



## **CURSO LIBRE DE GERONTOLOGÍA SOCIAL**

### **Docente/s a cargo**

- Apellido y Nombre: **CHACARELLI, María Eugenia**

### **Resumen**

El Curso Libre de Gerontología Social se entiende como un espacio de encuentro y de aprendizaje grupal y de socialización de la enseñanza, donde se articulan acciones de reflexión y debate permanente, intentando comprometer al estudiante en su propio proceso de formación entorno al campo de la Vejez y el envejecimiento. Es un espacio para interrogar e interrogarse, para buscar respuestas provisionales y reconstruir otras posibilidades de intervención.

Se pretende generar un espacio de aprendizaje que estimule a los estudiantes a sentirse problematizados por aspectos que en situaciones no muy lejanas en su trayectoria profesional, impliquen decisiones y tomas de posición frente al campo de estudio, pudiendo aquellos que así lo requieran profundizar sobre la temática.

Durante el desarrollo del Curso se busca que el estudiante adquiera herramientas teóricas-prácticas que le permita analizar el contexto y la coyuntura social, como así también adquirir capacidad de comprender e intervenir sobre lo que transcurre y sucede en las instituciones que implementan políticas sociales destinadas al adulto mayor.

### **Fundamentación**

La presente propuesta corresponde al Curso Libre de Gerontología Social. A través del mismo se pretende acercar a los estudiantes tanto a los debates y teorías existentes en el campo de la vejez, como así también a los principales desafíos que se le presenta a la profesión en este campo.

Los cambios sociales y demográficos de las últimas décadas han tenido un gran efecto en la sociedad en general. El crecimiento sin precedente de la población de edad avanzada es uno de los cambios más importantes que han ocurrido. Esta extensión ha traído consigo un incremento en las necesidades de servicios de salud, requerimientos sociales y psicológicos y, además, una visibilidad de este sector poblacional. Tal lo analiza Carmen Delia Sánchez Delgado cuando dice que: *“De la misma manera que se ha acrecentado la población en edad avanzada, durante la última década, también se ha intensificado el reclamo de información acerca de la experiencia de envejecer, y de cómo lidiar con los cambios y pérdidas a que se enfrenta el individuo durante esta etapa de su vida”* (Sánchez Salgado, 2000 – Pág. 189).

Bajo este contexto general el programa se estructura en tres unidades, que busca aproximar a los participantes a identificar las principales características, debates y tensiones presentes y futuras sobre la vejez. En la primera unidad se busca caracterizar la vejez y el proceso de envejecimiento reconociendo al adulto mayor como persona, aspecto básico que guiará el estudio y entendimiento de los demás temas que comprenden esta propuesta, evitando manifestaciones reduccionistas que reproducen en nuestro días mitos y prejuicios de esta etapa de la vida que ponen en



cuestión al adulto mayor como ser humano, como ejemplo persisten visiones biologicista que lo reducen a un sistema orgánico, manejable y sobre el que se puede decidir que hacer sin necesidad de su participación y voz, o como una etapa de la vida sin posibilidades de desarrollo debido a su cercanía con la finitud humana.

Interesa además mostrar en la primera unidad los aspectos demográficos en general y en particular de la situación de América Latina y Argentina, y su impacto en los sistemas económicos, políticos, culturales y sociales, ya que *“Las consecuencias del crecimiento de esta población son múltiples, no solo para el adulto mayor sino para la sociedad en general”* (Sánchez Salgado, 2000 – Pág. 189). De esta manera se dará cuenta de la visión de la vejez presente en diferentes avances teóricos-sociales, desarrollado por Carmen Delia Sánchez Delgado en su libro de *“Gerontología Social”*.

En la siguiente unidad, una vez reconocida la vejez como una etapa de la vida con características particulares, con sus límites y potencialidades en un determinado contexto, se pretende acercar al alumno a los principales debates en torno a las políticas y prácticas sociales promovidas desde los organismos internacionales, los estados nacionales, provinciales y municipales, donde se evidencia la necesidad y demanda de servicios para esta población, al mismo tiempo los adultos mayores, a pesar de tener los mismos derechos naturales, legales y humanos de todas las personas se ven marginados e imposibilitados de ejercer los mismos, reconociendo los avances institucionales como la reciente aprobación de la Convención Interamericana de protección de los derechos humanos de las personas Mayores (OEA, 2015). Se busca además indagar críticamente las principales políticas destinadas al adulto mayor en los diferentes niveles de gobierno en el caso Argentino.

Por último, y con todos aquellos aportes adquiridos a partir de las dos unidades antes desarrolladas se avanza en el reconocimiento de la temática como “espacio problemático” de intervención profesional. En todas las disciplinas de las ciencias sociales y del quehacer humano impera una demanda por el tipo de conocimientos que permitan dirigir y aplicar las prácticas profesionales al trabajo con los adultos mayores.

La atención a este sector poblacional requiere conocimientos referentes a la vejez tendientes a promover el desarrollo de destrezas y técnicas específicas de abordaje a este grupo. El propósito principal de esta unidad es ofrecer las ideas básicas de la intervención gerontológica y el acercamiento profesional a este sector poblacional. En este sentido María del Carmen Ludi nos dirá que *“La intervención profesional de Trabajo Social en el campo gerontológico, tiene que sustentarse en procesos de reflexión crítica acerca del proceso de envejecimiento, responder y aportar de forma innovadora a la agenda pública de las gestiones de gobierno y de organismos de la sociedad civil. Nuestra práctica profesional tiene que ser competente, experta, sobre todo en equipos interdisciplinarios. Mostrar capacidad para analizar, problematizar situaciones de vejez y generar estrategias de intervención con relación a ellas...”* (Ludi, 2005 – Pág. 160)

Finalmente se concibe al proceso de enseñanza – aprendizaje del Curso como un aporte teórico - práctico acerca de cómo se piensa y percibe el campo problemático de la vejez y el proceso de envejecimiento poblacional, cuáles son los múltiples actores que están involucrados, cuáles son las políticas a través de las que se disputan los recursos en diferentes niveles y por esos actores; y en función de ello configurar una estrategia teórico – metodológica de intervención profesional.

### **Objetivos**

*Se pretende:*

\* Acercar a los estudiantes los debates actuales y fundamentos del Trabajo Social en relación a la Vejez, con sus dimensiones y problemáticas.



- \* Propiciar el reconocimiento de las políticas públicas en diferentes niveles (Internacional, Nacional, provincial y municipal) destinadas a esta temática y el rol que se asigna a los trabajadores sociales en las mismas.
- \* Posibilitar la apropiación de elementos teórico-metodológicos para la intervención profesional en relación a los procesos de envejecimiento y la vejez.

*Se espera que el estudiante pueda al finalizar:*

- Reconocer las principales características y problemáticas de la etapa de la vejez y el proceso de envejecimiento y conocer los paradigmas teóricos existentes para analizar dicha etapa y proceso.
- Identificar las principales políticas y recursos destinados a las personas mayores.
- Conocer las potencialidades y modalidades que adquiere la inserción profesional, en espacios públicos, privados y alternativos que el campo de la vejez brinda al Trabajo Social

## **Contenidos y Bibliografía**

**UNIDAD I: Introducción al Estudio de la Vejez y el proceso de Envejecimiento.** (3 clases presenciales)

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar la vejez y el proceso de envejecimiento reconociendo al adulto mayor como persona.
- Reflexionar sobre los factores históricos, económicos, políticos y sociales, que generan la problemática de la vejez en la situación actual.
- Reconocer los principales aportes teóricos-sociales sobre la vejez.

### **Contenidos**

- *Conceptos básicos de vejez y envejecimiento.* El Adulto Mayor y el ser persona. Geriátrica y Gerontología. Diferencias. Imagen de la vejez en diversas épocas. Mitos, prejuicios y tabúes de la vejez. La vejez y las situaciones cambiantes en la vida.
- *Características Demográficas.* La modificación de las pirámides de edades. Aproximación a la problemática en los diferentes países. Sus consecuencias para el desarrollo. Caracterización de la vejez en América Latina y en Argentina. Pobreza y Adultos Mayores.
- *Acercamientos Teóricos – sociales a la vejez.* Los escenarios posibles del envejecimiento.
- *El apoyo social en la vejez.* La familia y el adulto mayor. Los medios de Comunicación y la vejez.

**UNIDAD II: Políticas Sociales y Políticas de vejez** (2 clases presenciales)

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer al adulto mayor, como sujetos de derechos, participantes activos de las intervenciones promocionales y reparadoras del Trabajo Social.
- Analizar críticamente, las políticas sociales para los adultos mayores, a nivel internacional, nacional y local.
- Identificar los circuitos institucionales para la atención de la problemática de la vejez.

### **Contenidos**

- *Principios y Derechos del Adulto Mayor.* Convención Interamericana de Protección de los derechos humanos de las Personas Mayores. Recomendaciones de Asambleas y Organismos Internacionales. El Adulto Mayor como protagonista en el diseño e implementación de las políticas públicas.



- *Definición de la Cuestión en las Políticas de Vejez:* la vejez como asunto de pobreza, la vejez como Integración social, la vejez como exclusión social, la vejez como un asunto de derechos

- *Acciones del Estado en sus diferentes ámbitos.* Marcos legales. Análisis de Políticas nacionales y provinciales destinadas al adulto mayor: Seguridad Social. El maltrato y el adulto mayor. Las Organizaciones de la sociedad civil y la problemática del adulto mayor.

### **UNIDAD III. Modalidades de intervención gerontológica.** (3 clases presenciales)

#### **Objetivos Específicos:**

- Introducir a los estudiantes hacia una intervención fundada en el campo de la vejez a través de la provisión de herramientas teóricas y operativas para comprender e intervenir en el área.
- Articular conocimientos metodológicos adquiridos a lo largo de la formación para su aplicación y reconstrucción en el campo de la intervención en vejez.
- Aproximar a los alumnos al reconocimiento de los diferentes espacios de inserción laboral públicos y privados.

#### **Contenidos**

\* *La intervención gerontológica.* Niveles de intervención: individual, grupal, familiar y comunitaria. Intervención Interdisciplinaria.

\* *Intervención profesional. Objeto de intervención.* Delimitación de lo específico profesional. Metodologías empleadas: instrumentos y herramientas del quehacer profesional. Valoración Gerontológica Integral. Redes de Apoyo.

\* *El abordaje profesional desde diferentes ámbitos de inserción laboral:* Centros de Día. Geriátricos. Hogares de Día. Residencias. Comedores de Ancianos. Centros de Jubilados. Obras Sociales. ONG's. Universidad para Adultos Mayores.

#### **Bibliografía**

El estudiante podrá acceder a un listado de bibliografía básica para su estudio por unidad temática y bibliografía complementaria para una posterior profundización de los temas en el futuro desempeño profesional o por inquietud del estudiante.

Para el desarrollo de cada eje temático se cuenta con tres textos básicos, actuales, orientados desde el Trabajo Social, los cuales serán la base teórica de este Curso, a saber:

- **LUDI, María del Carmen:** *"Envejecimiento y Procesos Grupales"*. Editorial Espacio y Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social. Maestría en Trabajo Social. 1ra. Edición. Buenos Aires, (Arg.) 2015. Capítulo 1 y 2
- **PAOLA, Jorge y otros:** *"Construyendo el Trabajo social con Adultos Mayores. Realidad y análisis de los Centros de Día"*. Editorial Espacio y Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social o Trabajo Social. 1ra. Edición. Buenos Aires (Arg.), 2003
- **SÁNCHEZ SALGADO, Carmen Delia:** *"Gerontología Social"*. Editorial Espacio. 1ra. Edición. Buenos Aires (Arg.), 2000

Además de la bibliografía señalada, cada unidad completa los siguientes textos:

UNIDAD N° 1: Introducción al Estudio de la Vejez y el proceso de Envejecimiento

- **DÍAZ ALEDO, Loles:** *Envejecer es vivir.* Ed. Popular. Madrid, 1993. Pág. 30-39
- **GARCÍA PINTOS, Claudio:** *"La Familia del Anciano también necesita sentido"*. Editorial San Pablo. Buenos Aires (Arg.), junio de 1993
- **NEUGARTEN, Bernice:** *"Los significados de la edad"*. Ed. Herder. Barcelona, 1999. Pág. 61-73
- **SÁNCHEZ CARO, Jesús y RAMOS, Francisco:** *"La vejez y sus mitos"*. Salvat Editores. Barcelona, 1982



- **SÁNCHEZ SALGADO, Carmen Delia:** “*Trabajo Social y Vejez. Teoría e intervención*”. Editorial HVMANITAS. Buenos Aires (Arg.), 1990. Pág. 35-41.
- **DINAPAM** – Cuadernillo de Cuidadores Domiciliarios. Alzheimer

#### UNIDAD N° 2: Políticas Sociales y Políticas de vejez

- **CHACARELLI, María Eugenia:** “*Políticas Públicas y Políticas de Vejez*”. Material presentado en el Curso Anual de Gerontología de la Regional IV – Capital – Colegio Profesional de Kinesiólogos y Fisioterapeutas de la Provincia de Córdoba. Noviembre de 2005- Actualizado 2008.
- **COMENTARIO GENERAL N° 6:** “*Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Personas de Edad*”. Contenido en el Documento E/1996/22, Anexo IV.
- **CONVENCION INTERAMERICANA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MAYORES (2015)**
- **HUENCHUAN NAVARRO, Sandra.** *Políticas sobre vejez en América Latina: elementos para su análisis y tendencias generales.* CEPAL/CELADE. 2003.
- **SECRETARIA DE POLÍTICAS PARA LA PERSONA MAYOR:** Listado de Programas Provinciales Gobierno de la Provincia de Córdoba. 2017.

#### UNIDAD N° 3: Modalidades de intervención gerontológica

- **ARIAS, Claudia; SCOLNI, Marta.** “*Parte II. Evaluación de Necesidades e Intervenciones con Adultos Mayores*”. En “Estrategias de investigación e intervenciones desde el apoyo social a los adultos mayores”. Mar del Plata, UNMdP/Ministerio de Desarrollo Social. 2009.
- **CORDERO, Liliana; CABANILLAS, Silvia y LERCHUNDI, Gladys:** “*Trabajo Social con Adultos Mayores. Intervención Profesional desde una perspectiva clínica*”. Capítulo 3. Editorial Espacio, 2003.
- **IACUB, R.:** “*Hacia un renovado estudio de la Gerontología: La Post- Gerontología*”. Revista Enlace Ministerio de Trabajo y Asuntos Social. Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)-RIICOTEC, Año 2 Número 2 Septiembre 2001
- **NEUGARTEN, Bernice:** “*Los significados de la edad*”. Ed. Herder. Barcelona, 1999. Pág. 379-381
- **MACHUCA, Irene:** “*Un trabajador social en estos tiempos*”. Revista Confluencias 22. Revista del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba. Octubre de 1997.

#### **NOTA:**

La bibliografía podrá sufrir modificaciones durante el desarrollo del Curso, de acuerdo a las necesidades y a las inquietudes acordadas entre docentes y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente teniendo en cuenta que el Curso implica una aproximación a la temática.

En el **Aula Virtual** se agregan materiales actualizados, como así también links de interés sobre el campo gerontológico.

#### **Modalidad de dictado**

Los estudiantes que realicen el Curso Libre de Gerontología Social, serán estudiantes del Plan 2004, que aspiren a acercarse a esta temática de actualidad, pretendiendo enriquecer su formación profesional.



La modalidad de trabajo implica el desarrollo de tres unidades temáticas a lo largo de ocho encuentros presenciales de dos horas cada uno, donde habrá exposiciones docentes, panel de profesionales donde se expondrá experiencias y conocimientos en el área, plenarios de socialización de producciones grupales que servirán de insumos de discusión previa a cada encuentro y de esta manera propiciar un espacio de discusión áulica.

Además del panel de profesionales, se prevé la invitación de personas mayores que puedan intercambiar diferentes experiencias con los estudiantes, asimismo quienes realicen el curso libre, deberán realizar visitas en grupo o individualmente a hogares de día, geriátricos, comedores comunitarios para adultos mayores, áreas gubernamentales, ONG dedicadas a abordar la problemática y a la universidad del adulto mayor, con la finalidad que realicen consultas y observación de la intervención cotidiana del trabajo social en el área, actividad prevista como instancia de acercamiento a los espacios en el tiempo de modalidad no presencial previsto para el Curso, conforme a disponibilidad de las instituciones receptoras de los estudiantes.

Durante el año se podrán organizar conferencias y video-debates con invitación abierta a otros estudiantes, docentes y profesionales interesados en la temática, pudiendo para la organización realizarse la articulación con instituciones dedicadas a la problemática de la persona mayor.

#### Soportes para el aprendizaje

Salón con sillas móviles. Pizarrón. Proyector. Las exposiciones teóricas y participación interactiva con los estudiantes, estará apoyada por gráficos, uso del pizarrón, filminas, y otros materiales (diarios y revistas, testimonios, folletos, etc).

En cada encuentro se utilizará material bibliográfico y periodístico, experiencias de trabajo con personas mayores, en la medida de lo posible los estudiantes podrán aportar situaciones por ellos conocidas para ser trabajadas como casos de estudio, actividades lúdicas que permitan la comprensión y apropiación del material teórico básico propuesto, como así también la aplicación de técnicas y herramientas utilizadas en los ámbitos de trabajo para el abordaje profesional de la temática.

#### Evaluación

1) **Seleccionar y asistir a una institución que trabaje en el campo gerontológico.** Realizar guía de indagación, entrevistas a profesionales, personas mayores, etc. para:

- Conocer y describir la institución estudiada,
- Indagar sobre la concepción de vejez presente y las representaciones sociales de la vejez de las personas entrevistadas, y
- Analizar las modalidades de intervenciones presentes y posibles desde el Trabajo Social en dicha institución.

2) Realización de un **Trabajo Final grupal con defensa oral** en el último encuentro presencial a acordar. Donde se dé cuenta del proceso de indagación y análisis efectuado.

3) **Firmar Acta de Aprobación** (con 7 o más puntos) en fecha a definir.

#### Cronograma

Programa de 30 Horas. Con modalidad semi-presencial, distribuyendo 16 horas en encuentros semanales de dos horas en sede de la universidad y 14 horas con visitas grupales o individual a instituciones (Hogares de Día Municipales, Geriátricos Privados, Programas Provinciales, Asociaciones Civiles, Centros de Jubilados) que

**Facultad de Ciencias Sociales**

Universidad Nacional de Córdoba

trabajan en el campo de la vejez, durante el Primer Cuatrimestre.

<b>Cuatrimestre (Primer o Segundo)</b>	<b>Día y horario de cursado</b>	<b>Cantidad de Encuentros / Características</b>
Primer Cuatrimestre	Viernes de 16:30 a 18:30 hs.	Con modalidad semi-presencial, distribuyendo 16 horas en 8 encuentros semanales de 2 hs c/u y 14 horas no presenciales con visitas grupales/individual a instituciones

**Otra información relevante:**

Se prevé el dictado de este curso en el CRES Deán Funes durante el primer cuatrimestre, los días miércoles, con características propias a la realidad local.

**Lic. María Eugenia Chacarelli**  
Docente a cargo Curso Libre