

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

2018

ASIGNATURA: Teorías Sociológicas III (Contemporánea) A

Equipo Docente	
PROFESORA ADJUNTA	María Soledad Segura
PROFESORA ASISTENTE	Natalia Gabriela Traversaro
ADSCRIPTA	Matilde Ambort
ADSCRIPTA	Cecilia Cuel
ADSCRIPTA	Flavia Godoy
ADSCRIPTO	Severino Fernández

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	2do	

CARGA HORARIA	Teóricos :	48 horas
	Prácticos :	48 horas
Horarios de consulta:	Lunes de 15 a 16 hs.	
E-mail / Blog / Pág. web	Aula virtual (con acceso para invitados/as): http://aulavirtual.sociales.unc.edu.ar/course/view.php?id=289	

FUNDAMENTACIÓN

Dadas la coyuntura de lucha universitaria por salario y presupuesto, las medidas de fuerza adoptadas por el gremio docente y las centrales obreras, los feriados nacionales previstos, y la resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales sobre la readecuación del cronograma académico, se presenta la siguiente reformulación del programa para el Ciclo Lectivo 2018.

La propuesta consiste en reducción de contenidos, de bibliografía obligatoria y de evaluaciones.

Cabe destacar que esta adecuación fue acordada con las y los estudiantes.

La teoría sociológica tiene importancia en ambas formaciones. Constituye la matriz formativa principal de la Licenciatura en Sociología, y está supuesta en gran parte de las sociologías especiales y en el lenguaje propio de la disciplina. Para la Licenciatura en Ciencia Política constituye también un insumo básico, en la medida en que todos los autores considerados tienen una dimensión politológica y sus teorías tienen amplia repercusión en ese ámbito.

Formalmente, se trata además de la base de otras asignaturas de la Licenciatura en Sociología (*Problemas de la Sociología Argentina y Latinoamericana, Sociología Especial, Sociología de las Organizaciones, Teoría y Análisis de las Desigualdades Sociales* de la Carrera de Sociología), cuyos contenidos suponen a las sociologías contemporáneas.

El Programa está pensado para ser desarrollado en clases teóricas y prácticas, las primeras a cargo de la Profesora Adjunta, y las segundas a cargo de Profesores/as Asistentes.

Se propone un temario realista y acotado en cantidad de temas y al volumen de la bibliografía, cuyo desarrollo pueda garantizarse en el tiempo estipulado por el calendario académico.

La propuesta de este Programa se estructura según la siguiente hipótesis: Las teorías sociológicas se distinguen por el modo en que conceptualizan las condiciones objetivas, los sujetos y la relación entre ambos en pos de comprender y explicar las prácticas sociales (Costa, 1997). Por esta razón, no se pretende abordar toda la producción teórica de cada autor, sino que se identificarán las maneras en que cada uno define estos elementos. Esta opción, además, nos permitirá establecer comparaciones sobre los alcances e implicaciones de cada propuesta teórica. Se propone, por lo tanto, una presentación por

autores; con una clave de lectura común que identifique el modo en que cada uno conceptualiza (1) las condiciones objetivas, (2) los sujetos y (3) la relación entre ambos para explicar las prácticas sociales; y en orden de creciente complejidad según su modo de abordar las dimensiones antes mencionadas.

De los autores y enfoques que se indican en los contenidos mínimos del Plan de Estudios se pone el énfasis en tres: Teoría de la Acción Racional (Elster), Post-Estructuralismo (Foucault) y Teoría de los Campos (Bourdieu).

En las Unidades 1 a 3, se presentarán las respuestas al modo de conceptualizar las tres dimensiones antes mencionadas por parte de seis autores contemporáneos de diferentes corrientes teóricas: la Teoría de la Acción Racional, el Post-Estructuralismo, y Teoría de los Campos. De cada uno de estos enfoques, se elige a un autor representativo para poder profundizar en su planteo: Jon Elster, Michel Foucault y Pierre Bourdieu, respectivamente. Estos autores son referentes de las corrientes mencionadas y forman parte de los teóricos consagrados en la disciplina.

Asimismo, en los trabajos prácticos se considerarán las implicancias de estas teorías para pensar diversas problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política. Los análisis elegidos como ejemplos de estas aplicaciones fueron realizados por investigadores latinoamericanos y abordan cuestiones locales.

OBJETIVOS

1. Identificar las operaciones centrales implicadas por el sociólogo al construir y analizar su objeto de estudio.
2. Reconocer los componentes de la acción social que son centrales tanto para su estudio cuanto para la definición de políticas de cambio.
3. Distinguir diversas maneras de conceptualizar en sociología las condiciones objetivas, los agentes sociales y las relaciones entre estas dos dimensiones al explicar las prácticas.
4. Aumentar el control reflexivo sobre sus propios procesos de conocimiento y de intervención.
5. Relacionar las diversas maneras de conceptualizar los componentes centrales de la acción social (condiciones, agentes sociales, y las relaciones entre ambos) con concepciones y formulaciones diferenciadas que adoptan programas de cambio.

METODOLOGÍA

El proceso pedagógico está estructurado en cuatro instancias:

- **Teórica:** Exposiciones de la profesora adjunta en diálogo/as con los estudiantes. Versarán sobre el modo de abordaje de las condiciones objetivas, el sujeto y el vínculo entre ambos en cada teoría-. Se hará uso de citas textuales del autor, cuadros sinópticos y ejemplos de actualidad. Se fomenta la participación de los/as estudiantes durante las clases teóricas. Para ello, es necesario que realicen la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada unidad.
- **Práctica:** Los trabajos prácticos constituyen otra instancia de aprendizaje. Los trabajos prácticos se piensan como una instancia de comprensión dialogada de los textos, mediante guías de lectura y orientaciones pedagógicas similares, cuyo objetivo es acompañar la comprensión de la bibliografía y desarrollar las capacidades reflexivas y expresivas, tanto orales como escritas. En principio, se trataría de trabajos prácticos grupales en los que se trabajaría sobre las consecuencias de cada teoría al aplicarla al análisis de problemáticas sociales y estrategias de intervención social y política.
- **Horarios de consulta:** a acordar con los/as estudiantes cuando así lo requieran. Permiten un encuentro más personalizado con las profesoras adjunta y asistente, y la atención de sus dudas.
- **Grupos de lectura:** serán coordinados por las adscriptas y el adscripto de la cátedra en el marco del Programa Tutorías con el fin de ayudar a las y los estudiantes a realizar una lectura comprensiva de la bibliografía obligatoria de la materia, en equipos más reducidos que en clase. Las adscriptas y el adscripto ofrecen también las guías de lectura para identificar las ideas centrales de cada texto y vincularlas con otras lecturas.



CONTENIDOS

UNIDAD I	La Teoría de la Acción Racional (Jon Elster) <ol style="list-style-type: none">1. Elección racional, deseos y creencias (Elster, 1989: 23-49).2. Oportunidades, normas (Elster, 1989: 23-30 y 115-124).3. El fracaso de la racionalidad y las consecuencias no intencionales de la acción (Elster, 1989: 39-49 y 95-103).
UNIDAD III	Post-estructuralismo (Michel Foucault) <ol style="list-style-type: none">1. El sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).2. El poder (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).3. El proceso de individualización/subjetivación. La deconstrucción del sujeto (Foucault, 1995a: 13-33; 1995b: 75-98; 1982: 165-189).
UNIDAD IV	Teoría de los campos (Pierre Bourdieu) <ol style="list-style-type: none">1. El agente social: posiciones, disposiciones y tomas de posición (Bourdieu, 1991: 91-111 y 1995: 63-99)2. Capitales, campos y clases sociales (Bourdieu, 1990: 281-309; 1995: 63-78; 1997: 91-138).3. La relación entre estructuras sociales y estructuras mentales, posición y habitus. Producción del habitus, (re)producción de las condiciones objetivas y la capacidad de ruptura de la "reflexión crítica" (Bourdieu, 1988: 127-142; 1989: 7-15 y 1991: 227-237).

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Elster, Jon (1989) *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona (Tercera edición en español: 1993), págs. 21-49, 95-103 y 115-124.

UNIDAD II

Foucault, Michel (1995a) *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, págs. 13-33.

(1995b) *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*, Siglo XXI, México, págs. 75-98.

(1982) "El sujeto y el poder", en: Terán, Oscar (1995) *Michel Foucault: discurso, poder y subjetividad*, Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires, págs. 165-189.

UNIDAD III

Bourdieu, Pierre (1997) *Razones prácticas*, Anagrama, Barcelona, págs. 91-138.

(1995) *Respuestas*, Grijalbo, México, págs. 63-99.

(1991) *El sentido práctico*, Taurus, Madrid, págs. 91-111 y 227-237.

(1990) *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, págs. 281-309.

(1989) *La noblesse d'Etat*, Minuit, París, págs. 7-15. Se ofrece una traducción realizada por Christian Gebauer.

(1988) *Cosas Dichas*, Gedisa, Buenos Aires, págs. 127-142.



MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Al finalizar el curso el alumno puede revistar la condición de Regular, Promocional o Libre, de acuerdo con el cumplimiento de las siguientes condiciones, establecidas por el Régimen de Enseñanza vigente según las modificaciones establecidas en carácter de excepción para este año:

Alumnos Regulares	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a la única instancia de evaluación (parcial)
Alumnos Promocionales (Promoción Directa)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del Examen Parcial con nota mínima de 8 (ocho) (Opción a recuperar)
Alumnos Promocionales (Promoción indirecta)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del Examen Parcial con nota mínima de 7 (siete) (Opción a recuperar) • Aprobación de un Coloquio Final
Alumnos Libres	Quienes no alcancen alguna de las condiciones requeridas para la regularidad

Los alumnos con promoción directa no rinden examen final (la materia queda aprobada con el cumplimiento de los requisitos de Promoción); los alumnos con promoción indirecta rinden un coloquio; los alumnos Regulares rinden un examen final escrito u oral a su elección; los alumnos Libres rinden examen final escrito y oral.