

ASIGNATURA: Educación y Políticas Públicas

Equipo Docente	
PROFESOR ADJUNTO A CARGO	SILVINA CUELLA
PROFESOR/A ASISTENTE	TERESITA LUNGO

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	4to	2004

CARGA HORARIA	Teórico:	3
	Práctico:	1
Horarios de consulta:	Miércoles de 14 a 15	
E-mail / Blog / Pág. web	silvinacuella@hotmail.com	

FUNDAMENTACIÓN

Si bien la educación como transmisor cultural es propia de la humanidad, su materialización responde a las especificidades de cada sociedad, en tanto producto histórico social. La educación que hoy conocemos basada principalmente en el sistema escolar, cuya responsabilidad se encuentra a cargo del estado, es una construcción reciente y producto de la modernidad.

La revolución industrial y la revolución política iniciadas en la segunda mitad del siglo XVIII son los procesos sociales de relevancia en la constitución de los sistemas escolares y dan fundamento a las funciones sociales asignadas a la educación: la formación para el mundo del trabajo (función económica) y la formación de ciudadanos para la participación política (función política). Carlos Cullen al respecto destaca que el discurso pedagógico de la modernidad se configuró sobre la base de tres pilares: el método, el contrato y el mercado desde la necesidad de disciplinar el uso de la inteligencia, la libertad y la fuerza de trabajo.

El siglo XIX se caracterizó por la consolidación de los Estados-Nación y con ello la incorporación de la educación-pública- de masas, como parte imprescindible de dicha consolidación, por lo que el sistema de educación pública se transformó en una tarea organizativa imperativa y la escolarización como un medio para la inserción al mundo del trabajo y el ascenso social. (Ramírez-Boli, 1990:308). Pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado por igual para todos los ciudadanos, tanto en términos de ingreso y permanencia al sistema educativo, como de acceso efectivo a procesos de aprendizajes significativos. La distribución del capital cultural es tan desigual como la distribución del capital económico y

social.

En torno a éstos tópicos nos proponemos desarrollar la presente propuesta.

OBJETIVOS

- 1.- Comprender los procesos de institucionalización de la educación como cuestión de estado y su relación con la construcción de la infancia moderna.
- 2.-Aportar herramientas de análisis para abordar la realidad educativa, desde un lugar crítico, respecto a sus prácticas y efectos políticos y sociales concomitantes.
- 3.- Propiciar un espacio áulico que facilite la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan acercarse al estudiante críticamente a la complejidad de la institución educativa.

METODOLOGÍA

Se considerando central para el proceso de enseñanza- aprendizaje el espacio áulico como ámbito de aprendizaje, en tanto permite acercarnos al conocimiento junto con otros, ejercitando la construcción de nuevos argumentos en torno al objeto de estudio, y construyendo nuevos interrogantes. Además de promover pertenencia al colectivo que constituye el Trabajo Social en el espacio de la academia.

Los encuentros semanales contemplarán a demás del tratamiento teórico de la materia, el desarrollo de prácticos áulicos no evaluables como estrategia facilitadora en los procesos de comprensión.

Los mecanismos previstos para la evaluación. Siguiendo la reglamentación vigente, será la realización de un parcial (con su recuperatorio) y un trabajo práctico evaluable. Los regulares deberán aprobar el parcial y práctico con 4 puntos como mínimo y tendrán opción a un recuperatorio si no hubieren alcanzado los 4 puntos o estuvieron ausentes. La condición de promocionalidad se alcanza con la aprobación del parcial y el práctico con 7 puntos como mínimo en cada uno, sin opción a recuperatorio. Dichas instancias de evaluación incluirán la totalidad de temas abordados al momento de la misma.

Fecha Parcial: 19 de Mayo 2014

Fecha de practico evaluable: 23 de Junio 2014

Fecha del parcial recuperatorio: 30 de Junio 2014

CONTENIDOS

UNIDAD I	La educación como asunto de Estado La modernidad como fundamento del surgimiento de los Sistemas educativos modernos: la conformación de los estados modernos, la educación y la conformación de un sujeto moderno en el marco de un proceso civilizatorio. Educación, ciudadanía y la sociedad salarial. La escuela moderna y su relación con la construcción de la infancia moderna.
UNIDAD II	Desarrollo y crisis del estado educador: Desarrollo y crisis del estado educador. La disputa con la iglesia y la configuración de un sistema privado de educación. Las décadas neoliberales: cambios en la estructura social argentina, las transformaciones en el estado y su impacto en la política educativa, la ofensiva del mercado. Las tensiones entre igualdad y selectividad.
UNIDAD III	Educación, Políticas Sociales, y sociedad civil Educación y Política Social: Desigualdades sociales y desigualdades escolares. Los programas sociales compensatorios. Escuela y el debate de la educación popular. La educación en los movimientos y organizaciones sociales. La educación y las estrategias de reproducción de las familias de sectores populares.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N° 1

CASASSUS Juan: Tareas de la educación. Editorial Kapeluz , Buenos Aires 1996

CARLI Sandra (2002): Infancia y Sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación. En Sociedad civil y estado, en los orígenes del sistema educativo. Dirección de A Puigros. Editorial Galerna.

GONZALEZ LEANDRI Ricardo: “La elite profesional docente como fracción intelectual subordinada. Argentina: 1852-1900.- Escuela de Estudios Hispano-Americanos,CSIC. Sevilla

OSLAK Oscar: “Formación histórica del Estado en América Latina. Elementos teórico-metodológicos para su estudio”. En Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual. Pag. 115 a 142

TIRAMONTI Guillermina: “La escuela, de la modernidad a la globalización” Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.especializ

<http://www.fahce.unlp.edu.ar/posgrado/maestrias-yaciones/pedagogadelaformacin/Descargables/primera-20clase-20virtual-20g-20tiramonti.pdf>

UNIDAD N° 2

FILMUS Daniel: La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública

PUIGGRÓS Adriana. Que Paso en la Educación Argentina. Desde la Conquista al Menemismo. Editorial Galerna. Bs. As 1996, Pag 83-148

PUIGGRÓS Adriana. La otra reforma (desde la educación menemista al fin de siglo) Editorial Galerna. Bs. As 1996

TIRAMONTI Guillermina y Mintiguiaga Analía : Una cartografía de sentidos para la escuela. En La Trama de la desigualdad Educativa.

TIRAMONTI, Guillermina (2001). “Los sentidos de la transformación” en: Modernización Educativa de los ‘90 ¿El fin de la ilusión emancipatoria?, FLACSO, Buenos Aires 2001.

UNIDAD N° 3

DUSCHATZKY Silvia Y REDONDO Patricia: “El Plan Social Educativo y la crisis de la educación pública. Reflexiones sobre las sentidos de los políticas compensatorias en los tiempos de la Reforma Educativa. FLACSO DUSSEL Inés: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Inés Dussel FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004.

FANFANI Tenti, E. (2001). “La educación en contexto: escuela, sociedad, economía y democracia” Cap. 6 en: Sociología de la educación. Ediciones Univesidad Nacional de Quilmes, Argentina. Pag 123-135.-

FANFANI Tenti: Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión (Borrador para la discusión, agosto de 2007)

FRAGA Andrea, La escuela pública como expresión de educación popular. En publicación Paulo Friere. Contribucinespara la pedagogía. CLACSO 2008

MICHI Norma: El MST y la educación (cap 4) El MOCASE y la educación (cap. 5) en Movimiento campesino y educación. Editorial El Colectivo 2010

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES

Se instrumentara un parcial áulico e individual y su correspondiente recuperatorio y un practico evaluativo grupal, cuyas consignas se darán con tiempo de anticipación a la fecha de entrega (según cronograma dispuesto por la Secretaria Académica)