

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA
AÑO 2014

ASIGNATURA:

Teoría, espacios y estrategias de intervención III B (Familiar)

Equipo Docente	
PROFESOR TITULAR	Nelly B. Nucci
PROFESOR ADJUNTO	Alicia Soldevila
PROFESOR/A ASISTENTE	Eduardo Ortolanis
PROFESOR/A ASISTENTE	Ana María Miani
PROFESOR/A ASISTENTE	Leonor Latanzi

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	IV	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	2 hs semanales
	Prácticos:	4 hs semanales
Horarios de consulta:	2 hs semanales	
E-mail / Blog / Pág. web	nellynucci@yahoo.com.ar	

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tratará sobre aquellos contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que se consideran imprescindibles para fundar la intervención profesional de trabajo social con familias. Esta se construye en relación a problemas que atañen a la reproducción cotidiana de la existencia social en los espacios domésticos, en tanto involucran a miembros de una familia – unidad doméstica y otros agentes (el estado, otras instituciones e instancias sociales) con los que ellos se vinculan como parte del trabajo familiar requerido para reproducir o mejorar sus condiciones de existencia.

Esta mirada amplía la encorsetada visión de “la familia” como responsable de la reproducción cotidiana, coherente con el modelo parsoniano de familia nuclear, e intenta construir referencias teórico-metodológicas acordes a las realidades de la vida doméstica en el contexto actual de nuestra sociedad, en la que se vienen desarrollando procesos de resquebrajamiento de las formas de organización tradicional para ir conformándose muy diversas y nuevas formas de vida doméstica, al tiempo que se reconfiguran también los ámbitos privados y públicos de la reproducción. En este contexto los problemas sociales que se presentan a los miembros de las unidades familiares adquieren particularidades que requieren ser permanentemente estudiadas y en consonancia con ello habrán de actualizarse los saberes requeridos y las modalidades de intervención profesional.

De lo que se trata, entonces, es de proponer fundamentos para una intervención profesional que integra perspectivas teórico-metodológicas y éticas y que se desarrolla (como plantea Aquín, Nora; 2006:9), en tres campos: *“Trabajo Social, en tanto profesión, interviene en la producción de conocimientos, en los procesos de reproducción de sus cuadros a través de la docencia y en la transformación de situaciones de la vida cotidiana de los sectores subalternos a través de la prestación de servicios”*.

Esto significa que se tratará de proponer a los alumnos experiencias que permitan reconocer y reflexionar en torno a la práctica de la intervención profesional con familias en estos tres campos.

En relación a las categorías teóricas a desarrollar, retomaremos el concepto de familia para problematizarlo y vincularlo al concepto de unidad doméstica. Se analizarán las formas que históricamente estas han asumido y las distinciones entre los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio, de los que se desprenden las diferentes modalidades de explicación de sus problemas y de vinculación con ellas.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención.

Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Contribuir a la formación de profesionales para intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción.
2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje para incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias.
- Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social.
- Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas.
- Comprender los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención.
- Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias.
- Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.
- Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.
- Elaborar informes sociales.
- Problematizar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas.
- Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias-unidades domésticas.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se ubica en el Núcleo Intervención Profesional, Plan de Estudios 2004, donde se explicita que el mismo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.

Como asignatura de cuarto año, supone una vinculación con estudiantes que cursaron y/o superaron las previas del núcleo, y que por la tanto han desarrollado aprendizajes sobre teoría de la intervención, trabajo social en relación a grupos y comunidad, entre otros. Por ello se propone recuperar sus aportes para resignificarlos en el desarrollo de los contenidos del programa actual y al mismo tiempo establecer vinculaciones con otras asignaturas del mismo nivel para confluir en el proceso de formación.

Los espacios de enseñanza-aprendizaje se diversificarán en: *Instancias áulicas* con diversas modalidades: exposiciones docentes, de estudiantes en forma individual o grupal, paneles con profesionales convocados, debates, talleres, ejercitación por medio de técnicas diversas para el desarrollo de competencias propias de la intervención, aulas compartidas con otros docentes o estudiantes, etc.

Instancias en terreno: bajo supervisión de los profesores asistentes según el plan de trabajo a elaborar por el equipo de la cátedra. El propósito general es que a partir de la vinculación con profesionales de trabajo social en distintos espacios institucionales y áreas de intervención se reconozca, problematice y ejerciten aspectos de la intervención profesional en relación a familias.

Se estructurarán siguiendo los **lineamientos para las prácticas de inserción y/o reconocimiento**, cuyos propósitos son definidos del siguiente modo en el P. de E.: *“se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.”*

Trabajos teórico-prácticos

Los trabajos teórico-prácticos tenderán a:

- Reconocer la intervención como producción de conocimientos recuperando producciones sobre temas vinculados a TS con familias.
- Reconocer la configuración de los distintos espacios de intervención en servicios ligados a centros de práctica: áreas, actores, problemáticas, necesidades, recursos y relaciones.
- Producir encuentros con profesionales y miembros de unidades familiares en relación a sus demandas en un centro de prácticas (observar, entrevistar, registrar).
- Analizar, interpretar, elaborar conclusiones y propuestas sobre distintos aspectos de la práctica de intervención profesional.
- Producir individual y grupalmente registros, documentos e informes a solicitud de los docentes y referentes institucionales.
- Evaluar experiencias

CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>La profesión de Trabajo Social y su vinculación con familias/unidades domésticas.</p> <p>Trabajo Social y familias: vinculaciones en los procesos de reproducción cotidiana.</p> <p>El campo de intervención profesional con familias. Proceso de estructuración y conformación actual.</p> <p>Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos en la vida cotidiana.</p>
UNIDAD II	<p>Familias / unidades domésticas</p> <p>Familia y unidad doméstica. Vida privada y mundo público.</p> <p>La familia como categoría objetiva y subjetiva.</p> <p>Formas de composición de las familias/UD: género (heteroparentalidad, homoparentalidad, identidades sexuales no normativas), generación, parentesco y posición social.</p> <p>La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar.</p> <p>Fuentes, tipos de recursos y mecanismos de acceso.</p> <p>Relaciones de intercambio y ayuda mutua.</p> <p>La vida cotidiana de las familias/UD en la actualidad.</p>
UNIDAD III	<p>Necesidades, recursos y estrategias de reproducción social.</p> <p>La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida.</p> <p>Estrategias familiares de reproducción social.</p> <p>Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.</p>
UNIDAD IV	<p>La intervención como proceso.</p> <p>La demanda, los obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención.</p> <p>El diagnóstico social familiar como instrumento operativo.</p> <p>Las técnicas: entrevista, observación, descripción, análisis e interpretación.</p> <p>El informe social como dispositivo en la intervención.</p> <p>Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.</p> <p>Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas.</p>
UNIDAD V	<p>Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.</p> <p>El Estado y otras instituciones sociales en la conformación de las familias.</p> <p>Nociones e intervenciones en relación a familias en las políticas públicas.</p> <p>La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias.</p> <p>Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género, de derechos ciudadanos y de derechos específicos.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias. Pag. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.
- González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar: Un poco de historia y algunas reflexiones. (mimeo)

Unidad II:

- Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.
- Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.
- Jelin, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- Di Marco, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea. Schmukler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.
- Maffía, Diana. (2004). Género, sexualidades y subjetividades. Universidad Madres de Plaza de Mayo. En www.pañuelosenrebeldeia.com.ar.
- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo). Pág. 1 a 10.
- Ramos, Silvina. (1981). Las relaciones de parentesco y ayuda mutua en los sectores populares urbanos: un estudio de caso. CEDES. Bs. As.

Unidad III:

- Gonzalez C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo)
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).
- Gonzalez, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (mimeo).

Unidad IV:

- Gonzalez, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (mimeo).
- Gonzalez, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.
- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- Comprender. La miseria del mundo. Barcelona. Anagrama. 2000.
- Gonzalez, Jorge. (1995) “Y todo queda entre familia. Estrategias, objeto y método para historias de familias”. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°I. Colima.
- Gonzalez C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).
- Gonzalez, Alicia. (1994). El informe social. En Revista Utopía de la Facultad de Servicio Social. UNER.
- Materiales del Area de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER: Intervención

profesional: El Informe, El Registro (2007) – La Entrevista (2006). Varios Autores.
-Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Unidad V:

-Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas. CEPAL. Reunión de expertos. “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”.

-Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Autores: Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandriarena, P. Bermudez, S. Sabogal, J. Frencia, M. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC. 2013

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Arriagada, Irma. (2006). Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia. CEPAL. División de desarrollo social. Serie PS 119. Chile.

Balán, J. y Jelin, E. (1979). La estructura social en la biografía personal. CEDES. Vol 2. N° 9. Bs. As.

Bourdieu, P. El sentido práctico. (1997). Barcelona, Anagrama.

Sociología y Cultura. (1990). Edit. Grijalbo. México.

Cosas dichas. (1988). Edit. Gedisa. Bs. As.

De Jong, Eloísa y otros. (2010) Familia: representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. ESPACIO. UNER.

De Martino, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.

Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.

Engels, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América

Eroles Carlos. (2006). Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Espacio.

Esteinou, Rosario. (1996). Familias de sectores medios: Perfiles organizativos y socioculturales. CIESAS. Mexico.

González, Cristina. (1995) Abordaje Familiar o Terapia? Un desafío para el trabajo social. En revista Acto Social N°11. Mayo de 1995. Córdoba.

Gonzalez, C. Nucci, N. Soldevila. Crosseto. Ortolanis. Miani. Bermudez.. (2008). La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales. En el libro “Trabajo Social, Estado y Sociedad”. Tomo II. Nora Aquín Organizadora. Editorial ESPACIO. Buenos Aires. Pág. 53 a 77.

Gutierrez, Alicia. (2004). “Pobre, como siempre ... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.

Hamilton, C. Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos.

Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Edit. Península. España. 1970.

Historia y vida cotidiana Edit. Grijalbo. México. 1988.

Hill, Ricardo. Caso individual. Modelos actuales de práctica. Edit. Humanitas.

Kisnerman, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas.

-Nucci, N., Soldevila, A. y otros: (2007). El lugar de las familias en las políticas públicas asistenciales: un enfoque desde los organismos de apoyo financiero y asistencia técnica. Revista Confluencias, Año 15. N° 61. Dossier. Colegio de Profesionales en Servicio Social. Córdoba.

Perlman, H. (1965). El Trabajo Social Individualizado. Madrid.

Richmond, M. (1977). Caso social individual. Edit. Humanitas.

Solar Silva, María. Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres períodos importantes. En

- Segalen, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.
- Torrado, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.
- Tamaso Mioto, R.; Silva Campos, M.; Sasso de Lima; T. (2008) Quem cobre as insuficiências das políticas públicas? Contribuição ao debate sobre o papel da família na provisão de bem-estar social. En El libro: Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia. UDELAR – FCS – DTS – CSE.
- Wainerman, Catalina (Comp.). (1994). Vivir en Familia. UNICEF/Losada. Bs. As.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 de 3 parciales con 4 puntos como mínimo. El 3° es recuperatorio del que no se haya aprobado o no se hubiera realizado. Aprobar la práctica con 4.
PROMOCIONALES	Promoción directa: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 8 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 8 como mínimo. La nota final es el promedio de los parciales. Promoción indirecta: Aprobar 2 parciales y 2 prácticos con 7 puntos como mínimo. Aprobar la práctica con 7. Aprobar la instancia integradora con 7 puntos.
LIBRES	No existe esta condición

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las actividades desarrolladas en los distintos espacios de aprendizaje, a cargo del equipo docente completo. En forma previa al momento de iniciar la vinculación con los centros de prácticas y las familias los estudiantes deben dar cuenta de la incorporación de los contenidos mínimos necesarios para realizar una práctica responsable y con fundamentos según los marcos teórico – metodológicos aportados por la cátedra. Para ello los docentes del equipo de cátedra realizan un proceso de evaluación y seguimiento en proceso, del que forman parte todas las instancias de aprendizaje.