

Programa 2014
Educación y TS- ETS 3er nivel

Equipo de Cátedra:

Titular: Liliana Kremer
Adjunta: Ana Andrada
Profesora auxiliar: Lilian Gregorio

Fundamentación de la propuesta de aprendizaje:

Queremos y creemos que es posible facilitar un pensamiento reflexivo y crítico ante las propias certezas y ante otros discursos que encontramos en nuestros itinerarios.

Formar educadores y trabajadores sociales que incluyen en su que-hacer profesional la dimensión educativa es, para el equipo de cátedra una apuesta: la de intentar hacer coherentes y consistentes prácticas que tengan supuestos teóricos que las legitimen y justifiquen.

Buscamos que los estudiantes que cursan o transitan por los contenidos de esta cátedra puedan comprender y delimitar las dimensiones educativas del que-hacer del Trabajador Social; así como conocer como saben, como piensan, como se conoce (y para qué).

Los contenidos y los modos de aproximarse a los mismos; tienen como intención que cada estudiante pueda, entonces, pensar, pensar cómo piensa y tener herramientas que le permitan promover que otros hagan lo mismo.

Nuestra intención es acompañarlos para que puedan construir posibles y transitorios modelos que orienten sus opciones de intervención: para esto los orientamos en la aproximación a conceptos básicos que contribuyan a que cada uno, desde sus propios itinerarios de formación, pueda conocer y distinguir elementos que aporten a la construcción de un marco de referencia conceptual y metodológico sobre los temas abordados.

Orientaciones y búsqueda de sentido de la Cátedra

Los hechos no hablan, hay que interrogarlos (Bachelard)

Un espíritu libre no debe aprender como esclavo (R Rosellini)

El espacio de formación que proponemos es un espacio para poder aprender a pensar y aprender a enseñar a pensar:

Pensar el pensar y pensar lo educativo como uno de los elementos estructurantes del hacer profesional del trabajador social. *Pensar la educación* como un proceso inconcluso e inacabado, en continuo movimiento, con constantes crisis, incertezas, grietas y oportunidades de cambio.

Nuestro quehacer universitario está enfocado en una intrincada red de acciones y reflexiones a las que convocamos a los estudiantes y colegas a sumarse. Estas son:

Estrategias áulicas, de una duración cuatrimestral, de enseñanza aprendizaje, vinculada a los ejes conceptuales propuestos.

Acciones de aprendizaje-servicio o extensión vinculan a acciones de trabajo con comunidades en el marco de la educación para el desarrollo y en la que los distintos actores se suman desde una opción personal.

Actuaciones de investigación relacionadas con la construcción teórica de un capital que aporte tanto a las prácticas de enseñanza aprendizaje como a que las prácticas con pobladores sean prácticas reflexivas e interrogadoras.

La educación como un foro de personas que conversan, y así, de-construyen, re-construyen sentidos y significados. Como un medio, un proceso, una amplia conversación de construcción de significados, una herramienta para incluir e incluirse en el mundo y que genera otras posibles conversaciones.

Pensar en los distintos modos de actuar desde la función educadora, los cómo y los porque.

La cátedra está concebida como un tiempo y un espacio de (y en) construcción de conocimientos, de comprensión de significados y de reflexión compartida

Espacio que debe permitir la duda inoportuna, inusual, **la problematización**, la **curiosidad**, la inseguridad frente a lo que sabemos y a lo que no.

Espacio para aprender a interrogar y a interrogarse, para poder buscar nuevas respuestas provisionarias y co-construir otras posibilidades.

Espacio de investigación, entendiendo la investigación como un proceso que genera distintos conocimientos ante la presencia de nuevas dudas y el replanteo de otros más antiguos.

Los contenidos de esta cátedra giran en torno a las relaciones entre el *contexto*, *la cultura* y *el conocimiento*. Y la cimiento, la base, el elemento central son las *personas que se vinculan y intercambian*. Esto es así porque entendemos la educación como un proceso facilitador, provocador, catalizador de inter-acciones y por ende, de intercambios.

No se trata de garantizar con anticipación, la incorporación de una generosa y homogénea cantidad de información sino de apuntar a la construcción recogiendo elementos de aquellos insumos pertinentes que aporten al fortalecimiento de los proyectos personales de formación de cada estudiante.

Al mismo tiempo como dice Bruner que *"el conocimiento adquirido pueda utilizarse más allá de la situación en la que tuvo lugar su aprendizaje...es decir que el aprender sea como una aventura que sirva para abrir, para ampliar fronteras..."*

A través de los distintos contenidos propuestos buscamos aclarar el significado de conceptos y crear otros, describir nuevos hechos, buscar la comprensión y explicación de los procesos y realidades sociales.

Entendemos que una misma realidad interpretada desde diferentes perspectivas, con inter-relaciones e inter-dependencia, por eso enfocamos el trabajo teniendo en cuenta lo que se aborda desde otras áreas y niveles.

Puntos de partida o hipótesis de base para esta propuesta de formación

Educar consiste en descodificar, analizar, abrir las puertas de lo establecido de forma opresora. (Freire)

La persona ha de ser concebida como sujeto que se debe auto-configurar responsablemente a través del intercambio dialéctico educativo. (Freire)

La pedagogía es esencialmente antropológica, es decir, estudio de los cambios y transformaciones habidos en el mundo humano. (Freire)

Queremos y creemos que es posible facilitar un pensamiento reflexivo y crítico ante las propias certezas y ante otros discursos que encontramos en nuestros itinerarios.

El auto y co -cuestionamiento y la capacidad de pensar y dudar nos ubican en el estudio y práctica del diálogo y del intercambio como prácticas educativas.

Presumimos que cada ser humano se conforma en el lenguaje y construye su subjetividad en el intercambio transformador que implica hablar y ser hablado; conocer de sí que se estimula a partir de aceptar el parcial desconocimiento del otro.

Formar educadores y trabajadores sociales que incluyen en su que-hacer profesional la dimensión educativa es, para el equipo de cátedra una apuesta: la de intentar hacer coherentes y consistentes prácticas que tengan supuestos teóricos que las legitimen y justifiquen.

El trabajo en pequeños grupos, los trabajos en grupos, las entrevistas con los docentes (lo más personalizadas posibles) y la co-construcción diferenciada vinculando los recorridos personales con los contenidos propuestos, es lo que ofrecemos a quienes están tratando de asumir una formación responsable y participativa.

Buscamos que los estudiantes que cursan o transitan por los contenidos de esta cátedra puedan comprender y delimitar las dimensiones educativas del que-hacer del Trabajador Social y conocer como saben, como piensan, como se conoce (y para que).

Los contenidos y los modos de aproximarse a los mismos; tienen como intención que cada estudiante pueda, entonces, pensar, pensar cómo piensa y tener herramientas que le permitan promover que otros hagan lo mismo.

Nuestra intención es acompañarlos para que puedan construir posibles y transitorios modelos que orienten sus opciones de intervención: para esto los orientamos en la aproximación a conceptos básicos que contribuyan a que cada uno, desde sus propios itinerarios de formación, pueda conocer y distinguir elementos que aporten a la construcción de un marco de referencia conceptual y metodológico sobre el tema

Buscamos que pueda ser posible incorporar, crear y usar herramientas que permitan nutrir las prácticas y construir teorías, esto, a su vez tiene relación con tres conceptos:

Praxis:	Serendipia:	Fronesis:
Articulación teórico – práctica	Buscar y encontrar conocimientos valiosos y oportunos que no preveíamos encontrar.	Pensar, de-construir, construir, dialogar, negociar significados y sentidos sobre la praxis.

Fundamentos de la propuesta de trabajo en el contexto institucional de la ETS ubicándonos como personajes de una historia que seguimos narrando:

“La historia es una sucesión de rupturas, discontinuidades y recomienzos. Al mismo tiempo es una incesante tentativa para dar a ese proceso una coherencia, una continuidad, un sentido” Octavio Paz

A la ETS con sus historias (cambios de plan de estudio, planes de estudio 1986 y 2004, procesos en curso de modificación y construcción, las relaciones inter-áreas e inter-niveles, los vínculos personales, las conversaciones que le dan sentido...) la entendemos como un espacio de intercambio de significados y al currículo como una conversación que, participando, nos permite pensar, comprender y actuar.

Un tiempo y un lugar donde todos los que la formamos construimos, de-construimos y reconstruimos el significado desde experiencias diferentes.

La Cátedra de Educación y Trabajo Social: Un trabajo en red. Un trabajo de equipo.

Pensamos la cátedra como un contexto comunicacional, espacio de conocimientos compartidos. Esto supone una negociación de significados que permitan reconocer y reconocernos en un contexto de comprensión, de organización de heterogeneidades, de reconocimiento de diferencias y semejanzas.

Red (entre redes) de intercambio, de interacción, de creación y transformación de significados.

Red de compromisos recurrentes expresados a través de conversaciones.

“Estar en las conversaciones que importan para crear nuevas prácticas sociales” (H. Primavera)

Esto significa concebir un funcionamiento en equipo. Equipo conformado por personas que realizamos una tarea para alcanzar resultados.

El equipo como una creación de las personas a través del lenguaje, va siendo construido en permanencia, se hace haciéndose, pensando cómo nos hacemos, evaluando lo que hacemos y lo que pensamos cuando hacemos...y después.

Esto significa: diseño compartido de la propuesta de trabajo, consenso sobre las responsabilidades del equipo y de cada uno de sus integrantes, establecer acciones que llevaremos adelante, evaluación continua del proceso y un actuar comprometido con los resultados, permitiéndonos cambiar en el curso de la historia (tantas veces como sea necesario)

Con los contenidos propuestos en el programa

Queremos crear las condiciones para que la cátedra sea una comunidad de aprendizaje, buscando desarrollar escenarios - entre lo que existe y lo que pueda existir- para fortalecer la construcción de proyectos personales y compartidos de formación con un encuadre académico: cada uno deberá incorporar y negociar significado con el equipo docente, con sus compañeros, con los textos, con sus prácticas; pensar y reflexionar sobre lo que piensa (procesos meta cognitivos) Esto significa resolver problemas, monitorear su participación en contextos diferentes, planificar, asumir y evaluar sus propias experiencias de aprendizaje. Integrar experiencias y saberes previos y avanzar en la generación de otros nuevos.

Este programa es un despliegue de opciones y posibilidades. Está concebido como una estrategia abierta, como un menú, como un mapa abierto a compartir un recorrido (el Proceso de enseñanza -aprendizaje), abierto a descubrir una trama entre conceptos e interrogantes que permitan aprender.

Aprender a enseñar, para enseñar a aprender, para aprender a aprender.

Que queremos decir cuando decimos que enseñar y aprender es una conversación que se mezcla con otras (como teléfonos ligados)

Entendiendo el “enseñar” como un proceso que facilita la construcción, deconstrucción y reconstrucción continua de ideas y de acciones provocando el contraste crítico de los saberes previos y/o paralelos con las proposiciones del área.

Para provocar aprendizajes debemos (además de poner a disposición de los estudiantes información pertinente, novedosa, diferente, de jugar un rol de orientadores, acompañadores en sus búsquedas y de favorecer el intercambio de ideas) facilitar un tiempo y un espacio para que puedan vivenciar determinado tipo de intercambios, de interacciones, de experiencias, de cuestionamientos que requieran esas formas diferentes de pensar y de construir.

Ser un educador implica plantear dificultades, generar conflictos conceptuales y de valores. Estimular el deseo y el entusiasmo de dudar, de ir más allá de lo obvio, la autocrítica, el encuentro. Dar tiempo para pensar, para escuchar y ser escuchado. Discutir certezas, evidencias, fundamentaciones, promover la transferencia desde una investigación interpretativa, investigación de y en la acción. Favorecer la reflexión acerca de los procesos y abordajes metodológicos vivenciados. Propiciar mecanismos de evaluación continua como parte del proceso de trabajo.

“Que los actos, gestos, discursos que parecían obvios se tornen problemáticos, peligrosos, difíciles”
(Foucault)

Que el que aprende se comprometa en un proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) compartido; que pueda responsabilizarse de lo que hace y deja de hacer: que pueda aprender a pensar (con otros, de otros) para usarlo como quiera. Que sea irreverente a lo que aprendió.

“Si no saben qué hacer o como salir es la prueba de que intentan hacerlo” (Foucault)

El aprendizaje de conceptos se puede producir de un modo similar a como uno aprende a utilizar las herramientas de distintos oficios. Las herramientas conceptuales pueden ser apropiadas, aprehendidas, aprendidas mediante su uso en el análisis y comprensión de problemas en la cultura que las significa.

“La gente que usa herramientas...construye una interesante comprensión del mundo en el que se usan, así como de ellas mismas” (Duguid, Brow. 89)

El objetivo es ir transformando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de una “sala de información” a un “salón de situaciones”, realizar diseños ajustados a cada necesidad, incorporando críticamente instrumentos y modelos que permitan un análisis de necesidades y requerimientos de cada situación. Y reafirmamos que todo el planteo está anclado en los saberes previos de los estudiantes.

De la práctica a la teoría y al revés

Creemos que podemos construir un diálogo pre-ocupado entre teorías que cuestionen, critiquen, sostengan y expliquen las prácticas y prácticas que pregunten, que discutan, que construyan teorías. Crear puentes, rampas, escaleras entre teorías y prácticas, sabiendo que hay inclusiones en continuo movimiento.

Un reto sería pasar de las certezas, de los destinos fijos, pre-fijados, prescriptos a aceptar la incertidumbre, a permitirnos múltiples miradas y voces con las que podamos explicar y comprender, así como responsabilizarnos de las elecciones que hacemos.

El estudiante que vive su praxis, en un intercambio complejo y multidimensional participante, co-participante, co-constructor en y de la situación de intervención en el que *“convive atravesado por las emociones y en una interacción compleja con lo real”* (Najmanovich)

Esta relación teoría práctica es concebida como una investigación interpretativa, participativa y de la acción. Así es que proponemos **un enfoque reflexivo; un conocimiento práctico** entendido como una larga y generosa *“conversación reflexiva con las situaciones problemáticas concretas”* (Schön)

Son tres conceptos incluidos en el término más general de pensamiento práctico:

1. **conocimientos en la acción:** (solución de problemas para Habermas) Es el componente inteligente que orienta toda actividad humana: **saber hacer**
2. **reflexión durante la acción** (deliberación práctica para Habermas) Proceso de diálogo con la situación problemática y sobre la interacción particular que supone la intervención en ella. Proceso vivo de intercambios, de acciones y reacciones, es una conversación abierta con la situación.
3. **reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción** (reflexión crítica para Habermas)

Es un componente básico del proceso de aprendizaje que constituye la formación profesional. Se abre a consideración y cuestionamiento personal y en interacción con los otros: las características de las situaciones problematizadoras, los procedimientos utilizados, esquemas de pensamiento, teorías implicadas, las creencias, las valoraciones, emociones, conflictos...

Lógica del trabajo propuesto:

“¿Qué quiere decir con eso? Aún no lo sé, no hemos terminado de conversar...” Schotter

Pasar de la teoría a la praxis. Preguntarnos: ¿Queremos ser espectadores o participantes? Si somos participantes: ¿Qué conocimientos son los más adecuados? Pasar de un conocimiento de las cosas verdaderas a la **fronesis**, que es como una sabiduría acerca de cómo funcionan las cosas en el mundo.

Implica una inteligencia reflexiva o una reflexión inteligente que sabe cuando hay que hacer algo de determinada manera o de otra (Barnett Pearce)

- Producir un espacio de enseñanza aprendizaje desde la lógica de redes.
- Generar una praxis en torno a la intervención institucional que permita reconocer la complejidad, la incertidumbre, la necesidad de auto organización y de responsabilización en un entorno reflexivo y pluralista.
- Crear un contexto que permita a los estudiantes no sólo escuchar a quién tienen arriba o abajo sino reconocer otros a su lado: poder actuar, interactuando para construir espacios de libertad coordinando acciones (es decir, conversando) con los otros.
- Introducirse en un proceso de aprendizaje de gestión de las organizaciones sociales complejas, inestables, alejadas del equilibrio y susceptibles de cambiar; fortaleciendo la intuición, la movilidad, la contrastación, la prudencia, la responsabilidad, la solidaridad, el reconocimiento de las diferencias, construyendo lugares legítimos para cada uno. (Motta,89)
- Aprender a construir modos de intervención flexibles. (H. Primavera)

Trataremos de superar un esquema fragmentado de conocimiento (lo teórico por un lado, la práctica por el otro) la praxis, buscando ver lo complejo de frente.

2014

En esta cita Vygotsky habla del niño. Lo modificamos, creyendo que toda persona se vincula con lo que aprende, hace y siente; independiente de su edad, íntimamente vinculado a su entorno y a su propia trayectoria personal y colectiva:

"Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social." Vygotsky



Trabajar la dimensión educativa, en red, facilitando vínculos, buscando nuevos interrogantes

Recuperamos el BANTABA que nos cuenta Muthar, un amigo de amigos (Hegoa)

Muthar cuenta

*...que en su tierra, Gambia,
hay un lugar que sirve de reposo a las aves migratorias,
junto a la frontera de Senegal.
Este lugar se llama BANTABA.*

***BANTABA es también una plaza,
un espacio abierto que en cada pueblo y en cada ciudad
sirve de punto de encuentro para sus habitantes.***

*Después del almuerzo, hombres y mujeres,
niños y mayores, musulmanes y cristianos,
se reúnen para hablar de sus problemas, de sus alegrías,
de sus sueños... en diferentes lenguas.*

Esto es lo que buscamos con este trabajo nuestro en el aula este año con ustedes: construir un BANTABA, un punto de encuentro en el que personas y colectivos tengamos la oportunidad de comunicarnos, de intercambiar (a través de metodologías, herramientas y lenguajes nuevos) experiencias y aprendizajes que nos permitan transformar nuestro entorno en el camino hacia un desarrollo más humano.

Descripción:

La propuesta de trabajo del presente año lectivo lo presentamos como un espacio de experimentación, de ensayo, de asombro, de descubrimiento y de nuevas preguntas. Es decir un tiempo y un espacio de aprendizaje, producción, construcción y experimentación en torno al lugar que ocupa y al rol que juega la educación en las estrategias de intervención del TS, teniendo en cuenta las necesarias e inevitables transformaciones de los lazos sociales y de la compleja diversidad que viven los actores individuales y colectivos en las actuales tramas sociales y culturales en territorios particulares, singulares.

Pretendemos que este espacio de aprendizajes –tanto desde el área docencia, de extensión y/o de investigación- pueda permitir a los estudiantes pensar sobre temas, dimensiones, problemas, modos de actuar desde lo educativo y experimentar sobre los roles fundantes y las decisiones reflexivas que debe asumir durante su quehacer profesional (desde los diferentes facetas que pueda asumir, orientador, mediador, acompañador, animador, nexo con las instituciones, etc)

Conocer y profundizar conocimientos teóricos y metodológicos desde lo educativo en un sentido complejo y holístico del tema, que le permita a los estudiantes situarse en los distintos instancias del proceso vincular en situaciones particulares -incluyendo planeación y evaluación, desarrollo de habilidades, herramientas para afrontar y transformar situaciones problema /crisis y mecanismos para superar problemas y generar acciones propositivas-

El programa de clases se desarrolla en cuatro unidades que están vinculadas entre sí y cuyo producto será re-venir y re-visitar, al cierre del ciclo, los aportes personales que podrán realizar los estudiantes a cada una de las Unidades que sea más significativa en su búsqueda personal y en la construcción de sus propios marcos de referencia.

Objetivos

1. Crear tiempos y espacios para aprender a pensar y para pensar.
2. Comprender la dimensión educadora del que-hacer profesional del trabajador social.
3. Analizar los diferentes enfoques en el campo de las teorías del aprendizaje que faciliten una reflexión sobre los procesos y las prácticas educativas.
4. Relacionar los conceptos de contexto, realidad, cultura y educación.
Derivaciones para el hacer educativo, socio - educativo y socio -cultural.
5. Articular conceptos con nuevos interrogantes en un contexto de producción e intercambio de significados.

Metodología de trabajo pedagógico

Se trata, a través de un proceso activo de enseñanza aprendizaje que cada estudiante pueda apropiarse críticamente y significativamente de los contenidos propuestos y así, ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar y comprometerse y transferir conocimientos.

Esto significa que cada uno deberá realizar el "esfuerzo de enriquecer conceptos que cree manejar o de reemplazar el significado erróneo que le otorga por otros más rigurosos, precisos, concretos" (Kenneth Boulding, 1970)

Deberá existir una tarea creativa de construcción de concepto, teniendo en cuenta las complejas relaciones con sus propias experiencias personales y profesionales.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:

- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente.
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.
- Estimular el uso de múltiples fuentes de información
- Orientar metodológicamente en el manejo de la bibliografía.

Modalidades de trabajo

- Exposiciones, paneles, plenarios.
- Procesos de auto y co-aprendizaje (en pequeños grupos)
- Tutorías docentes: cada grupo o persona tendrá a su disposición tiempos para ser asesorado y orientado para avanzar, modificar conceptos, orientar la bibliografía, ordenar sus producciones
- Práctico articulado y progresivo
- Estarán a disposición de los estudiantes que lo soliciten guías orientadoras para la lectura comprensiva de los textos y la orientación para la confección de un mapa nocional de los distintos conceptos claves y nudos problemáticas de los insumos teóricos propuestos.
- Para los estudiantes libres, tendrán (si lo requieren) la orientación para la realización de un trabajo de reflexión final vinculado a prácticas realizadas o en curso de Trabajo Social.

Evaluación

Su sentido La evaluación cumple una función formativa y a la vez normativa. Se valorará la presentación que hagan de sus conocimientos y de la capacidad de transferencia.

La entendemos como un procesos que iniciamos y que sigue a lo largo del tiempo madurando reflexionando y buscando nuevos aspectos y puntos de vista, nuevas maneras de mirar y mirarnos en el contexto social desde la dimensión educativa.

Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres

REGULARES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 4 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial o su recuperatorio.
PROMOCIONALES	Aprobar los trabajos con una nota igual o superior a 7 Aprobar 1 (un) trabajo práctico Aprobar 1 (un) parcial sin recuperatorio
LIBRES	Consultar al cuerpo docente para estudiar la materia y realizar trabajos que deberán ser entregados antes de rendir más un escrito el día del examen. Seguimiento y tutorías por parte de la Cátedra

PRIMERA PARTE

LA EDUCACIÓN como un PROCESO COMPLEJO PARA PENSAR E INTERVENIR

Exploraciones conceptuales para una intervención situada y fundada que necesita **pensar y hacer pensando**

La dimensión educativa del que-hacer de un Trabajador Social contiene las actuaciones tales como: promover, provocar y facilitar procesos de construcciones compartidas. Acompañar el protagonismo responsable de los actores involucrados. Esto supone aproximaciones desde la epistemología: sus relaciones con el pensamiento complejo y la subjetividad.

1.1 La educación y la construcción de la función educadora del trabajador social Unidad transversal y en circularidad

Temas:

- a. **Complejidad**
- b. **Las narrativas**, como un constructo teórico y no solo una técnica
- c. **La complejidad, aproximaciones básicas sobre la interseccionalidad y las narrativas como herramientas para pensar practicas de intervención fundadas.**
- d. La **interseccionalidad** (opcional, solicitar materiales)

Bibliografía básica

- La epistemología de la complejidad. Edgar Morín. (Gaceta de Antropología Granada España 2009)
- La cabeza bien puesta. Edgar Morín. Ed Visión
- Mirar con nuevos ojos (prologo (pag 11), cap. 1 (pag. 15 a 29) y entrevistas (pag 171 a 191) . Ed. Biblos. Col Sin Frontera.

Bibliografía complementaria

- E. Morín Síntesis de algunas reflexiones sobre complejidad y conocimiento (Nueva Conciencia Planetaria. Ed Kairós Barcelona)
- Qué es el pensamiento complejo. Edgar Morín (<http://doctorado.edgarmorin.mx>)
- Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morín. 2002. Ed. Nueva Visión
- Autobiografía de Edgar Morín
- Algunos aspectos de la educación compleja. Espejo R. (Revista Volumen 9 N 25, 2010 de la Universidad Bolivariana)
- La educación como un sistema compleja. J López Palacios Revista Islas. 2002

1. 2- Pensar anclando desde marcos de referencia teóricos y metodológicos. El trabajador social como educador construye prácticas reflexivas: reflexión – acción continúa que sabe transitoria.

Son teorías que facilitan la comprensión y construcción de prácticas y prácticas que interrogan y construyen teorías.

-Los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos cotidianos, en la calle, en organizaciones, en ámbitos institucionales.

-Paradigmas de la complejidad y de la simplicidad en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje: conductismo y constructivismo

-Teorías mediacionales, el constructivismo, el construccionismo, aprendizajes centrados en el pensamiento y en el significado. Principios fundamentales.

-El conocimiento de estas y otras teorías por parte del trabajador social para generar prácticas educativas fundadas: el trabajador social como educador piensa, elige, cuestiona, de-construye, reconstruye conceptos y prácticas reflexivas.

Temas:

1- constructivismo:

2- Construccionismo

Bibliografía básica

- Comprender y Transformar la enseñanza Cap. 2 y Cap. 3 Ed. Morata
- El enfoque socio-cultural de Vygotsky. Pedraza A.
- Vygotsky. Ivic I (1999. Unesco)
- Desarrollo cognitivo y educación. Bruner J. Cap. 4 y Cap. 7 Morata (1998)
- Comprensión del significado desde Vygotsky Bruner y Gergen. Mendoza y otras (Perspectivas Psicológicas. Diversitas. Vol. 6, 2010. Bogotá)
- Construccionismo Social. Aportes para el debate y la práctica. Parte 3: sobre la práctica social (pagina 211 a 244 y 331 a 344) Ed Universidad de los Andes. Colombia 2006)

Bibliografía complementaria

Libro: Kenneth Gergen CONSTRUCCIONISMO SOCIAL. APORTES PARA EL DEBATE Y LA PRÁCTICA Universidad De Los Andes Facultad De Ciencias Sociales – Cesó Departamento De Psicología

Segunda parte

2.1 Corrientes, escuelas y prácticas socio-pedagógicas que aportan a la construcción de marcos de referencias personales del TS sobre la dimensión educativa de la profesión.

Tema central En el marco de este eje nos aproximaremos a distintos pedagogos que hicieron aportes a la práctica educativa. Serán herramientas teóricas que permitan guiar, iluminar y apoyar la práctica educativa.

Son otros, nuevos, diferentes insumos para la construcción continúa e inconcluso de marcos de referencia en el hacer profesional del trabajador social, incluyendo dimensiones y teorías desde el campo de la educación

Bibliografía básica

- Ficha de cátedra: aproximaciones a la escuela nueva, a las corrientes anti autoritarias (Decroly, Montessori)
- Ciudadanía y escuela público en el contexto de la diversidad cultural. A Bolívar. Revista Mexicana de investigación Educativa.

2.2 El Trabajador Social como facilitador y provocador para la activación y visibilidad de las redes sociales Y trabajo en y desde los territorios.

a. Escenarios de actuación en red

Redes: conceptos. Inter-relaciones. Entramados. Niveles.

- b. **Trabajo en territorios** (en el marco de personas y organizaciones vinculadas a conflictos por el ejercicio pleno de sus derechos (agua, tierra, educación, salud, trabajo, etc)

Trabajo en el marco de la Educación para el desarrollo e interculturalidad.

Escenarios y estrategias de desarrollo de ciudadanía. Redes y política

Escenarios de Salud, comunitarios, educativos.

Trabajo en ámbitos comunitarios urbanos y rurales.

Trabajo con mujeres

Trabajo con jóvenes Trabajo educativo en escuelas y en/con otras instituciones

- c. **Investigación (IAP):** El trabajador social como educador investiga- con otros, en educación como parte de un camino de traducciones, interpretaciones y nuevas posibles conversaciones: la investigación interpretativa como metodología apropiada.
- d. **Sistematización y capitalización de experiencias: Capitalizar experiencias y socializar lecciones aprendidas. Ampliar el campo de las personas y de las organizaciones que enseñan. Hacia la construcción de un método.**

Bibliografía básica

- Packman, M. (1995)Redes: una metáfora para la práctica de intervención
- Social. En Najmanovich, D.; Dabas, E. Redes, el lenguaje de los vínculos (comps).
- Redes sociales: niveles de abordaje y organización en red. E. Dabas (2002)
- La construcción social del conocimiento. **Hacia territorios de aprendizaje desestabilizadores de certezas. Li Kremer**
- **Fichas de Cátedra de Investigación Acción e Investigación participativa**
- **Fichas y materiales sobre Redes**
- **De la Revista La Piragua:**
 - **Crisis política e institucionalidad en América Latina**
 - **Volver al sujeto? Once ideas para pensar la educación popular como una apuesta.....**

Bibliografía complementaria

“Construcciones de la Experiencia Humana” vol. I y II (biblioteca ETS)



Aclaraciones en torno a la bibliografía

Teniendo en cuenta la cantidad de asignaturas y de trabajos que los estudiantes tienen durante el 3er año de la carrera hemos elegido diseñar un documento que reúne materiales básicos y obligatorios. Hay un 2º documento (apunte) que contiene bibliografía optativa.

Sin embargo, hay muchos y muy significativos materiales para quienes quieran ampliar durante el cursado o posteriormente temas vinculados a la cátedra. Estos materiales están a disposición de los estudiantes en la biblioteca de la cátedra.

---O---

Opcional: Le invitamos a visitar los siguientes enlaces que son materiales en video.

Lo que yo QUIERO <http://www.youtube.com/watch?v=33pA3gk7kJE&feature=related> *¿Qué tiene que ver con la educación? La música en la calle es usarla para ocuparla e interactuar con otros: eso también es parte de la función social de la educación*

PABLO FREIRE

<http://www.youtube.com/watch?v=yPtBrZ9V890&feature=autoplay&list=PL982CD1A6CCEB7165&playnext=3>

PABLO FREIRE Pedagogía de la Esperanza

<http://www.youtube.com/watch?v=GjKWOP6uV2o&feature=related>

PABLO FREIRE 7 Miradas

<http://www.youtube.com/watch?v=pmcGbbmBr1I&feature=fwrel>

Cambios y permanencias de Paradigmas en el sistema educativo

<http://www.youtube.com/watch?v=AZ3JmuaUrxs&feature=related>

Escuela tradicional y Escuela Nueva

http://www.youtube.com/watch?v=b9_nuLWlms4&feature=related

Conductismo

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=FlctrjMYnLA&NR=1>

Las teorías constructivistas

<http://www.youtube.com/watch?v=-E367ljA2S0&feature=related>

Aprendizaje significativo (Ausubel)

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=UeaWzvNZGic>

Ausubel

<http://www.youtube.com/watch?v=IR8LfaOJgrM&feature=related>

Ausubel Concepto de Andamiaje

<http://www.youtube.com/watch?v=XrmH65YU8-8&feature=related>

Vygotsky Concepto de Zona de desarrollo próximo

http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=Dd92_Yv86m4

<http://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&NR=1&v=3xjf-UXrV9U>

Bruner Concepto de Aprendizaje por Descubrimiento

<http://www.youtube.com/watch?v=zBG8ibyTHTs>

http://www.youtube.com/watch?v=r2H_swMUIOg

Las Diferencias hacen a la Identidad (+)

<http://www.youtube.com/watch?v=eNtfNaa-nEQ&feature=fvwrel>

<http://www.youtube.com/watch?v=h52iB7wD-h8&feature=related>

Liliana Kremer (marzo 2014)