
Programa teórico de la Asignatura Teoría Espacios y estrategias de Intervención I B

1. **En relación a los contenidos del programa teórico:** se dictarán los principales temas correspondientes al Eje II del programa (cabe aclarar que este eje comenzó a desarrollarse antes que finalizara el primer cuatrimestre)
Concepto de grupo según E. Pichon Riviere. Lo manifiesto y lo latente. Obstáculos Resistencia al cambio. Vectores de análisis del proceso grupal. Momentos del proceso grupal. Comunicación. Aprendizaje. Roles y Objetivos del Trabajo social en la intervención en procesos grupales y/o colectivos.
2. Además de las clases presenciales estos contenidos se refuerzan en el espacio del aula virtual con síntesis de las clases dadas y guías de estudio sobre los conceptos y la bibliografía utilizada.
3. **La bibliografía que será utilizada:**

-Bilavcik Claudia (2016) "El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas" Ficha de cátedra realizada en base a la siguiente bibliografía (incluida en el apunte de la cátedra)

-Custo E, comp. "Teorías, Espacios y Estrategias de intervención grupal". Editorial Espartaco Córdoba 2009 pag. 105 151

-Victoria Azurduy. Artículo "Pichón Riviere". Revista el Intérprete. Octubre 2007 / numero 7. Fotocopiadora

-Pichón Riviere "Historia de la técnica de los grupos operativos" Clase dictada por Dr. E. Pichón Riviere 13 de mayo de 1970. Apuntes de cátedra.

-Pichón Riviere "El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)" Capítulo "Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales" . Edición Nueva Visión Buenos Aires 1985. Apuntes de cátedra.

-Pichón Riviere "El grupo operativo y la tarea". Clase dictada por Dr. E. Pichón Riviere en 1972 en la Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

-Quiroga Ana P de. "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento" Colección Apuntes. Ediciones Cinco. 1991. Apuntes de cátedra.

-Bilavcik Claudia (2016) "El vector comunicación en el proceso grupal". Ficha de cátedra Apuntes de cátedra.

-Pichon Rivière. El concepto de Portavoz. Clase dictada en 1970. Apuntes de cátedra.

-Bilavcik Claudia (2016) "La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal" autor: Ponencia presentada en el "2º Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal" FCEJS-UNSL marzo 2016. Apuntes de cátedra.

Modalidad de evaluación de la teoría: Respecto de la teoría consideramos evaluar con un parcial individual, dada la modalidad que se ha utilizado en la cátedra del dictado de clases presenciales más el apoyo del aula virtual y las guías de estudio subidas oportunamente que responde a este eje, la instancia evaluativa será individual, en la fecha en que nos asignen las autoridades. Los estudiantes que hayan rendido mal el primer parcial o se hayan ausentado, deberán recuperarlo en la instancia recuperatoria prevista.

En relación al programa de la práctica, dado el tiempo que nos resta para completar el año académico, se ha decidido no salir a indagar experiencias grupales y/o colectivas, dada que las mismas se realizan en el 2 cuatrimestre.

La cátedra se propone avanzar a través de instrumentos que permitirán análisis y reflexión en relación a los procesos grupales. Se trabajará con textos de lectura que recuperan procesos grupales y a partir de los mismo se realizara un análisis con una guía de reflexión y recuperación escrita que permita a los sub grupos de cada grupo de prácticas recuperar esas reflexiones desde experiencias concretas (ya sistematizadas) y vincularlas con la teoría. Si bien las experiencias están situadas en otros años, la guía propone el ejercicio de recrear y repensarla en este momento, eso implicaría reconstruir el contexto con los agregados del hoy que ya hemos trabajado, recuperando las cuestiones del campo problemático, el objeto de intervención especialmente en lo que refiere a necesidades y representaciones sociales. Por último, en relación a lo grupal al ser textos descriptivos en parte, nos permite realizar interrogantes que les signifiquen volver a la teoría para esa reflexión.

Por otra parte, los estudiantes continuaran trabajando sobre los roles de coordinador y observador ejerciendo los mismo con el propio grupo de taller áulico.

Respecto de la evaluación de la práctica l@s estudiantes ya cuentan con una nota individual del practico en el primer cuatrimestre y algunos deberán recuperar este práctico individual. Forma parte de la evaluación la participación en los equipos de coordinación y observación de los talleres áulicos.

Respecto de la evaluación del segundo cuatrimestre deberán presentar por escrito y en sub grupos las respuestas correspondientes a la guía que permite la reflexión sobre una de las experiencias sistematizadas y trabajadas en los talleres.

Se dispondrán de espacios de consulta presencial y por aula virtual sobre los temas dados.