



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Asignatura: Teorías, espacios y estrategias de intervención III -
Cátedra A**

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES SOCIALES

PROGRAMA DE CÁTEDRA - Año 2018

| | | |
|---------------------------------|---------------|------------------|
| UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | 4º año | PLAN 2004 |
|---------------------------------|---------------|------------------|

| EQUIPO DE CÁTEDRA | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| PROFESORA TITULAR | Magt. Silvia Gattino |
| PROFESORA ASISTENTE | Lic. Leonor Lattanzi |
| ADSCRIPTA | Licenc. Lisbeth Alburqueque |
| AYUDANTES ALUMNAS | Maira Cordero - Noelia Ghione |

| CARGA HORARIA | Teóricos | Prácticas | Días y Horarios de consulta |
|---------------|--|---|--|
| | 2 horas semanales Total: 64 hs. anuales | 4 horas semanales Total: 128 hs. anuales | Martes, Miércoles, o jueves por la tarde, a convenir con los estudiantes |



FUNDAMENTACIÓN

Este Programa se fundamenta en un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, E, 1999), nutriéndose de la inter y transdisciplina en la lectura de los procesos sociales y familiares actuales, sin perder de vista el objeto de estudio y de intervención profesional del Trabajo Social.

Configura la organización y secuencia de sus contenidos sobre dos bases fuertes: el paradigma de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes, con los aportes del enfoque etnográfico y otros diseños de la investigación cualitativa para enfocar procesos específicos de la intervención del Trabajo social con familias.

Se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar hogares en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Lo anterior será acompañado por una mirada co-constructivista del conocimiento, fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención. Acorde a ello, se abordará la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo-subjetivismo en Cs. Sociales, proponiendo en su lugar que *el conocimiento es interactivo* (D.Najmanovich 2014)

Para ser interactivo y significativo, el aprendizaje que promueve este programa se sostendrá en experiencias y vivencias mediante las cuales los estudiantes logren conectarse con sus necesidades, sentir su cuerpo en la acción y tomar conciencia de su entorno y de sus relaciones, para que puedan desde allí, mirar al "Otro" de manera integral y comprensivamente, propiciando lo mismo en sus intervenciones pre-profesionales. Apuntamos a generar un espacio abierto y libre de prejuicios donde sea posible deshacer la mirada monocular que cada participante construye sobre lo propio, y sobre el hacer del trabajo social.

Proponemos la experiencia como *"eso que me pasa y lo que hago con ello"*, e invitamos a vivenciarlo y pensarlo en un espacio de formación de grado, intentando constantemente la transdisciplinariedad. *"(...) La transdisciplina surge de un sentimiento de falta de certezas que se va produciendo a medida que el profesional se interroga e interroga la propia disciplina y sus conceptos fundacionales y está abierto a la invención de nuevos campos del conocimiento"* (S. y H. Kesselman: 2008; 15) Esta apertura del conocimiento en Cs. Sociales sostiene las búsquedas propuestas en esta estrategia de enseñanza - aprendizaje, ya que:

"En las ciencias sociales en América Latina se ha registrado una importante tendencia a generalizar y homogeneizar, olvidando a menudo la gran diversidad cultural del continente. (...) Suele olvidarse que los procesos de conquista, colonización y articulación con el sistema mundial fueron muy diversos, resultando en formaciones muy distintas a partir de numerosas tradiciones culturales, importación de población esclava, distintos grados de supervivencia de la población aborígen y muy variados procesos de mestizaje biológico y cultural. En materia de estudios de la familia, esta tendencia homogeneizadora también ha predominado. (...) En sus esfuerzos por establecer estados/nación que reunían poblaciones descendientes de pueblos autóctonos, criollos inmigrantes, mestizos y esclavos, surgidos durante el periodo colonial, la diversidad en sus distintas manifestaciones ha sido frecuentemente ocultada e incluso reprimida en aras de la unidad nacional o la modernización. Por su parte, las tendencias generalizantes de las distintas tradiciones de las Ciencias Sociales han servido para reforzar lo homogéneo y descuidar lo particular, y de ahí la diversidad. Estos y otros factores han convergido para dar la impresión de homogeneidad en la organización y los procesos familiares en América Latina."



(Robichaux, D. 2007:11-13)

Esta observación histórica nos acerca al pensamiento reciente de Carballada, A. (2011:159), quien –desde Trabajo Social- expresa que

“la familia, en la actualidad, se ratifica como concepto polisémico, especialmente a partir de que es atravesada por una gran cantidad de variables históricas y contextuales. Convirtiéndose de esta manera en un relato contextual que sintetiza las nuevas expresiones de la cuestión social, tanto

desde lo objetivo como desde lo subjetivo. Desde la intervención en sí misma, como desde sus marcos institucionales, parecería que las categorías, esquemas conceptuales y definiciones con respecto a la familia como categoría de estudio y análisis, no logran dar cuenta del todo y de una forma holística a las demandas actuales. De esta forma se producen situaciones muchas veces impensadas, tanto desde la esfera de la práctica, las instituciones o las políticas sociales.”

Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y análisis de esta asignatura: **los espacios domésticos.**

Concebida de esta manera, la unidad de análisis de este nivel de abordaje no puede quedar escindida de otra categoría central: **las estrategias familiares de vida.**

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias de vida, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades –individuales y colectivas- relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico –sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos –socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad



económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976, pp.343-350, y 1998, pp. 64-71)

Las estrategias familiares de vida permiten reconocer y dibujar espacios de orden doméstico donde conviven lazos biológicos y de afinidad, entramados a redes de amigos, parientes y vecinos, todos ellos, claves de acceso a lo cotidiano cuya vivencia fundante es “lo familiar”. En todo ello pondrá su énfasis este programa teórico-práctico.

La concepción propuesta para la intervención en este nivel de abordaje enfoca las siguientes nociones: la co-creación de los cambios, la búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales, Los procesos latentes y la emergencia.

OBJETIVOS

A. En torno a los contenidos y la Formación Profesional

Objetivo general:

Reflexionar acerca de las teorías y éticas de la intervención del Trabajo Social en espacios domésticos en la actualidad, accediendo a la información de diferentes modos de interpretación e intervención profesional.

Objetivos específicos:

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación e intervención del Trabajo Social, como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de las estrategias de intervención con familias y redes sociales.
3. Desarrollar en las/os estudiantes:
 - habilidades para discernir y construir criterios para el ejercicio profesional
 - capacidad para analizar e interpretar datos,
 - habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.
 - destrezas para la orientación familiar en las situaciones de intervención.

B. En torno de aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades.

Objetivo general:

Acompañar a las/os estudiantes en experiencias de observación y autoobservación atendiendo las emociones, sensaciones e inquietudes emergentes de dicho proceso, promoviendo reflexiones éticas acerca de la relación “sujetos-entornos-observador”.

Objetivos específicos:

Desarrollar en las/os estudiantes:

- capacidad de observación-autoobservación y registro de sí mismo, así como la validación de sus percepciones, sensaciones y emociones para la intervención con familias.
- actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención)



- habilidades y destrezas para promover la búsqueda de la expresividad y la conexión creativa ante los problemas
- habilidad y destreza para plasmar a través de la escritura académica, procesos de acompañamiento a las unidades domésticas que realizarán en diferentes experiencias.

METODOLOGÍA

En cuanto a los objetivos, contenidos y metodología, esta propuesta es resultado de la propia experiencia docente, junto al equipo de cátedra, en la observación atenta de lo que estos estudiantes requieren hoy para su formación.

La metodología general del equipo recupera la visión de integralidad, a fin de que los estudiantes lleguen a comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año, y anteriores (para recuperarlas y resignificarlas)*

La propuesta teórica y metodológica, se enmarca en el Plan de Estudio vigente (2004) y apuesta a la integración horizontal y vertical de sus asignaturas. Es producto de renovados intentos y propuestas de coordinación y articulación entre las asignaturas del 4º año, así como entre los diseños de sus prácticas académicas. Además, se sostiene en algunos supuestos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos

contenidos fueron abordados por asignaturas de 1º año -Ejem: "La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado", "La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos"- en las materias "Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología"; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Derechos Específicos -con el que se coordinará para el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los "asuntos de familia"- **3)** Cada tema de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención. Especialmente, persigue una articulación viable *tras ciertos aspectos teóricos y en el diseño de sus prácticas, integradas junto a las de T.E.y E.Int IV-Instituciones.* **4)** el programa está 'construido en la visión de abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo con fundamento teórico, las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas.

Se reconocen dos momentos en el proceso teórico-práctico anual: **el primero**, partirá de la *conexión creativa como propuesta para que los estudiantes accedan a sus propias representaciones de familia*, así como de la intervención profesional con ellas. Hasta llegar -con una intensidad gradualmente creciente- a la reflexión crítica desde el entramado interdisciplinario que permita observar las múltiples dimensiones de las realidades actuales de los escenarios domésticos, así como las regulaciones vigentes y las problemáticas prevalentes en los mismos.

El **segundo** momento, pondrá el acento en el trabajo social con familias y redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos.

La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos pondrá el acento en partir de la vivencia que el alumno esté haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas.

Integrando ambos, proponemos realizar experiencias significativas que serán vivenciales, de autoreconocimiento y exploratorias de la cotidianidad familiar en el presente. Todo el proceso enfatizará hacia el anclaje en la experiencia de la práctica académica, cerrando el año con un saber teórico vivencial.

Lo anterior responde al fundamento epistemológico que da cuenta de la *reflexividad*



de las prácticas sociales como instancia de aprendizaje (diferente a la anticipación teórica y al empirismo ilustrado de nuestras tradiciones profesionales)

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); foros de experiencias profesionales (uno en cada cuatrimestre) y ateneos.

Utilizando el aula virtual de que disponemos en la FCS, recomendaremos para la formación del estudiante textos, autores, videos de conferencias y películas que pueden expandir sus marcos de referencia, a partir de su propias búsquedas, lo que se estimulará (*la actitud de interpelar e investigar, la creación*)

Los fundamentos y metodologías elegidas en esta materia contemplan también la modalidad de evaluación para las que se propondrán guías periódicas: en relación a contenidos teóricos o apuntando a reflexividad desde lo vivencial, así como problemas a resolver, *en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello.*

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias y/o de distintos centros y unidades académicas, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales más las clases de consultas, y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por la Prof. Asistente en el Taller.

CONTENIDOS

Primer módulo.

Aproximación general y conexión con la intervención profesional como acompañamiento a los espacios domésticos.

Concepción propuesta para la intervención en este nivel de abordaje: la co-creación de los cambios. La búsqueda de dinámicas ocultas y no lineales. Los procesos latentes y la emergencia.

Miradas y acciones: expansión, exploración, el ojo del observador, superposición y simultaneidad de entornos y procesos en la configuración de problemas y soluciones.

Ser afectados: alteridades e identidades

La mirada ética. El lugar del Observador y del Otro: reflexiones sobre el sí mismo, el otro, lo otro. Su presencia en la vinculación e interacción. Cuidado y responsabilidad.

Acompañar: observar, escuchar, sostener sin interferir para luego reflexionar juntos.

La cuestión de los límites, los silencios y las acciones como totalidades integradas que crean y configuran diversas estrategias de afrontamiento de una situación familiar.

Panorama general de la intervención profesional.

Segundo módulo

Crear la intervención: la relación “sujetos-entornos-observador”.

1) La mirada del observador: crear es crear

La familia interna: matrices familiares del observador. Influencia de las mismas en la intervención con familias. Representaciones personales y socio-culturales de



familia, hechas cuerpos. La realidad familiar y social del observador: ¿qué vemos cuando vemos?

- 2) **Bases inter-transdisciplinarias para mirar y abordar a las familias.** El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico. Familia - sociedad desde una perspectiva transdisciplinar.
- 3) **Código de Ética profesional.** Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial.
- 4) **Sujetos y entornos:**

¿A qué llamamos familia? Nociones y/o conceptos que sostienen la mirada y el hacer de las ciencias sociales. Su impacto en la intervención profesional del Trabajo Social.

Familia residencial, grupo doméstico y hogar. Lógicas y tradiciones culturales Algunos cambios en la esfera de las familias. Una mirada desde la intervención social

¿Por qué los espacios domésticos?

Familia: como cuerpo y campo, como representación, como ficción, como configuración irregular de lazos significativos. Dinámica Vincular: la relevancia del "lazo existente con sentido de familia".

Las nuevas configuraciones familiares: heterogeneidad y diversidad. Los desafíos del siglo XXI: El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

BIBLIOGRAFIA PRIMER Y SEGUNDO MÓDULOS:

- Boff, Leonardo (2003) "Genealogía de la ética", en **Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos.** Cap.2. Edit Animus / Anima Produções Petrópolis, RJ- Brasil
- _____ (2003) "Virtudes cardinales de una ética planetaria", en **Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos.** Cap.3. Edit Animus / Anima Produções Petrópolis, RJ- Brasil
- Bourdieu, P (1997).-"El espíritu de familia", en **Razones prácticas**, Pág.126. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Carballada Alfredo. (2011) "Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros.** Pág.159-172. Edit. Espacio. Buenos Aires

- Carrizo Luis (2003). "Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento" en Rev. *"La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre"*, Pag. 47 Edic. Ideas, Uruguay.
- CEPAL: Artículo: "Vulnerabilidad y pobreza"- De **"Panorama Social 1999-2000"**, P.49, Chile.
- Digilio Patricia. (2011) "Nuevas tecnologías reproductivas" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros.** Pág.89-119. Edit. Espacio. Buenos Aires
- Elías, María Felicitas (2011) "Las nuevas formas de familia y los desafíos del siglo XXI", en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros.** Pág.15-39. Edit. Espacio. Buenos Aires.
- Hernandez Córdoba, Ángela, (2009) "Un horizonte para contemplar las transformaciones de las familias en la contemporaneidad", Sinapsis, Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Gattino Silvia. (2011) Sujetos-entornos: espacios domésticos. Material de Cátedra No editado. FCS-UNC
- Gattino Silvia. (2016) LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES. Capits 1,2,3



<http://entretemas.com.ar/las-nuevas-configuraciones-familiares-entrevista-a-mgter-silvia-gattino/>

VIDEOS- Material didáctico (compendio temático)

- Gazmuri Nuñez, Patricia- "Familia- sociedad desde una perspectiva transdisciplinar". Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO- Disponible en www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar
- Guarnizo Olivera, Carlos: "La teoría de la complejidad aplicada a los problemas sociales". Resumen publicado en <http://modelandoelgenomasocial.blogspot.com.ar/>. Octubre 2011.
- Maurás Marta- (2005) "La familia y las políticas públicas: hacia una "sociedad en redes", en "**Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social**" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.
- Morin, E.(1999) "Inter-pluri-transdisciplinariedad" en **La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa.** (Pg 115 a 128) Ed. Nueva Visión.
- Najmanovich, D.- (2001) "Dinámica Vincular: territorios creados en el juego, Revista "*Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*" N° XXIV-2, editada por la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Buenos Aires, 2001.
- Ortiz de Landázuri, C. (2004) "El debate actual sobre la familia en la teoría social ¿desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?" *Revista Estudios sobre Educación* N° 6, Universidad de Navarra.
- Ponce de León, Andrés. (2006) "La familia, desde una perspectiva histórico-social. Analizar el pasado para comprender el presente" en Eroles, Carlos (coordinador): **Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos**" pág.31-42. Edit Espacio Bs. As
- Quintela, M., Machado C.-(2003) "¿Qué es eso de la alternativa de la Complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. "*La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*", Edic. Ideas, Uruguay.
- Robichaux, David. (2007) "Sistemas familiares en culturas subalternas de América Latina: una propuesta conceptual y un bosquejo preliminar" en Robichaux compilador, **Familia y Diversidad en América Latina. Estudio de casos.** Pág. 27-36. Edit. Grupo de trabajo de CLACSO, Buenos Aires.
- Ugarte Perez, Javier (2011) "El discurso conservador frente a la familia homoparental" en Elias, M.F (comp) **Nuevas formas familiares. Modelos, prácticas, registros.** Pág.61-86, Edit. Espacio. Buenos Aires

Bibliografía virtual (no impresa) de referencia como insumo del trabajo áulico y de guías de estudio.

"La familia argentina", en *Ciencias Sociales*, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. N° 81- Agosto 2012, BsAs. (Formato PDF)

"NUEVAS FORMAS DE FAMILIA. PERSPECTIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES" UNICEF - UDELAR

Noviembre 2003 Montevideo, Uruguay (Formato PDF)

López-Montaño, L. M. & Herrera-Saray, G. D. (2014). "*Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia*". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 65-76. (Formato PDF)

Tercer módulo

Crear la intervención: sujetos/objetos de intervención, realidades no disociadas



- 1) **Apertura de una intervención:** la inserción y la vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. *La implicación* y su atención epistemológica.
 - La situación inicial de intervención: análisis e interpretación de encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes de la dinámica vincular familiar. *Su estudio como elemento estratégico de la intervención.* El análisis de la demanda familiar e institucional: dos analizadores.
 - ¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y su entorno?
Modos de construir conocimientos: la percepción, la observación, el sentido interactivo del conocimiento, la vigilancia epistemológica.
La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo. La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción. La búsqueda de la expresión de saberes mediante la conexión creativa. El trabajo con los datos cuanti-cualitativos (I)
Técnicas: la entrevista institucional. El mapa de redes.
Procedimientos de registro de los datos: el cuaderno de campo. El genograma (familigrama) y el registro de la información familiar.
 - Objeto de conocimiento para la intervención profesional. Malestar, conflicto y crisis en las familias
y/o en sus redes sociales. Resonancias en y de la vida social cotidiana.
- 2) **El diagnóstico socio - familiar.** El Trabajo Social conociendo su unidad de observación, análisis e interpretación. Campo interno-externo. Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social. El trabajo con los datos cuanti-cualitativos (II)
Técnicas: La entrevista en espacios domésticos. La observación. La reunión familiar y los señalamientos.
Procedimientos para trabajar con la información: La escucha. La percepción. La descripción, el análisis, la interpretación, la exploración.
 - La lectura de los espacios domésticos y las dinámicas no lineales en relación al objeto, desde la intervención profesional.
Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico.
Cuidar de sí y cuidar de Otros: lógicas de la trama y dinámica cotidianas de las familias. Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados.
Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: tipo de intercambios según clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje. El trabajo y la organización doméstica como dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico.
 - Intervención escritural: el *informe social* para el caso del abordaje familiar. Implicancias éticas de la intervención: dilemas actuales.
Los documentos básicos en trabajo social: la ficha social y el informe social. ¿Qué es un informe social? Objetivos. Los problemas sociales en los informes sociales: Concepciones, interpretaciones, su expresión escrita. Correlación entre Informe y el diagnóstico social
Aspectos éticos: dilemas y opciones en el uso de la información. Ética del informe social. Aspectos legales: El caso del informe pericial
Destinador y destinatario de un informe social. El informe social como género discursivo. Funciones y secuencias textuales. Los aspectos formales.



Tipos de informes sociales: su variabilidad de acuerdo a contexto de intervención y destinatario del mismo. El informe social en la intervención profesional: crisis - procesos. Disciplina-interdisciplina-inteinstitucionalidad-intersectorialidad.

BIBLIOGRAFIA TERCER MÓDULO:

- Ameigeiras, Aldo (2007) "El planteo teórico-metodológico. La reflexividad y el trabajo de campo" en **Estrategias de investigación cualitativa**, Cap.3. Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). Edit Gedisa. Buenos Aires, 2007.
- Arteaga Catalina: "Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones". Rev. Mad. N° 17, Septiembre 2007, pp 144-164
- **CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL**-Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia.Córdoba - **Ley Federal de Trabajo Social 2014**
- Facciuto, Alejandra B. 2000 "El Informe en el Trabajo Social: ¿qué y cómo registrar?" UBA- Bs As.
- Gattino, Silvia (2003) "La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias." **1º PARTE: Claves para 'mirar' a las familias**. Material de Cátedra, no editado. ETS- UNC- Córdoba
- Gattino, Silvia- (2003) "Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social", en "*Propuestas para la intervención con familias*". Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2003) Una propuesta: la intervención profesional del trabajo social con familias, desde la convergencia teórica y desde la convergencia metodológica. Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba
- _____ (2005) La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias." **2º PARTE: Claves para 'hacer' con las familias**. Material de Cátedra No editado. ETS- UNC- Córdoba
- Gattino,S.-Aquín,N. (1999-2002) "La multiplicidad estudiada: una lectura posible desde el trabajo social con familias", en **Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social** (Capit. 7)- Edit. Espacio, Buenos Aires
- Gattino, Silvia (2013) "La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares para cuidar de sí, de los otros y del ambiente." Artículo de *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*. Año XV-Nº2- 2013. Pág. 191 Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Pcia. Córdoba, Argentina
- Giribuela, W.- Nieto, F. (2010) El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional. Edit. Espacio, Bs.As
- Gutierrez, Alicia. (1998) "*Estrategia habitacional, familia y organización doméstica*" *Cuadernos de Antropología Social* N° 10, Fac. Filosofía y Letras .Universidad de Buenos Aires, (pp. 151-165)
- Loretto,A. Margaria, S. Agüero,E. 2006 "El registro/relato discursivo en trabajo social. El caso del informe social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares" en **La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social**. Espacio. Bs.AS
- McGoldrick M. y Gerson R. 1987 **Genogramas en la evaluación familiar**. Edit. Gedisa
- Olmedo, L (1998) "El informe social, individual y familiar" Arlo **Rev. "Confluencias"**,_Pág. 12.
- Pautassi Laura y otros (2012) **De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública**. Documento de ELA (Equipo Latinoamericano de Justicia y Género) Págs. 1-19/ 52-58. Bs.As. Argentina
- Vélez Restrepo, Olga L. 2003 "La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo", en **Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas**. Espacio edit. Bs. As



- Reynoso, L. y Calvo, L (2003)- “Técnicas facilitadoras del darse cuenta, de la integración y de la comunicación” en **Trabajo Social y Enfoque gestáltico. Una propuesta holística para la práctica cotidiana**. Edit espacio. Buenos Aires.

Cuarto módulo

Crear la intervención: configuración de estrategias de intervención:

Encuadres: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación y asesoramiento. Objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

Coordinación de redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales.

El lugar de las derivaciones e interconsultas. La gestión social mediante redes institucionales y sociales en este nivel de abordaje. Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención

BIBLIOGRAFÍA CUARTO MÓDULO

- Barg Liliana (2003) “Derechos humanos, nuevo paradigma” en Barg L **Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional**. Pág.76- 90 Edit Espacio. Buenos Aires
- Fabris, Fernando.(2000) *La búsqueda de expresión*, en **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capít 3 - Edic. CINCO. Bs. As.
- ----- *Las ideas y las imágenes creativas*, en **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capít 5 - Edic. CINCO. Bs. As.
- ----- *El estado creativo*, en **Conversaciones con Fidel Moccio sobre Creatividad**. Capít 6 - Edic. CINCO. Bs. As.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN - FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

| CONDICIONES PARA ESTUDIANTES | |
|------------------------------|--|
| REGULARES | Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 -cuatro- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales) |
| PROMOCIONA LIDAD DIRECTA | Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 8 -OCHO- puntos o más cada Parcial y prácticos. La nota final será el promedio de las notas obtenidas durante el año. Sin coloquio final integrador. |
| PROMOCIONA LIDAD INDIRECTA | Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 -siete- puntos o más cada Parcial. Coloquio final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo aprehendido durante el cursado anual. La nota final es la que obtiene en el Coloquio. |
| LIBRES | Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones |



Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba
Mter. SILVIA GATTINO

| | |
|--|-----------------------|
| anteriores para ser Promocional o Regular (aun habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC | |
| Instancias de evaluación | Fechas |
| 1º Parcial | Junio 2017 |
| 2º Parcial | Octubre 2017 |
| Parcial Recuperatorio | Octubre 2017 |
| Coloquio Promoción indirecta | Noviembre 2017 |

DIA Y HORA PARA CONSULTAS: dispongo de martes, miércoles y jueves desde 15 hs, para convenir con los estudiantes durante el año. Lugar: Box 15, y otros a definir en clase con los estudiantes.

SILVIA GATTINO
Mter. en Ciencias Sociales
Lic. en Trabajo Social
M.P. 20.674