

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA  
AÑO 2018**

ASIGNATURA:

**Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	Alicia Soldevila
PROFESORA ADJUNTA	Eduardo Ortolanis
PROFESORA ASISTENTE	Ana María Miani
PROFESORA ASISTENTE	Cecilia Jhonson

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	IV	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs semanales
	Prácticos:	4 hs semanales
Horarios de consulta:	2 hs semanales	
E-mail / Blog / Pág. web	aliciasoldevila@hotmail.com / etseduar@hotmail.com	

---

## **FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos que Trabajo Social es una profesión que se define por un marco teórico-epistemológico de referencia desde donde se propone la interacción con sujetos que demandan por obstáculos que interfieren los procesos de reproducción de su existencia.

En esta asignatura nos dirigiremos particularmente a la comprensión de los obstáculos que se presentan a los sujetos como miembros de familias/unidades domésticas en los procesos de reproducción cotidiana –reproducción de la sociedad en su conjunto - de donde emanan las demandas de intervención.

El proceso de intervención profesional se inicia con la recepción de las demandas y la interacción con los sujetos, dando lugar a una relación social que se desarrolla en un espacio social y un tiempo determinados.

Estos procesos se construyen de acuerdo a los contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que fundan la intervención profesional de trabajo social con familias dando lugar a estrategias teórico-metodológicas que comprenden la realización de un conjunto de procedimientos, instrumentos operativos y técnicas en interacción con los sujetos que demandan por la resolución de sus problemas.

Las estrategias de intervención se configuran en un campo de intervención, de relaciones de poder en contextos específicos donde intervienen el Estado y las políticas públicas, las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, el mercado y las propias familias/unidades domésticas de acuerdo a la modalidad que adquieren los mecanismos distributivos y redistributivos y las implicancias materiales y simbólicas que de allí se derivan. Uno de estos aspectos es el que concierne a las interpretaciones sobre los problemas sociales, las necesidades sociales y a su resolución.

Retomaremos el concepto de familia para problematizarlo y vincularlo al concepto de unidad doméstica abordando su reconstrucción histórica y distinguiendo los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio. Introduciremos particularmente algunos aportes para la discusión de las implicancias del género, la generación, las relaciones de parentesco y la posición en la estructura social de los sujetos para explicar la complejidad de las relaciones domésticas. Del mismo modo analizaremos los códigos normativos, asignaciones culturales y morales que las estructuran y las luchas simbólicas por transformarlas.

Profundizaremos el estudio de la relación necesidades – recursos y modos de resolución a partir de las trayectorias de vida y las estrategias de reproducción social que se llevan a cabo en los espacios domésticos y familiares introduciendo la diversidad en la organización del trabajo familiar que acompaña la existencia de nuevas formas de composición de los hogares y de distribución de actividades reproductivas (por ejemplo: entre personas que conviven -parientes o no parientes- y parientes o personas afines no convivientes). Todo ello en el marco de la situación económico-social actual, la estructuración del mercado de trabajo, la organización del bienestar, etc.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá

aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales**

1. Contribuir a la formación de profesionales para intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción.
2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje para incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.

### **Objetivos específicos**

Que los estudiantes logren:

- ✓ Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias.
- ✓ Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social.
- ✓ Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas.
- ✓ Identificar los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención.
- ✓ Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias.
- ✓ Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.
- ✓ Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.
- ✓ Elaborar informes sociales.
- ✓ Problematicar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas.
- ✓ Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias- unidades domésticas.

## **METODOLOGÍA**

Esta asignatura se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, Plan de Estudios 2004, donde se explicita que el mismo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.

Como asignatura de cuarto año, supone una vinculación con estudiantes que cursaron y/o superaron las previas del núcleo, y que por la tanto han desarrollado aprendizajes sobre teoría de la intervención, trabajo social en relación a grupos y comunidad, entre otros. Por ello se propone recuperar sus aportes para resignificarlos en el desarrollo de los contenidos del programa actual y al mismo tiempo establecer vinculaciones con otras asignaturas del mismo nivel para confluir en el proceso de formación.

**Los espacios de enseñanza-aprendizaje** se diversificarán en: *Instancias áulicas* con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes en forma individual o grupal, paneles con

---

profesionales convocados, debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, aulas compartidas con otros docentes o estudiantes, etc.

**Instancias en terreno:** bajo supervisión de los profesores asistentes según el plan de trabajo a elaborar por el equipo de la cátedra. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozcan, problematicen y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el P. de E.: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

### **Trabajos teórico-prácticos**

Los trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, necesidades, recursos, relaciones y trayectorias.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos del proceso de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias

## CONTENIDOS

UNIDAD I	<p><b>La intervención profesional de Trabajo Social con familias/unidades domésticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterización del campo de intervención. Reconocimiento de los sujetos/agentes que participan del mismo y las relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus y trayectoria.</li> <li>-Familias/unidades domésticas. Vida privada y mundo público.</li> <li>-La familia como categoría objetiva y subjetiva.</li> <li>-Proceso de constitución histórica del trabajo social con familias/unidades domésticas.</li> <li>-Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio familiar/doméstico.</li> </ul>
UNIDAD II	<p><b>Familias / unidades domésticas: su caracterización como sujetos en el proceso de intervención.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Familias/unidades domésticas como espacios sociales y como organizaciones sociales.</li> <li>-Diversidad en la composición de las familias/UD y hogares: género (heteroparentalidad, homoparentalidad, identidades sexuales no normativas), generación, parentesco y posición en la estructura social.</li> <li>-La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD.</li> <li>-Fuentes de obtención de recursos, tipos y mecanismos de acceso.</li> <li>-Relaciones de intercambio y ayuda mutua.</li> </ul>
UNIDAD III	<p><b>Procesos de conformación y satisfacción de necesidades en relación a las estrategias familiares de reproducción social desde la perspectiva de la intervención profesional de TS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida.</li> <li>-Estrategias familiares de reproducción social.</li> </ul>
UNIDAD IV	<p><b>La intervención como proceso que se construye en la interacción entre sujetos en un espacio / tiempo y contexto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.</li> <li>-Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.</li> <li>-Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.</li> <li>-El diagnóstico social familiar como instrumento operativo.</li> <li>-Las técnicas: entrevista, observación, descripción, análisis e interpretación.</li> <li>-El informe social como dispositivo en la intervención.</li> </ul>
UNIDAD V	<p><b>Se excluye esta unidad del programa 2018</b></p>

## BIBLIOGRAFÍA

### **Unidad I:**

- Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias. Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.

- 
- González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)
- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.
- Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.

### **Unidad II:**

- Maffía, Diana. (2004). Género, sexualidades y subjetividades. Universidad Madres de Plaza de Mayo. En [www.pañuelosenrebeldía.com.ar](http://www.pañuelosenrebeldía.com.ar).
- González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo). Pág. 1 a 10.
- Jelin. E. (2012) La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas. (Págs. 45 a 71). En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012) . IDES. UNFPA. UNICEF.
- Libson, M. (2009) Capítulo 3: Discursos y representaciones sociales sobre familias no heteronormativas: prejuicios y procesos de discriminación. En: La diversidad en las familias: un estudio social sobre parentalidad gay y lesbiana. Disponible en: [http://inadi.gob.ar/wp-content/uploads/2010/04/Libson\\_La-diversidad-en-las-familias.pdf](http://inadi.gob.ar/wp-content/uploads/2010/04/Libson_La-diversidad-en-las-familias.pdf)
- Margulis, Urresti, Lewin y otros. (2007). Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Editorial Biblos. Sociedad. (Págs. 11 a 60). Capítulos: Margulis, M. (2007) Cambios en los códigos culturales relativos a la afectividad y la sexualidad. Margulis, Urresti y Lewin. (2007) Sectores populares y sectores medios: una mirada desde la dimensión cultural. Urresti y Cecconi. (2007) Territorios subalternos: una aproximación a los sectores populares urbanos.
- Ramos, Silvina. (1981). Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As.

### **Unidad III:**

- González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo)
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).

### **Unidad IV:**

- González, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- González, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.
- Bourdieu, P. (1997). Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
- González, Jorge. (1995) “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- González C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).
- Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

---

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandriarena, P. Bermudez, S. Sabogal, J. Frencia, M (2013) Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC. (Págs. 1 a 41)
- Crosetto, Dominguez, Nucci, Soldevila. Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas. Artículo presentado en CLACSO Grupo de Trabajo Familias y Género en dinámicas transnacionales y locales. 2013.
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. (Págs. 11 a 43) En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012). IDES. UNFPA. UNICEF.

### BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.
- Balán, J. y Jelin, E. (1979). La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol 2. N° 9. Bs. As.
- Bourdieu, P. El sentido práctico. (1997). Barcelona, Anagrama.
- Sociología y Cultura. (1990). Edit. Grijalbo. México.
- Cosas dichas. (1988). Edit. Gedisa. Bs. As.
- De Jong, Eloísa y otros. (2010) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. ESPACIO. UNER.
- De Martino, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.
- Di Marco, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea. Schmukler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.
- Engels, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América
- Eroles Carlos. (2006). Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Espacio.
- Esteinou, Rosario. (1996). Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico.
- González, Cristina. (1995) Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.
- Gonzalez, C. Nucci, N. Soldevila. Crosseto. Ortolanis. Miani. Bermudez.. (2008). La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales. En el libro “Trabajo Social, Estado y Sociedad”. Tomo II. Nora Aquín Organizadora. Editorial ESPACIO. Buenos Aires. Pág. 53 a 77.
- Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social.

UNER.

Materiales del Area de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER: Intervención

profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.

Gutierrez, Alicia. (2004). “Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.

Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.

Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.

Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.

Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.

Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. CEPAL. Reunión de expertos. “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”.

-Jelin, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.

Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.

Mattio, E. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En el libro: Sexualidades, Desigualdades Y Derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos.

Nucci, N., Soldevila, A. y otros: (2007). .El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. N° 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba.

Perlman, H. (1965). El Trabajo Social Individualizado. Madrid.

Richmond, M. (1977). Caso social individual. Edit. Humanitas.

Sautú, R. (2011) El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías. Ediciones Luxemburg.

Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En Revista de Trabajo Social N° 44. Chile

Segalen, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.

Torrado, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.

Tamaso Miotto, R.; Silva Campos, M.; Sasso de Lima; T. (2008) Quem cobre as insuficiências das políticas públicas? Contribuição ao debate sobre o papel da família na provisão de bem-estar social. En El libro: Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia. UDELAR – FCS – DTS – CSE.

Wainerman, Catalina (Comp.). (1994). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

#### **CONDICIONES PARA ESTUDIANTES**

(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

<b>REGULARES</b>	<p>Aprobar el parcial del primer cuatrimestre y participar de la instancia integradora en el segundo cuatrimestre. Contará con el parcial recuperatorio correspondiente para aquel que no haya aprobado o no haya realizado.</p> <p>Aprobar la práctica con 4. (Incluye la aprobación de 2 trabajos prácticos uno realizado en el primer cuatrimestre y otro en el segundo cuatrimestre.</p>
------------------	--

	El segundo práctico refiere a la sistematización final del proceso).
PROMOCIONALES	<p><b>Promoción directa:</b> Aprobar 2 parciales (el segundo se llevará adelante a través de una propuesta específica dentro de la instancia integradora) cada uno con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los 2 prácticos , uno en el primer cuatrimestre y el segundo práctico refiere a la sistematización final del proceso de prácticas.</p> <p><b>Promoción indirecta:</b> Aprobar 2 parciales (el segundo se llevará adelante a través de una propuesta específica dentro de la instancia integradora) cada uno con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7. La nota final es el promedio de los 2 prácticos , uno en el primer cuatrimestre y el segundo práctico refiere a la sistematización final del proceso de prácticas.</p> <p>El coloquio consistirá en la presentación oral de un tema por escogido por el/la estudiante. La fecha será informada oportunamente por el equipo de cátedra luego de su definición por parte de la Secretaría Académica de la FCS.</p>
LIBRES	No existe esta condición

### **Fechas de parciales:**

Primer Parcial: 4 de julio ;

Segundo Parcial: 24 de octubre ,

Recuperatorio Régimen /Trabajadores: 31 de octubre y

Coloquio y Recuperatorio Régimen: 7 de noviembre

**Evaluación:** La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

---

**Cátedra:** *Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III “B” (Familia)*

**Ciclo lectivo:** 2018

**Profesora Titular:** Alicia Soldevila

**Profesor Adjunto:** Eduardo Ortolanis

**Profesores Asistentes:** Ana María Miani y Cecilia Jhonson

## **Prácticas Académicas Pre-profesionales<sup>1</sup>**

### **Propuesta Pedagógica**

“Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III”, cátedra “B” se ubica en el cuarto nivel de la carrera Licenciatura en Trabajo Social y en el Núcleo de Intervención Profesional.

El proceso de prácticas académicas se planea:

- Como un espacio de reflexión sobre las prácticas pre- profesionales, promoviendo la actualización y significación de diferentes contenidos (teóricos, metodológicos, experienciales) incorporados a lo largo de la trayectoria de grado en diálogo con los contenidos de la presente asignatura.
- Como un espacio de estudio, comprensión y análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social con Familias; lo que conlleva la delimitación teórica del campo de intervención profesional así como las dimensiones éticas, metodológicos y operativas implicadas en la misma.

### Objetivos de la Práctica

Se espera en términos de Objetivos de aprendizaje que el/la estudiante:

- Reconozca el campo de intervención del Trabajo Social con familias a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y/o territoriales, áreas y/o problemáticas presentes en los centros de prácticas.
- Ejercite y problematice diferentes instrumentos operativos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de estrategias de intervención profesional con familias.
- Comunique y argumente las lecturas e intervenciones desarrolladas en el marco de las prácticas académicas de formación en diferentes medios y espacios (oral, escrito, disciplinario e interdisciplinario, entre pares).

---

<sup>1</sup> La presente propuesta pedagógica forma parte de un proceso de construcción y revisión permanente de la cátedra TS III B “Abordaje Familiar”, correspondiente al plan de estudios 1986 y discusiones, producciones y planificaciones del plan de estudios 2004. Lic. Alicia Soldevila, Rossana Crosetto, Eduardo Ortolanis. Córdoba, ETS-UNC.-

### Acerca de las prácticas académicas de formación:

El espacio de la práctica cuenta con la asignación total de 128 horas (64 taller y 64 trabajo de campo). Esto significa que el estudiante dispone de dos horas semanales para el desarrollo de cada uno de estos espacios. Las 64 horas de Taller son áulicas y en términos de procesos implica la participación en el estudio de casos a través de su presentación, reconstrucción, análisis e interpretación de las intervenciones realizadas. Para ello será central contar con producciones escritas individuales y/o grupales. Y 64 horas de Trabajo de Campo, destinadas a la intervención en una situación familiar que implica el diseño de un plan de trabajo, su ejecución, el desarrollo de registros y su análisis, así como las lecturas teóricas necesarias en este proceso y la concurrencia a los espacios de supervisión de las intervenciones.

### **Año 2018:**

La práctica se llevará adelante en instituciones u organizaciones que cuenten con un profesional del trabajo social y con el desarrollo de experiencias de intervención con familias. Este profesional se constituirá en el referente de Terreno.

El estudiante junto a otro estudiante de su grupo de prácticas llevará adelante una experiencia de intervención, en situaciones familiares asignadas por el centro de prácticas, que presenten problemáticas posibles a ser abordadas por los mismos. Las situaciones escogidas contarán con la definición explícita de una demanda clara que en su abordaje implique aportes concretos para las familias, el espacio profesional y los estudiantes.

Se propenderá a que los grupos de prácticas que conforman el taller cuenten con tres centros de prácticas, en las que puedan coincidir en algunos aspectos (área y/o dependencia, problemáticas) que aporten un marco común a las reflexiones y debates en torno a la intervención. Se incorporará la lectura de informes y sistematizaciones de años anteriores, tesinas del quinto años, informes sociales así como otros documentos y registros de colegas y estudiantes vinculados a problemáticas en las que se lleve adelante la práctica.

A lo largo del año se desarrollaran instancias áulicas comunes (clases/taller) donde se presentarán y analizarán problemáticas actuales que atraviesan la vida familiar y requieren de marcos referenciales específicos en el campo de la intervención. Así también se realizarán Paneles y Foros sobre las Estrategias de Intervención del Trabajo Social con Familias y el Informe Social, con la presencia de profesionales que desarrollan su quehacer en distintos ámbitos y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

### Momentos y Énfasis:

En el primer momento (abril a junio): se propone afianzar la lectura conceptual, la observación y el análisis del campo de intervención profesional en el abordaje familiar, otorgando prioridad al estudio de las categorías del campo de lo familiar, su incorporación a través del análisis de experiencias escritas y visuales. Es así que en este momento el centro será el debate y análisis del campo de intervención, sus agentes, las relaciones y contextos macro y micro en la que se llevan adelante las intervenciones con familias. La relación Estado- Sociedad- Familias- Políticas Sociales y Vida

Cotidiana, las diversas mediaciones, lugares y dimensiones desde donde analizar el campo de intervención. Los modos en que se conforman, interpretan y resuelven las necesidades sociales en el espacio de la vida cotidiana; así como los obstáculos que se presentan. La construcción del objeto de intervención y el aporte del conocimiento de las estrategias familiares en este proceso.

En este marco se llevará adelante la ejercitación de técnicas (entrevista, observación, registro, análisis de contenido entre otras) e Instrumentos operativos (diagnóstico, planificación, evaluación) fundamentales en los procesos de intervención con familias.

Abril: Conformación de los grupos constitución del espacio de taller.

Abril, Mayo y Junio: Incorporación de las categorías centrales en el análisis e instrumentos operativos y técnicas básicas a manejar previamente a la salida a terreno.

A finales del mes de junio se contará con la presentación de las instituciones y/u organizaciones que conforman los centros de prácticas y la demanda general que efectúan a la cátedra para la intervención con familias. El estudiante en el mes de julio deberá realizar la observación territorial y entrevista a la Referente de Terreno en el Centro de Prácticas, aproximándose a la lectura del contexto de vida cotidiana de las familias y al espacio profesional.

Segundo momento: (agosto a noviembre): se pretende ampliar y profundizar en el análisis de los propios procesos de intervención con familias a través de la modalidad del estudio de caso: donde se realizará la presentación semanal de las reconstrucciones e interpretaciones de las situaciones familiares en las que desarrollan su práctica.

En estas instancias a través de los registros y la presentación de casos se reconocerán y analizará entre otros aspectos la familia como espacio social y organización social, sus problemáticas, los modos de resolverlas, los obstáculos en el proceso de acceso a los recursos, las estrategias familiares e individuales y las estrategias de intervención del Trabajo Social. Finalizando este proceso con la elaboración escrita de un Informe Social que será transferido a la/s institución/es involucradas realizándose además una devolución a la familia.

Julio: Se realiza el primer Práctico evaluativo, en el cuál el estudiante contará con los elementos para elaborar a partir de materiales secundarios una lectura diagnóstica sobre una situación familiar.

Agosto: Sin clases.

Septiembre: se iniciará con la elaboración de un Plan de Trabajo que se desprende del análisis de la demanda en torno a la situación familiar derivada por el Centro de Prácticas, asignando tiempos a las tareas, actividades y productos a ir alcanzando en el proceso de intervención. Se llevarán adelante las primeras entrevistas en profundidad y a fines de agosto se iniciará la modalidad de presentación de casos en el espacio de taller.

Identificación de las Problemáticas familiares: enfoques teóricos específicos para su análisis, diagnóstico (por ejemplo violencia, maltrato y abuso sexual). (En este punto se incluía el análisis y diseños de intervención, lo que no será exigible)

Octubre: Proceso de cierre, elaboración de Informes, transferencia a profesionales y cierre con las familias. Evaluación del proceso.

### **En cuanto a la evaluación.**

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades

desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.

La evaluación tomará en cuenta el proceso individual llevado adelante por el estudiante en los diferentes espacios de la asignatura (clases, taller, centro de prácticas)

Trabajos evaluativos del espacio de práctica están conformados por: un práctico evaluativo el primer semestre (ya tomado) y una nota con el informe final de práctica que contempla la posibilidad de recuperatorio.

La/el estudiante podrá insertarse en el espacio de la práctica si ha logrado incorporar los siguientes aspectos:

- **Análisis e interpretación del espacio social familiar** utilizando en dicho proceso las categorías teóricas centrales abordadas en la asignatura hasta el momento (campo de intervención del TS con familias; Familia / UD; organización social, conformación de necesidades y recursos; mecanismos de acceso a los recursos, noción de obstáculos en el marco de la construcción del objeto de intervención).
- **Elaboración de un Plan de Trabajo** producido a partir del análisis del campo de intervención profesional; la demanda; los objetivos generales del proceso de intervención; objetivos del diagnóstico y los objetivos de las entrevistas.

**Se propone no hacer exigible trabajos individuales en relación al análisis de:**

**Marco Institucional**

**Marco Territorial**

**Plan de trabajo**

**Análisis de demanda**

**Sobre estos se pedirá una breve referencia en el informe final.**

**El trabajo estará centrado en diagnóstico de situaciones socio-familiares.**