

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Asignatura: CURSO INTRODUCTORIO

Ciclo lectivo: 2018

Docente Titular: Rossana Crosetto

Profesores Asistentes: Susana Andrada

Eliana López

Javier Sueldo

Gabriela Bard Wigdor

Natalia González

Juan Lagarejo

Presentación

La asignatura Curso Introductorio a la Carrera de Trabajo Social tiene carácter obligatorio, se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del primer año de la Carrera; de dictado presencial bimensual y una carga horaria de 120 horas; condiciones establecidas en el Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social.

Objetivos Académicos

Los objetivos de esta asignatura es que el/la estudiante sea capaz de:

- Analizar información útil para discernir en torno a su elección vocacional.
- Comenzar a sentir (se), pensar (se) y saber (se) sujeto de aprendizaje en el trayecto educativo universitario.
- Iniciar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario.
- Identificar espacios institucionales y mecanismos de participación que hacen a la vida universitaria.

Los objetivos explicitados apuntan al logro de las siguientes finalidades:

- Generar un espacio de reflexión, problematización y acción donde los estudiantes puedan re-conocerse y asumirse como protagonistas, como sujetos de aprendizaje, apropiándose de estrategias que favorezcan su inserción en el contexto universitario y en la carrera de TS.
- Brindar a los estudiantes un marco de contención en su ingreso a la vida universitaria, desde aspectos vinculados con lo cognitivo, cultural y afectivo.
- Articular e integrar el curso a otras estrategias de la unidad académica, referidas a la retención y permanencia de los estudiantes en la universidad.
- Ofrecer a los estudiantes instancias de acercamiento al campo del ejercicio profesional.

Modalidad de la asignatura

Desde el punto de vista pedagógico, los/as estudiantes se incluirán en un proceso de trabajo sustentado en una doble modalidad:

- 1) La instancia no presencial es el momento previo al comienzo de las clases.

El/la estudiante realiza lecturas y trabajos que se presentarán luego al docente en una carpeta y son parte fundamental del cursado de la asignatura. Esto incluye: lectura del material bibliográfico, guías de trabajo orientadoras, trabajos prácticos, entre otros. Prevé una carga horaria total de 30 horas sobre los insumos de trabajo y material de lectura, que es entregado en la inscripción a la Carrera, desde el mes de diciembre 2013 a enero de 2014.

- 2) La instancia pedagógica presencial se organiza con actividades de diverso tipo en el espacio áulico. Estas son:

2.a.) Trabajo en comisiones con la modalidad de taller. El taller es *un espacio de producción y articulación teórico-práctico basado en la participación de los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje: docente, estudiante y contenido.*

El mismo incluye, de manera complementaria, actividades que facilitan la vinculación de los saberes previos que cada uno/a trae con los conocimientos a aprender, y de los contenidos de los módulos entre sí (análisis de situaciones, debates áulicos, discusiones y producción grupal, momentos de exposición teórica por parte del docente, modalidades de comunicación oral y escrita, entre otras).

El espacio áulico se organiza en comisiones de estudiantes, a cargo de un/a docente Tutor/a, un/a Adscripto/a y un/a Ayudante Alumno/a. Todas las comisiones utilizan la misma bibliografía y trabajan el mismo tipo de evaluaciones y trabajos prácticos. Desde el momento que el estudiante se inscribe, forma parte de una de las comisiones y todo trámite o consulta durante el cursado de la asignatura debe realizarlo en ese ámbito. Esta modalidad incluye la asistencia a clases tres veces a la semana.

2.b) Clases teóricas expositivas a cargo de la Profesora Adjunta, donde se rescatan contenidos conceptuales y efectúan síntesis integradoras en un espacio único como para iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas teóricas del primer nivel. Se cursa dos (2) veces por semana con una carga de tres (3) horas diarias.

2.c) Complementan las actividades presenciales las actividades informativas en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC y las actividades a cargo del Centro de Estudiantes de la ETS.

El curso tiene una duración total de 10 semanas, incluyendo las dos modalidades: no presencial y presencial.

Tipos de actividades: algunos aportes a tener en cuenta

Actividades No Presenciales	Actividades Presenciales
Realización de actividades secuenciadas de lectura bibliográfica y actividades prácticas	Importancia de la lectura bibliográfica y realización actividades prácticas
Búsqueda de información periodística y bibliográfica	Importancia de tomar apuntes, participar activamente en el taller, realizar trabajos grupales.
Entrega de carpeta individual de actividades prácticas	Presencia en las distintas actividades: talleres, paneles, clases expositivas. Realización y aprobación de parciales.

PROGRAMA ACADÉMICO

Los contenidos

Los contenidos han sido planificados de manera integral, dinámica y flexible. Conforman cuatro áreas temáticas interrelacionadas:

- 1. Trabajo social como práctica profesional**
- 2. Contexto socio-histórico- La Argentina del Siglo XX**
- 3. Contexto universitario**
- 4. El aprendizaje en la Universidad¹**

1. Área Temática: Trabajo Social como Práctica Profesional

Objetivos

Que el/la estudiante ingrese:

- reconozca que una práctica profesional tiene fundamentos diferentes a otras prácticas sociales.
- comience a escuchar conceptos teóricos relativos al Trabajo Social como práctica profesional.

¹ Los contenidos de esta unidad temática transversalizan los capítulos anteriores y se trabajan en el Cuadernillo de actividades prácticas en la instancia no presencial y se retoman en los espacios de la práctica áulica.

Contenidos

La acción social como respuesta a los problemas sociales. Lo individual y lo social: componentes que subyacen en toda acción social.

Diferentes prácticas sociales: intencionalidades, fundamentos. Primeras precisiones sobre la práctica profesional: escenario, problema social, actores sociales- posiciones y posicionamientos-; la perspectiva de la trayectoria en el tratamiento público de una problemática.

Diferentes modalidades de intervención y espacios de inserción laboral de los Trabajadores Sociales en la actualidad.

2. Área Temática- Contexto Universitario

Objetivos

Que el/la estudiante ingresante:

-se aproxime al conocimiento del proceso de construcción histórico, social y político de la Universidad Nacional de Córdoba y a la organización actual de la Escuela de Trabajo Social, particularmente.

Contenidos

Historia de la Universidad en general y de la Universidad Nacional de Córdoba en particular.

La Reforma Universitaria del '18.

La modernización académica.

Oscurantismo intelectual.

Ley de Educación Superior en los 90'.

La problemática universitaria en la actualidad. Universidad: funciones y gobierno.

Organización política y administrativa de la Escuela de Trabajo Social dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Plan de Estudios y el régimen de cursado de los alumnos.

Organización estudiantil de la Escuela de Trabajo Social y su relación con la Universidad.

3. Área Temática- El contexto socio histórico- La Argentina del Siglo XX

Objetivos

Que el/la estudiante ingresante:

- ubique/identifique la importancia del contexto social, económico, político y cultural en la determinación de la profesión.

- reactualice los conocimientos que posee sobre los hechos y procesos político-sociales de nuestro país durante el siglo XX.

- identifique momentos históricos significativos en relación al surgimiento y desarrollo de fenómenos sociales vinculados a grandes problemas sociales en nuestro país.

Contenidos

La importancia del contexto en la práctica del Trabajo Social.
Dimensiones, características del contexto.
Importancia de la relación Estado-Sociedad como eje analítico del contexto.
Modelos de relación Estado-Sociedad en Argentina en el último siglo. Estado liberal-oligárquico. Estado nacional popular. Estado post-social, neoliberal.
Acontecimientos significativos de los momentos: inmigración. Estado social y movimiento de masas. La reforma del Estado y nuevos movimientos sociales.
La Argentina en la primera década del Siglo XXI.

Bibliografía obligatoria

Crosetto, Rossana; Andrada, Susana (2011): *“Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Cuadernillo teórico. Universidad Nacional de Córdoba, 1a ed.- Año 2013, 2 ed. Versión revisada y actualizada. - 1a ed. 1a reimp. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2013.

Cuadernillo de actividades prácticas **El Aprendizaje en la Universidad (2018)**

Confeccionado por la cátedra, contiene material de lectura bibliográfica pertinente a la carrera y guías de trabajos prácticos orientadoras de la lectura y/o de resolución de actividades. Incluye textos académicos, científicos y de divulgación que se explicitan a continuación para cada unidad de estudio, que se citan a continuación por unidad.

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 1

Aquín Nora y otros. (2014): Capítulo “Consumos y Servicios” (pp. 69-79) del libro *Asignación Universal por Hijo: ¿titulares o tutelados?*. Editorial Espacio.

Aquín, Nora. (2016). “Repensar el Trabajo Social”. I Encuentro de Trabajo Social Reflexionando desde y para el Trabajo Social en la UNRC”.-.Mimeo.

Clemente, Adriana (2016). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. En Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10.

Crosetto y Andrada (2013): Capítulo “Trabajo Social” en Cuadernillo teórico *Trabajo Social, Universidad y Sociedad*. Págs. 15-51.-

Gutiérrez Alicia (2013). “La vieja nueva pobreza en Argentina: redes y capital social en un universo heterogéneo” (pg. 313-319). En Cuadernos de Relaciones Laborales Vol. 31 N° 2.

Notas periodísticas

Infantilización de la pobreza. Página 12- Sección Economía (18 de mayo 2017). <https://www.pagina12.com.ar/38379-infantilizacion-de-la-pobreza>

La crisis la cargamos nosotras. 24 octubre, 2016 por Redacción La Tinta <https://latinta.com.ar/2016/10/feminizacion-de-la-pobreza-la-crisis-la-cargamos-nosotras/>

Entrevista a Adriana Clemente sobre Pobreza persistente y AUH.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-233839-2013-11-18.html>

Artículo Una AUH que se achicó. PAGINA 12. Martes, 16 de agosto de 2016.

<HTTPS://WWW.PAGINA12.COM.AR/DIARIO/ELPAIS/1-306974-2016-08-16.HTML>

Nota periodística sobre el informe del CIPPES (Centro de investigación participativas en políticas económicas y sociales) de Córdoba
<https://www.pagina12.com.ar/38379-infantilizacion-de-la-pobreza>

Videos disponibles en aula virtual.

Entrevista a la Lic. Mariana Jaime. Centro de Salud Municipal Marqués Anexo

Parte I: Cómo es un día de una trabajadora social en los barrios de Córdoba.
<https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>

Entrevista al Lic. Lucas Torrice. Director del D.I.A.T. (Dispositivo de Integral de Abordaje Territorial) SEDRONAR.

Parte II: <https://www.youtube.com/watch?v=e-nFqZgeC0k>

<https://www.facebook.com/diaadia/videos/10155981670772446/>

Fuentes Documentales

Ley Federal de Trabajo Social 27072/14

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 2

Crosetto, Rossana; Andrada, Susana (2013) La universidad en *“Trabajo Social, Universidad y Sociedad- Introducción a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social”*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba 1a ed., 2011.

Gentili, Pablo (2008) “Una vergüenza menos, una libertad más” La Reforma Universitaria en clave de futuro. CLACSO, Bs. As.

Tünnermann Bernheim Carlos (2008) Capítulo III “En una obscura universidad mediterránea” y Capítulo V “El programa de la Reforma” del libro *Noventa Años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Colección Grupos de Trabajo. CLACSO Libros, 1ª edición. Buenos Aires, 2008. Disponible en Internet:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/grupos/reforTun/>

Notas periodísticas

Botinelli Leandro y Sleiman Cecilia (2017). El sistema universitario argentino. Un mapa en expansión. En Revista Lemond Diplomatique (Pag 4-6). La Universidad que supimos conseguir. Edición especial Agosto 2017

Lorca Javier (2017). Declaración en defensa de la educación superior como bien público. Un modelo de transformación. Diario Página 12-Universidad. 14 de noviembre de 2017.

<https://www.pagina12.com.ar/75763-un-modelo-de-transformacion>

Coloquio Regional “Balance de la Declaración de Cartagena y aportes para la CRES 2018”. Documento completo.

Rinesi Eduardo (2015) La universidad es un derecho. Entrevista Diario Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-276534-2015-07-07.html> Manifiesto liminar

Fuentes Documentales

Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.unc.edu.ar>

Manifiesto Liminar. Disponible en Internet:
<http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

Ley de Educación Superior. Disponible en Internet:
http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_sup.pdf

Modificaciones en la Ley de Educación Superior: gratuidad, financiamiento e ingreso irrestricto:
<http://unc2.unc.edu.ar/vidaestudiantil/novedades/2015/octubre/modificaciones-en-la-ley-de-educacion-superior-gratuidad-financiamiento-e-ingreso-irrestricto>

- Otros materiales surgidos de tu búsqueda, tales como capítulos de libros, notas periodísticas, entrevistas, videos, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 3

Crosetto y Andrada (2013): Capítulo “Contexto socio-histórico Argentina Siglo XX” en Cuadernillo teórico *Trabajo Social, Universidad y Sociedad*. Págs. 91 -152.

Videos disponibles en aula virtual.

Videos del canal encuentro “Historia de un país. Argentina. Siglo XX”, que sintetizan en 30 minutos acontecimientos centrales de nuestra historia:
<http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/>

- La gran inmigración
- Movimiento obrero
- La Economía peronista
- Peronismo
- Dictadura, economía y represión
- La sociedad neoliberal, la ciudad y el trabajo. Economía neoliberal