): “Contra el autismo” en Revista Universidad Hoy. Especial 90 años de la Reforma. Nº 40. Córdoba. 13/06/2008

González, Julio V.: “Significación social de la Reforma Universitaria”. Conferencia pronunciada en El Ateneo del Centro de Estudiantes de Derecho de Buenos Aires, el 20 de Agosto de 1923. Publicada en folleto por dicho Centro y por la Revista Renovación.

Ley de Educación Superior Nº 24.521.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria.

Tedesco, Juan Carlos (2008): “Transformación Universitaria: Un Debate Urgente” en Revista Universidad Hoy. Especial 90 años de la Reforma. Nº 40. Córdoba. 13/06/2008

Tünnermann Bernheim Carlos. *Noventa Años de la Reforma Universitaria de Córdoba.* Capítulo III “En una obscura universidad mediterránea” y Capítulo V “El programa de la Reforma”. Colección Grupos de Trabajo. CLACSO Libros, 1ª edición. Buenos Aires, 2008.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá asistir al 80% de las clases presenciales y aprobar una evaluación escrita, según lo estipulado en los Planes Curriculares y normativa vigente en la FCS. No admitiéndose la condición de alumno libre en el Curso de Nivelación se debe obtener la condición de regularidad para el cursado del ciclo inicial común en las Carreras de Sociología y Ciencia Política.