

## Teoría, espacios y estrategias de intervención social II

### Licenciatura en Trabajo Social

### FCS - UNC

#### EQUIPO DE CÁTEDRA

Cargo	Nombre y Apellido	Día y Horario de clase o comisión de práctica	Aula
Profesora Titular	Patricia Acevedo	Teóricos martes 18hs a 20hs	C10
Profesora Adjunta	Susana Andrada	Teóricos martes 18hs a 20hs	C10
		Consultas 16.30 a 18hs	Box 5
Profesor Asistente	Ernesto Morillo	Práctica Jueves 14 a 17hs	C3
Profesora Asistente	Valeria Nicora	Práctica jueves 18 a 21hs	Aula 2 - FCS
Profesora Asistente	Mariana Gamboa	Práctica jueves 9:30 a 12.30hs	Box II - FCS
Profesora Asistente	Gabriela Bard Wigdor	Práctica jueves 9:30 a 12:30	Aula 2 -FCS
Profesora Asistente	Andrea Marrone <sup>1</sup>	Práctica jueves 17 a 20hs	Box II FCS

Durante el 1er cuatrimestre se desarrollaron las Unidades I, II y III. Se tomó el 1er parcial (las notas fueron cargadas en el sistema guaraní). En la práctica se desarrolló el 1er práctico evaluativo que tenía por fecha de entrega la primer semana de agosto (los estudiantes lo enviaron por mail a los profesores asistentes).

La inserción en terreno se sostuvo durante las semanas de paro sin supervisión, pero con conocimiento y acuerdo de los profesores con los referentes institucionales.

---

<sup>1</sup> Reemplaza en su licencia a la profesora Ana Paola Machinandiarena

Falta desarrollar 3 Unidades (contenidos que se despliegan tanto en el espacio de las clases teóricas como los encuentros de la práctica (talleres y supervisiones) . **MARCAMOS CON ROJO** AQUELLOS **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA** QUE SE INTENTARÁN DESARROLLAR EN LAS CLASES QUE QUEDAN DESDE EL 18 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE NOVIEMBRE. (total de 6 clases teóricas y 6 talleres/supervisiones)

### PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

UNIDAD IV	<p>Los sujetos desde una perspectiva de derechos: El estado de la cuestión. Las concepciones de sujeto en distintos momentos de la historia de Trabajo Social Comunitario. <b>Aportes de la teoría social contemporánea:</b> El territorio como dador de identidad colectiva- Posiciones e identidades. El lugar del otro en la constitución de las identidades.</p> <p><b>Las organizaciones como sujetos colectivos del Trabajo Social Comunitario. Las posiciones de sujetos en el territorio y en las organizaciones: niños/as, jóvenes, mujeres, familias. Procesos organizativos y participativos territoriales, nuevos formatos y demandas. Estrategias de exigibilidad y ejercicio de los derechos en torno a la tierra y el hábitat, y el territorio</b></p>
UNIDAD V	<p>LOS PROCESOS SOCIALES: EL CONTENIDO.</p> <p><b>El objeto. Algunas consideraciones en torno al concepto de objeto de una disciplina.</b></p> <p><b>Las necesidades que aborda el Trabajo Social y sus particularidades en el espacio comunitario. Su constitución como objeto disciplinar. Teorías de las necesidades y teorías del objeto del Trabajo Social. Dimensión distributiva y dimensión cultural del objeto del Trabajo Social.</b></p> <p>Las necesidades según los sujetos en los procesos de lucha. Los aportes desde la profesión. Los límites y posibilidades en el marco de políticas públicas. Las tensiones actuales entre derecho y formas neoasistenciales.</p>
UNIDAD VI	<p>NOSOTROS. LA INTERVENCION.</p> <p>¿Para qué vamos a un barrio los trabajadores sociales? Los objetivos y la cuestión de la cooperación. Los objetivos como expresión de la intencionalidad de la intervención.</p> <p>Las funciones del Trabajo Social comunitario como injerencia real en la dinámica social.</p> <p><b>La intervención del Trabajo Social en el nivel comunitario.</b></p> <p><b>El estado actual del debate en torno a la intervención profesional- La noción de intervención comunitaria.</b></p> <p><b>La intervención como dispositivo, como estrategia global y como construcción de lo viable.</b> Dimensiones de la intervención comunitaria: Dimensión resolutive. Dimensión educativo-cultural Dimensión organizativa.</p> <p>Estrategias, procedimientos y técnicas.</p>

**Unidad 4**

- Acevedo Patricia Revisiones necesaria y urgentes en torno a los sujetos de la intervención profesional: mercedores de ayuda o titulares de derechos? En Derechos, políticas sociales y problemáticas contemporáneas Susana Cazzaniga (directora) EDUNER 2014
  - **Acevedo, Aquin: aportes de la teoría social a la comprensión de los sujetos**
  - **Acevedo fichas de cátedra Organizaciones comunitarias**
- Tenti Fanfani, E.: Representación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres. En La mano izquierda del Estado. Miño y Dávila / Ciepp. Buenos Aires, 1992.

**Unidad 5**

- Aquín, N. (1996): La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. En el libro "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires, julio de 1996.
  - **Aquín, N. (1995): Acerca del objeto del Trabajo Social. En Revista Acto Social Nº 10. Córdoba, 1995.**
  - **ALFONSO IBÁÑEZ IZQUIERDO Necesidades, utopía y revolución en Agnes héller LA VENTANA, NÚM. 5 / 1997**
- Mato D. (2001): Acerca de la idea de representaciones sociales. En Mato D (compilador, 2001):Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO, Buenos Aires

**Unidad 6**

- Costa, R.: Estrategias de intervención como teoría de la acción en la acción. Revista Acto Social Nº 17. Córdoba, 1997.
  - **Aquín N. (2009): Objetivos y funciones del Trabajo Social Comunitario. Ficha de cátedra.**
  - **Acevedo, M.; Aquín, N.: Fichas de cátedra: Estrategias de Intervención en el nivel de abordaje comunitario.**

**MATERIALES ESPECÍFICOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA INSERCIÓN TERRITORIAL Y LA ELABORACIÓN DE PRÁCTICOS**

**Manual de Mapeo colectivo.** Consultado en : [https://issuu.com/iconoclasistas/docs/manual\\_de\\_mapeo\\_2013](https://issuu.com/iconoclasistas/docs/manual_de_mapeo_2013)

**Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios.** Primera Edición: 2017. Autoría Colectiva: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. Han elaborado esta guía: Delmy Tania Cruz, Eva Vázquez, Gabriela Ruales, Manuel Bayón, Miriam García-Torres.

Compartió con nosotras sobre educación popular: Lalo Palma Molina. Edición de CLACSO, Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo, Consultado en: <https://miradascriticadelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf>

**Los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos.** Colección Desafíos Cuadernillo nro 1: infancia y juego. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Facultad de Trabajo Social. UNER. Consultado en: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2017/04/Los-espacios-l%C3%BAdicos-como-lugares-de-promoci%C3%B3n-de-derechos.pdf>

**Astorga Alberto y Van Der Bijl Bart. Manual de Diagnóstico Participativo.** CEDEPO. Editorial Humanitas. Buenos aires 1991. Consultado en <https://docslide.net/documents/manual-de-diagnostico-participativo-alfredo-astorga-y-bart-van-der-bijt-569f419703a98.html>

**Jara Holliday Oscar “Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias”** Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) [www.alforja.or.cr/sistem](http://www.alforja.or.cr/sistem). Consultado mayo de 2018 en: [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf).

Los cuatro primeros textos fueron propuestos para el trabajo del primer práctico evaluativo, según los sujetos con los que se trabajara (fueran niños, jóvenes, mujeres u organizaciones territoriales).

**En reemplazo del Artículo de Jara Oscar, se propondrá a lxs estudiantes dos textos (uno obligatorio y uno complementario) en relación a los sujetos y prácticas específicos que abordan en territorio. Donde puedan identificar necesidades que fugan al espacio público y se ligan a las diferentes posiciones de sujetos, y/o procesos organizativos en torno a ellas. Dicho texto lo seleccionará y propondrá el profesor/a asistente a su comisión (o grupo) durante la próxima semana. No podrán exceder las 30 páginas. Y se remitirán a la Dirección de Carrera la información de esta bibliografía.**

## **EVALUACIÓN**

**Se propone como instancia evaluativa integradora UN PARCIAL (individual, extraáulico de trabajo de reflexión y análisis de procesos territoriales que los estudiantes abordan en sus prácticas desde la bibliografía propuesta por la cátedra). Se entregará en la fecha que indique la secretaría académica para el parcial.**

**Nota de la práctica:** lxs profesores asistentes elaboraran una nota en relación al desempeño de cada alumno en este segundo cuatrimestre que tendrá en cuenta:

**Realización en tiempo y forma de actividades pautadas para el taller y la inserción territorial**

**Actitud respetuosa y ética en el vínculo con lxs sujetxs de intervención,** los equipos profesionales de terreno, sus compañeros de equipo y comisión, la profesora asistente.

**Capacidad de reflexión analítica y crítica sobre los procesos sociales territoriales y la vida cotidiana de los sujetos, basada en lecturas teóricas y perspectivas de derecho.**

**Iniciativa y actitud propositiva frente a los desafíos y acontecimientos que se presentan en la práctica** (tanto en el taller como en el territorio)

**Capacidad de trabajo en equipo** (con sus compañerxs estudiantes, con profesionales del territorio, con vecinxs/grupos y organizaciones), expresado en habilidad para la escucha y construcción de vínculos empáticos, capacidad de comunicación y expresión de ideas y saberes, responsabilidad en la asunción de tareas y cumplimiento de compromisos; reconocimiento de saberes y habilidades de los otrxs con los que se trabaja, habilidad para complementar intereses y capacidades entre los miembros del equipo.