



PROGRAMA READECUADO. AÑO 2018

De acuerdo a la Res. 199/18 del HCD-Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA : Licenciatura en Trabajo Social

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Equipo Docente

PROFESORA TITULAR	Lic. Silvia Fuentes
PROFESORA ADJUNTA	Lic. Vanesa Videla
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Alicia Miranda
AYUDANTE ALUMNA	Elizabeth Márquez

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004

Carga horaria	48 horas anuales	
	3 hs. semanales	
Horarios de clase	Comisión Turno Tarde	Jueves de 15 a 18hs.
	Comisión Turno Noche	Jueves de 18 a 21hs.
Horarios de consulta:	A convenir con las/os estudiantes mediante correo electrónico.	
E-mail / Blog / Pág. Web	Aula Virtual Cátedra de Psicología y Trabajo Social En: http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar	



FUNDAMENTACIÓN

El presente programa se enmarca dentro de los lineamientos del plan de estudios 2004, que concede singular importancia al análisis de aquellos marcos teóricos que desde el saber psicológico alimentan la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento del Trabajo Social dentro de la actual configuración social.

En función de ello se tuvieron en cuenta los siguientes ítems.

- a) Profundizar la articulación horizontal y vertical de la asignatura al interior del diseño curricular.
- b) Seleccionar los contenidos del saber psicológico en función de las exigencias y demandas del área troncal.
- c) Enfatizar una visión multidisciplinaria de las problemáticas que los alumnos en este nivel deben abordar en el marco de la nueva "cuestión social."

Con relación a la articulación horizontal y vertical se seleccionaron aquellos temas susceptibles de ser enlazados con el área troncal; por ello es que un tema rector de este programa es el conocimiento del *proceso de constitución del psiquismo*. Tal elección se desprende de la postura presentada, entre otros, por Susana García Salord en relación a su planteo referido a los elementos constitutivos del campo profesional del Trabajo Social, tales como la referencia explícita a los *sujetos sociales involucrados en dicho campo*. En concordancia con estas preocupaciones teóricas también se enfoca como otro tema central la cuestión de la *conducta humana*.

En relación a estos temas y reconociendo la diversidad de perspectivas teóricas que a lo largo de la historia de la Psicología han aportado a su comprensión, hemos priorizado la aproximación a enfoques teóricos que comparten la concepción de los seres humanos como sujetos sociales, la constitución del psiquismo como producto de la interacción entre el sujeto y su entorno y reconocen la necesidad de abordajes complejos en Psicología evitando los reduccionismos. En particular hemos seleccionado algunos aportes relevantes provenientes de la teoría psicoanalítica, de la teoría gestáltica y del enfoque psicosocial propuesto por Pichón Riviere y Ana Quiroga. Asimismo, incorporamos aportes de los Estudios de género que permiten revisar críticamente algunos postulados de las principales teorías psicológicas y aproximarse a la comprensión los condicionantes de género en la constitución de las subjetividades, reconociendo al género como categoría de análisis transversal ineludible actualmente en las Ciencias Sociales.

Creemos que estos insumos teóricos brindan a lxs estudiantes la posibilidad de analizar los avatares de la constitución y el funcionamiento del psiquismo así como reflexionar sobre aspectos de la relación entre los sujetos y lo social.

Por último, considerando que la asignatura se propone contribuir a la construcción de marcos referenciales que enriquezcan la comprensión de las particularidades, posibilidades y obstáculos en la constitución del psiquismo en los contextos actuales de intervención abordamos la cuestión de *la salud mental y la vulnerabilidad*. De acuerdo a la importancia de esta temática en la formación de los trabajadores sociales consideramos fundamental acercar a los estudiantes a una perspectiva integral y crítica de la salud mental, enmarcada



en una concepción de salud-enfermedad como parte de un proceso en el que se entrelazan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la vida de los sujetos, grupos y comunidades. En este marco consideramos relevante introducir los nuevos enfoques en promoción y prevención de la salud y acercarse al concepto de “vulnerabilidad” para pensar en propuestas de intervención en salud mental en los escenarios actuales.

De lo expresando anteriormente se adopta como eje temático:

El proceso de constitución del psiquismo

Por lo tanto aparecen como núcleos conceptuales:

- Constitución subjetiva
- La conducta humana.
- Género y constitución de subjetividades
- Salud mental y concepto de vulnerabilidad

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Procurar que lxs estudiantes deconstruyan juicios y prejuicios acríticos acerca del sujeto a fin de que logren elaborar una *visión del otro* desde una perspectiva científica acorde con los postulados de la formación académica y los aportes de la Psicología.

Objetivos específicos

Coordinar acciones y estrategias de aprendizaje a fin de facilitar:

- La aproximación a la comprensión de la conducta humana desde perspectivas psicológicas que abordan su complejidad y multideterminación.
- El conocimiento de la centralidad del género en la constitución de las subjetividades.
- El acercamiento a los postulados de la teoría psicoanalítica y la teoría Gestáltica sobre la constitución y el funcionamiento del psiquismo
- La apropiación de una perspectiva integral y crítica en Salud Mental.

METODOLOGÍA

Se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción en la cual los/as alumnos/as juegan un rol activo y las actividades de enseñanza-aprendizaje se organizan con el fin de posibilitar la apropiación de conocimientos significativos para su formación profesional. Desde este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje apuntarán al desarrollo de una actitud crítica frente a nociones del sentido común y la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que complejicen la comprensión y análisis de la realidad.

El dictado de la asignatura se desarrollará a través de una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el espacio de teóricos se desarrollarán exposiciones dialogadas



sobre los principales ejes teóricos del programa. Las clases se organizarán de modo que faciliten la apropiación de los contenidos de la asignatura, la comprensión de la bibliografía básica y el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica. Para esto se priorizará la contextualización y explicación de los conceptos principales, la relación con saberes previos de los alumnos y con contenidos y problemáticas abordadas en otras asignaturas de la carrera, ejemplificaciones, presentación y análisis de casos.

En los espacios de prácticos se propondrán actividades que favorezcan la apropiación crítica y transferencia de los aportes teóricos para el análisis de la realidad a través de la presentación de casos y situaciones problemáticas.

En virtud de las disposiciones especiales establecidas para el 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2018 en la Res. 199/18 del HCD-Facultad de Ciencias Sociales se desarrollará una única instancia evaluadora de la asignatura. Esta instancia implicará la realización de un trabajo integrador presencial en el espacio áulico. Se orientará a la apropiación de algunos de los contenidos centrales de la asignatura y su integración en el análisis de casos o situaciones problemáticas presentadas. Se propondrá una instancia recuperatoria, con similares características.

CONTENIDOS

En virtud de lo establecido en la Res. 199/18 del HCD-Facultad de Ciencias Sociales, se detallan los contenidos centrales que se desarrollarán durante el 2do. Cuatrimestre de 2018:

UNIDAD I	BLOQUE I ¿Qué es la Psicología? <ul style="list-style-type: none">• El objeto de estudio de la Psicología. Diversidad de perspectivas teóricas: una aproximación crítica. Psicología y Trabajo Social.
UNIDAD II	BLOQUE II Estudio de la conducta <ul style="list-style-type: none">• La conducta humana: complejidad y multideterminación. La conducta como estructura y como totalidad en evolución dialéctica. La perspectiva de Pichón Riviere y Ana P. de Quiroga. Matrices de aprendizaje.• Conducta violenta: aproximaciones y definiciones. Diferentes explicaciones teóricas. Violencia de género.
UNIDAD III	BLOQUE III La constitución del psiquismo. El estudio de los procesos inconscientes. <ul style="list-style-type: none">• El psicoanálisis: contexto de descubrimiento. Formulaciones de



	<p>Freud acerca del concepto de inconsciente. Las formaciones del inconsciente. El aparato psíquico: primera y segunda tópica. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none">• Género y constitución de subjetividades. Aportes de los Estudios de Género. Reformulación actual de algunos postulados freudianos.
UNIDAD IV	<p>BLOQUE IV</p> <p>Estudio del funcionamiento psíquico desde el enfoque gestáltico</p> <ul style="list-style-type: none">• El enfoque Gestalt en Psicología. Bases epistemológicas, filosóficas y teóricas. Conceptos principales. La relación organismo-ambiente: necesidades, funciones de contacto, apoyo y autorregulación.• El funcionamiento sano y neurótico. El conflicto intrapsíquico e interpersonal desde el enfoque gestáltico.• Gestalt y sociedad. El enfoque Gestalt en el trabajo con grupos, familias y comunidades.
UNIDAD V	<p>BLOQUE V</p> <p>La entrevista psicológica</p> <ul style="list-style-type: none">• La entrevista psicológica: objetivos y características generales. La relación vincular entre entrevistado y entrevistador: concepto de relación transferencial y contratransferencial. <p>BLOQUE VI</p> <p>Salud mental y vulnerabilidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferentes concepciones de salud y enfermedad mental. La salud desde el modelo médico hegemónico. Concepción integral y crítica de salud mental.• Concepto de vulnerabilidad. Dimensión psíquica de la vulnerabilidad. <p>BLOQUE VII</p> <p>Nociones generales de psicopatología</p> <ul style="list-style-type: none">• Principales categorías en psicopatología: neurosis, psicosis y psicopatía. Estructuras, trastornos y síntomas.• Surgimiento de nuevas patologías y demandas actuales en salud mental.



BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

BLOQUE I

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Psicología o psicologías? Una introducción a los debates epistemológicos sobre la diversidad de perspectivas en Psicología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE II

- Quiroga Ana P. de. (1991) *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana P. de. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta Desde el pensamiento de E. Pichón Riviere*. Buenos Aires: Ediciones Cinco. pp.15-32.
- Giordano, Rosa. La Conducta Violenta. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Violencia Familiar. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. Los niños testigos de violencia familiar. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE III

- Giordano, Rosa. Psicoanálisis: orígenes sociales y teóricos. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa Formación del aparato psíquico. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Bleichmar, S. El complejo de Edipo hoy. Acerca de las nuevas familias. Revista -Contexto Psicológico.
- Topf José. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis. En *Cuadernos Eudeba*. Módulo 4.

BLOQUE IV

- Fuentes, Silvia. (2012). ¿Qué es Gestalt? Una introducción al enfoque gestáltico. Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE V.

- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Giordano, Rosa. (2009). La entrevista psicológica. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE VI

-Fuentes, Silvia. Salud mental y vulnerabilidad. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE VII

- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Bs. As:Lidium. Introducción y capítulos 2, 3 y 4.
- Videla, Vanessa. (2011). Algunas consideraciones sobre psicopatología. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.
- Videla, Vanessa. (2011). Nuevas demandas sobre salud mental. Psicopatologías en el



contexto actual. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

Temas de articulación con Trabajo Social

-Giordano, Rosa. Una aproximación al estudio de Género. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

-Burín, M. y Meler, I. (1999) *Género y Familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Bs. As.: Paidós. Pp.22-29 y 78-86.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BLOQUE I

- Giordano, Rosa. (2011). Datos sobre la Psicología y el Psicoanálisis en Argentina. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología y Trabajo Social. UNC.

BLOQUE III

-Freud S.: Lo inconsciente en El malestar en la cultura y otros ensayos. Madrid: Alianza.

-Fernández, Ana M. (2009). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Fernández, A. M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap. VI. Buenos Aires: Nueva Visión.

BLOQUE V.

-Guber, Rosana. *El salvaje metropolitano*. Ed. Legasa. Cap. XI.: La entrevista antropológica. Preguntas para abrir los sentidos.

BLOQUE VII

- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Buenos Aires: Lidium. Capítulo 12.

Temas de articulación con trabajo social

-Melillo, A.; Estamatti, M. y Cuestas A. (2001). Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia. En Melillo, A. y Suarez Ojeda, E. (comp.) *Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de consulta

Augsburger; A. (2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedad*, 16 (2): 71-80; maio/ago.

Bleichmar, Silvia. (2010). *La subjetividad en riesgo*. Bs. Aires: Topía.

Burín, M. (1991) *El malestar de las mujeres. La tranquilidad recetada*. Buenos Aires: Paidós.

Burín M. y Dio Bleichmar E. (comps). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. (61-99). Buenos Aires: Paidós.

C.I.E: 10. 1992.Trastornos mentales y del comportamiento de la O.M.S. Madrid: Meditor.



- Czeresnia, D. (2008). *Promoción de la salud: conceptos reflexiones y tendencias*, Buenos Aires: Lugar Editorial.
- D.S.M. IV. (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales de Asociación Psiquiátrica Americana. Ed. Masson.
- Fernández, A. M. (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrari H. (1996). *Salud Mental en Medicina. Contribución del Psicoanálisis al campo de la salud*. Cap. 2. Bs. As.: López Librero Editores.
- Frazier S. H. y Carr A. *¿Qué es la psicopatología?* Bs. As: Lidium
- Freud S.: *Introducción al Psicoanálisis*. Alianza Editorial. 1982
- Freud S. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Alianza Editorial. 1975
- Giordano Rosa (2008). Violencia de género en el ámbito escolar. *Rev. Violencia de Género* Ed. SEAP
- Giordano Rosa E. (2003). Ausencia de mujeres en la historiografía escolar. *Rev. Con-Ciencia. Social* Año III. Córdoba.
- Giordano Rosa E. (2003). Acerca del Psicoanálisis. Apunte de cátedra: Psicología y Trabajo Social.
- Guber Rosana. (1990). El salvaje metropolitano. Bs. As: Ed. Legasa.
- Hornstein L. (2018). Las tópicas freudianas: vigencia teórica y clínica. Publicación personal.
- Laplanche J. y Pontalis. (1981). *Diccionarios de Psicoanálisis*. Ed. Labor
- Melillo, A. y Suarez Ojeda, E. (comp.) *Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Polster E. y Polster M. (2005). *Terapia gestáltica: perfiles de teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Quiroga Ana P. de. (1991). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap. 4 y 6. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Quiroga A. (1994). *Apuntes para una teoría de la conducta*. Revista Colección Apuntes. Ed. Cinco.
- Reinoso L y Calvo. (2002). *Trabajo Social y Enfoque Gestáltico Una propuesta holística para la práctica cotidiana*. Bs. As.: Espacio.
- Rozas Pagaza M. (2001). *La intervención profesional en la relación con la cuestión social*. Bs. As.: Espacio.
- Stolkiner A. (2007). Integralidad de las prácticas de APS e interdisciplina. *Comunicando Salud. Revista de atención primaria de la salud*. PROAPS, Córdoba, Año 4, N° 7, abril.
- Zukerfeld, R. (2002). Psicoanálisis interdisciplinario y Salud Mental. En Ferrari H. y Zac De Filc, S. *Desafíos al Psicoanálisis en el siglo XXI*. Buenos Aires: Ed Polemos.

(Las referencias ampliadas sobre la bibliografía y los autores están incluidas en las fichas de cátedra)



MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
De acuerdo a lo establecido en el Régimen de Enseñanza vigente y a las disposiciones especiales establecidas para el 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2018, en la Res. 199/18 del HCD-Facultad de Ciencias Sociales:	
REGULARES	Deberán asistir a la instancia evaluativa integradora.
PROMOCIONALES	MODALIDAD INDIRECTA: Podrán acceder quienes aprueben la instancia evaluativa integradora con nota de 7 (siete) puntos. Para aprobar la asignatura deberá aprobar un coloquio con 7 (siete) puntos como mínimo. MODALIDAD DIRECTA: Podrán acceder quienes hayan obtenido una calificación de 8 como mínimo en la instancia evaluativa integradora. No requiere aprobar coloquio.
LIBRES	Para aprobar la asignatura deberá rendir un examen en dos instancias: escrita y oral. Deberán alcanzar un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia escrita para rendir la instancia oral. La instancia oral será aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El examen se realizará sobre la totalidad de los contenidos incluidos en el último programa de la asignatura.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS:

- 18/10: Evaluación integradora presencial
- 25/10: Recuperatorio. Evaluación integradora para estudiantes con Régimen de trabajadores, madres o padres con niños a cargo.
- 8/11: Coloquio – Recuperatorio para estudiantes con Régimen de trabajadores, madres o padres con niños a cargo.

IMPORTANTE: De acuerdo a lo establecido en el Art. 2 de la Res. 199/18 del HCD-Facultad de Ciencias Sociales, **este programa tendrá vigencia solo para aquellos estudiantes que regularicen la asignatura en el ciclo lectivo 2018.**

Lic. Silvia Fuentes
Profesora Titular

Córdoba, Setiembre de 2018