

# Facultad de Ciencias Sociales | Licenciatura en Trabajo Social

## Convocatoria Seminarios Optativos y Cursos Libres 2018/2019

- Seminario Optativo **Movimientos socioterritoriales en espacios rurales.**
- Conformación Equipo Docente:

### 1- Docente/s a cargo:

- Apellido y Nombre: Gamboa Mariana  
- N° DNI 25218419  
- N° Legajo en la UNC 43801  
- Institución y cargo: Trabajo Social, Coordinación de Programa de Extensión Movimiento Campesino Indígena  
- Datos de Contacto (Dirección, Teléfono, email, etc): Ruta Prov 21 km 66 0351156664605 - [marianadelcerro@hotmail.com](mailto:marianadelcerro@hotmail.com)

- Apellido y Nombre: Genti Miguel Angel  
- N° DNI 12811203  
- N° Legajo en la UNC: 28219  
- Institución y cargo: Secretaria Extensión Universitaria - función: co-responsable de formación extensión (desarrollo cursos de capacitación y acompañamiento experiencias extensionistas) y responsable administrativo de convocatorias SPU en el marco de compromiso social universitario.  
Cargo: 3 (no docente)  
- Datos de Contacto (Dirección, Teléfono, email, etc): Ricardo Pedroni 2518 - 351 6779818 - [miguelgenti@unc.edu.ar](mailto:miguelgenti@unc.edu.ar)

- Apellido y Nombre: Gala Aznárez Carini  
- No DNI 31380545  
- Institución y cargo: Becaria doctoral CIECS-CONICET-FCS-UNC  
- Datos de Contacto (Dirección, Teléfono, email, etc): Figueroa Alcorta 50. 0351-152149961 - [gala\\_az@hotmail.com](mailto:gala_az@hotmail.com)

### 2- Miembros colaboradores del dictado:

Apellido y Nombre	DNI / N° Legajo en la UNC	Institución	Cargo	Firma
Lic. Gabriela Calderon	26974473	Programa de	S/C	

		Extensión		
Abogada María Victoria Gauna	25550703	Aprodes El Mistol	Equipo Jurídico del MCC	
Lic. María Victoria Alvarez Moyano	32541084	Programa de Extensión, SENAF	S/C	
Lic. Javier Ana	28653210	Municipalidad de Córdoba	Dirección de Defensa Civil	
Lic. Antonella Bainnoti	32223989	MDS		
Lic. Lerda Lucía del Rosario	37320232	Becaria SEU		

Quien/es no cumplen funciones docentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, deberán presentar CV.

- Resumen (explicitar en qué consistirá el seminario optativo ó curso libre en no más de 15 renglones).

El espacio curricular del seminario optativo tiene como objetivo general brindar una aproximación a herramientas teóricas, conceptuales y experienciales que permitan a los y las estudiantes interpretar y analizar críticamente la ruralidad. La propuesta metodológica pretende crear un espacio no sólo teórico-epistémico, sino también práctico señalando el espacio que los futuros profesionales pueden abarcar en su intervención (que implica el asesoramiento a familias y organizaciones de productores, la coordinación de reuniones, implementación de actividades educativas, la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios, el diseño de proyectos de extensión, investigaciones, etc.). Atendiendo, a su vez, a los aspectos ético-políticos que atraviesan la intervención profesional en la especificidad rural de nuestras sociedades. En la cual, una vez egresados o en procesos de tesina, desarrollarán acciones, proyectos y actividades. Sobre esta realidad "actuarán", entendido por esto la capacidad para promover procesos comunitarios, impulsar procesos de transformación y cambio vinculado a problemáticas particulares. Así se espera que los estudiantes puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción que contribuyan al desenvolvimiento a nivel regional y acompañen la promoción de las estrategias locales de arraigo rural de las comunidades. Se espera del proceso de aprendizaje, no sólo una apropiación crítica de la propuesta pedagógica sino fundamentalmente el desarrollo de una propuesta escrita a

partir de visitas a las comunidades. Dicho trabajo busca ser un ensayo donde dejen plasmado una propuesta de intervención en la que se identifiquen los actores y se analicen las relaciones que se suceden en la ruralidad de la provincia de Córdoba, buscando promover la capacidad de impulsar procesos socioeducativos emancipadores.

- Fundamentación (explicitar la importancia del desarrollo del seminario optativo o curso libre en no más de una página)

Entendemos que en el campo de lo Social, la intervención requiere fundarse en una continua y constante comprensión del contexto, pensando el lugar y las acciones de los sujetos sociales (ciudadanos, grupos, organizaciones y movimientos sociales). En este sentido, el espacio territorial rural representa un desafío para adecuar las herramientas teóricas y metodológicas del campo de acción profesional de las ciencias sociales. Al tiempo que exige de los científicos sociales el compromiso de producir conocimiento a partir de experiencias de intervención situadas en la ruralidad y acorde a las experiencias socio-políticas de las comunidades.

La “nueva ruralidad latinoamericana” se caracteriza por su complejidad, diversidad y heterogeneidad, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales y políticos que se entretienen en permanente proceso de gestación y movilidad. En toda Latinoamérica, así como en Argentina y en particular en la provincia de Córdoba, se han generado procesos colectivos con actores sociales que permanecen ocultos a los ojos de los grandes centros poblados y, de alguna manera, negados por la otra cara de nuestro país rural. Es por ello que se pretende acercar a los y las estudiantes a descubrir un espacio desconocido y poco abordado en los ámbitos académicos, y brindarles posibilidades de debatir y pensar su futuro profesional en estos territorios.

Dicho acercamiento se enmarca en una propuesta pedagógica en la cual la transmisión teórico-epistémica se articula a una experiencia político-metodológica anclada en los territorios rurales, en sus particularidades provincial, nacional y sus vinculaciones a una agenda internacional. Desde aquí, es posible transmitir una construcción del ejercicio profesional enlazado a la comunidad y a la sociedad, que permita interpretar y analizar críticamente la realidad sobre la cual desarrollarán acciones, proyectos e intervenciones en el campo comunitario como también de políticas públicas. Por ello, es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades y dispongan de las herramientas teóricas y metodológicas para interpretar los procesos sociales en desarrollo, identificar los actores y analizar las relaciones.

Proponemos poner a jugar uno de los principios originarios de lo latinoamericano, que “la vida viene de la tierra”, planteando el desafío de no caer en la fragmentación occidental del conocimiento, partiendo desde una perspectiva decolonial. Tierra, cultura, identidad, economía, movimientos sociales y bienes naturales, son parte totalizante de la compleja realidad que los y las invitamos a develar. Mariátegui, al escribir sobre el problema agrario

en el Perú, advertía que el régimen de propiedad de la tierra es lo que determina el régimen político y administrativo de una nación. Y exclamó: “Comenzamos por reivindicar, categóricamente, su derecho a la tierra. Nadie ignora que la solución liberal de este problema (agrario) sería, conforme a la ideología individualista, el fraccionamiento de los latifundios para crear la pequeña propiedad”.

Entre los ejes teóricos, se prevé desarrollar la economía popular, como práctica social y cultural, como forma de estar y encontrarse en los territorios campesinos-indígenas. En una continuidad de diferentes formas de resistencia a la lógica de acumulación capitalista, que ponen en el centro la solidaridad, el trabajo comunitario y mancomunado de los sectores populares. Es necesario que en el ámbito académico se comience a teorizar sobre estas economías, no como subsidiaria o reducto de la economía nacional, sino como estrategia indispensable de liberación de los sectores populares. Para lo cual partimos de un puente permanente entre formación-investigación-extensión, como vector de posibilidad de un ejercicio profesional anclado en la particularidad del territorio, sus procesos comunitarios y las problemáticas que lo marcan. En este sentido, consideramos fundamental pensar la Cuestión de Género y la Ruralidad. En ese marco, apuntamos a construir estrategias colectivas que permitan la prevención de la violencia en la complejidad que implica la ruralidad. La comprensión de ese contexto específico, con sus dinámicas propias, permitirá de manera colectiva re-pensar la prevención de violencias, en espacios donde el Estado es un actor importante y muchas veces distante, y los movimientos sociales desarrollan estrategias más relacionadas a la producción e infraestructura.

- **Objetivos:**
- Promover procesos pedagógicos para el anclaje de conocimientos, habilidades y destrezas en el análisis y la intervención en relación a los procesos sociales y actores en el espacio rural, considerando los marcos jurídicos-legales y la exigibilidad de Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.

- **Objetivos Específicos**
- Lograr una aproximación a la problemática de la territorialidad campesina, reconociendo los actores sociales, las lógicas de acción y sistemas de producción en territorios rurales.
- Promover la formación y práctica socio-educativa en el pensamiento de la Educación Popular en América Latina y en sus principales referentes teóricos en el movimiento campesino indígena.
- Promover una aproximación teórico metodológica y ético política a la función social de la tierra, la Reforma Agraria Integral y la Soberanía Alimentaria.
- Desarrollar propuestas en lo relativo a la economía popular y la relación entre políticas públicas y construcción de herramientas de disputa con sectores

hegemónicos en la matriz productiva.

- Profundizar el debate sobre las tareas de extensión e investigación en espacios rurales desde una perspectiva interdisciplinaria, de género, intercultural y decolonial.

- Contenidos

### **UNIDAD I: La problemática de la territorialidad campesina indígena: el caso Córdoba.**

1. Movimientos sociales territoriales: Procesos regionales, territorios y conflictos. El espacio en su carácter multidimensional, pluriescalar o multiescalar, en intenso proceso de conflictualidad e interacción. El Movimiento Campesino de Córdoba.

2. Introducción a la cosmovisión Campesina indígena. El paisaje y el hombre.

3. La configuración histórica del sector campesino – indígena. Los sujetos del espacio rural y los actores del mundo agrario.

-Políticas estatales dirigidas al sector. Potencialidades y límites de las políticas de Estado. Procesos de tensión y forzamiento de lo instituido en el campo argentino.

-Contenidos conceptuales Cosmovisión. Conceptos en torno al campesino y al territorio. Dialéctica del territorio: nosotrxs hacemos al territorio y el territorio nos hace a nosotrxs.

### **Bibliografía**

AZNÁREZ CARINI, G. “Estado, movimientos sociales y pueblo: tensiones conceptuales para pensar los movimientos campesino indígenas”. En Rev. Pensamiento y Acción. Año 2, N° 2, pp 9-20 septiembre, 2014. Disponible en [http://www.cgcy.org.ar/documentos/RevistaPyA\\_N\\_2.pdf](http://www.cgcy.org.ar/documentos/RevistaPyA_N_2.pdf)

AZNÁREZ CARINI, G. “Discursos en tensión: re-presentación de sujetos campesinos indígenas en el campo argentino contemporáneo”. Ponencia presentada en las XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales de investigación y debate: Discursos y Representaciones sobre el mundo rural latinoamericano del siglo XX y XXI. UNQ Junio, 2017.

BAINOTTI, A, Beltramo, E y Gamboa, M “DEL RECLAMO A LA DEMANDA POPULAR” Ficha de cátedra 2014.

BARTRA, A. (2011) “INDIOS, CAMPESINOS Y REVOLUCIONES Lo que va de Carrillo Puerto a Evo Morales”. Campesindios: la formación del campesinado

en un Continente colonizado. Icaria; México, D.F.; pp. 96.

CARRIZO, C. y BERGER, M. "Neoliberalismo verde". En Rev. Cuadernos de Coyuntura. N° 1, pp. 89-91, noviembre, 2017. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura>

GAMBOA, M "EL CAMPESINADO EN EL TERRITORIO CORDOBÉS" La Infancia Campesina Discutiendo sus Derechos Cartilla pagina 9-11. UNC-SEU-ETS 2013.

FERRARA, F (2007) Los de la tierra. De las ligas agrarias a los movimientos campesinos. Ed. Tinta Limon.

FOA TORRES, J. "Economía verde: la nueva ola del ambientalismo neoliberal". En Rev. Cuadernos de Coyuntura . FCS. N° 1, pp. 85-88, noviembre, 2017. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosCoyuntura>

GAMBOA, M. y CALDERON, G (2011) Aportes a las reflexiones sobre el Modelo de Desarrollo Agroindustrial y Sistema Agroalimentario en Argentina. Ficha de Cátedra.

KUSH, R. (2000) Ese criollo de Ojo de Agua. El Conocimiento Obras Completas. Ed Rosmari.

MANÇANO FERNANDEZ, B. (2008) Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales Contribución teórico para una lectura geográfica de los movimientos sociales. [www.prudente.unesp.br/dgeo/nera](http://www.prudente.unesp.br/dgeo/nera) . UNESP.

### **Bibliografía Complementaria:**

TEUBAL, M., DOMÍNGUEZ, D. y SABATINO, P. (2005): "Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema agroalimentario", en Giarracca, N. y Teubal, M. (Coordinadoras), El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad, Buenos Aires, Alianza Editorial.

## **Unidad II. Marcos Legales. Territorio y Conflicto: movimientos territoriales y estrategias de intervención, socioeducativas, economía popular, agroecología, etc.**

### Contenidos

1. El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos Legales. La función social de la tierra – derecho humano al territorio. Soberanía Alimentaria y Reforma Agraria.

2. Movimientos sociales y perspectiva de Género: el Movimiento Campesino de Córdoba, alianzas y articulaciones. Ejes de lucha y reivindicaciones: luchas por

el reconocimiento de derechos y redistribución de la riqueza.

3. La economía campesina como paradigma. Producción y economía campesina: Sistemas de producción y matrices productivas del capital.

4. Educación popular. Organizaciones Comunitarias. Trabajo de base y educación popular. Diferentes concepciones y paradigmas sobre la ruralidad, enfoques socioterritoriales, perspectivas de género, etc.

## **Bibliografía**

Bickel, A. (2005) La Sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja. Funprocoop. El Salvador.  
Calderón, G y otras. (2018) La Cuestion de Genero y territorios rurales. Ficha de Cátedra.

Freire, P. (1974) Educación como práctica de la libertad, Bs. As., Editorial Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (1973.) Pedagogía del Oprimido, Bs. As., Editorial Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (1989) La importancia de leer: En Alfabetización. La lectura de la palabra y lectura de la realidad, Barcelona, Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

\_\_\_\_\_ (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo Veintiuno Editores. México.

Conde Prada, A. (2009) Educación popular y la formación de educadores populares. En La Piragua. Revista latinoamericana de educación popular y política. La educación popular: recreándola en nuestros tiempos. N° 30

INFORME OBSERVATORIO DE DDHH. DERECHO A LA TIERRA EN CÓRDOBA. (2015) Equipo de trabajo: A Elorza (ETS)E Morillo (ETS-CPT)M Corti Uriburu (FFyH-CPT)M. Gamboa (ETS-MCC)H Serra (ETS-FFyH-CTEP)Comisión Provincial de Tierras K Tomatis. Módulo 4 y 5.UNC

GAMBOA, M. y CALDERON, G (2011) Aportes a las reflexiones sobre el Modelo de Desarrollo Agroindustrial y Sistema Agroalimentario en Argentina.Ficha de Cátedra.

GAUNA , V (2016) Áreas Campesinas: construcción del ordenamiento territorial en los Bañados del Río Dulce y Mar Chiquita.

ROMANO, MARIANA (2009) Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba. CONICET/MINCYT. Ficha de cátedra 2009.

ROCKWELL, E. (2012). Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras

de educar. Educação e Sociedade CEDES, Brasil: Campinas 33 (120): 697-713.

### **Bibliografía Complementaria:**

BERRUTI SOLEDAD (2013) Mal comidos, Cómo la industria alimentaria argentina nos esta matando. Ed Planeta. MNCI, Cartilla derecho a la Tierra.

POLANYI KARL, La Gran Transformación [1944](#). Ed 2007

- Modalidad de dictado (presencial, frecuencia de dictado, etc)

La modalidad de dictado prevé un total de 10 talleres semanales de 3 horas de duración y una salida a terreno que completa las 36 hs. de asistencia. Se realizarán exposiciones, apelando a dispositivos didácticos audiovisuales y textos gráficos. Asimismo, se prevé la distribución de los estudiantes en dos grupos para la producción colectiva y la realización de salidas a visitar las distintas centrales del Movimiento Campesino de Córdoba. Las salidas a campo serán obligatorias y el costo del transporte deberá ser afrontado por los estudiantes y/o por los aportes que la institución pueda realizar para quienes no estén en condiciones de garantizarlos. Se pretende crear un espacio no sólo teórico, sino también práctico, fundado y comprometido en repensar las teorías desde la Ruralidad; señalando que los profesionales (trabajadorxs sociales, politólogos, sociólogos, historiadorxs, antropólogos, entre otros) puedan profundizar su intervención desde cada especificidad profesional pero en articulación permanente con otras. Así se espera que las y los estudiantes avanzados puedan ser protagonistas en el diseño y construcción de estrategias de acción, que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional y comunitarios de los territorios que comprenderán sus prácticas profesionales. No inauguramos una discusión, somos en los ámbitos académicos continuidad de las discusiones y conocimientos de esos otros y otras habitantes, comunidades organizadas, trashumantes de los territorios rurales de nuestra América Originaria y Campesina.

- Evaluación (trabajo escrito o presentación oral de un tema):

Se propone como trabajo final el desarrollo de un ensayo en grupo de hasta dos estudiantes, donde se exponga, tomando dos autores propuestos en la bibliografía, la articulación de una dimensión teórica con una derivada de la observación en terreno en las distintas centrales. Dicho trabajo no puede ser menor a las 10 páginas, donde desarrollarán la articulación elegida y las propuestas de intervención diseñada desde las distintas disciplinas, abordando los conflictos territoriales vistos o investigados por los y las estudiantes. A su vez, deberán realizar una defensa con diversas estrategias de presentación con fechas a convenir.

El presente seminario estará acompañado de un equipo de profesionales adscriptos que vienen desarrollando una experiencia de investigación

extensionista en torno a los temas del seminario.

- **Cronograma<sup>1</sup>:**

Cuatrimestre (Primer)	Día y horario de cursado	Cantidad de Encuentros / Características
Días miércoles	18 a 21 hs 4 de abril	Primer Cuatrimestre N° de encuentros 10 (3 hs c/u) Desarrollo de los temas Encuentro 1 Introducción a los Movimientos sociales territoriales: Procesos regionales, territorios y conflictos. El espacio es multidimensional, pluriescalar o multiescalar, en intenso proceso de completibilidad, conflictualidad e interacción. El Movimiento Campesino de Córdoba. Trabajo en Grupo sobre textos y consignas.
	11 de abril	Encuentro 2. Introducción a la cosmovisión Campesina indígena. El paisaje y el hombre. Historias del Despojo territorial  Trabajo Texto de Kush
	18 de abril	Encuentro 3 La configuración histórica del sector campesina – indígena. Los actores del espacio rural. Memoria del Territorio Rural
	25 de abril	Encuentro 4 -Políticas estatales dirigidas al sector. Actual desarrollo de los actores sociales

---

<sup>1</sup> **ACLARACIÓN:** Es importante consignar esta información para habilitar la inscripción de los estudiantes al Sistema Guaraní.

	2 de mayo	Encuentro 5 El derecho como legitimador de disputas territoriales. Marcos Legales. La función social de la tierra – derecho humano al territorios. Soberanía alimentaria y Reforma Agraria.
	9 de mayo	Encuentro 6 Movimientos sociales y la perspectiva de Género : Ejes de lucha y desarrollo de la Cuestión de Género desde la ruralidad
	16 de mayo	Encuentro 7 La economía campesina cómo paradigma. Producción y economía campesina: Sistemas de producción y matrices productivas del capital
	30 de mayo	Encuentro 8 Educación popular. Organizaciones Comunitarias. Trabajo de base y educación popular diferentes concepciones y paradigmas sobre la ruralidad; enfoques socioterritoriales, perspectivas de género, etc.
	6 de junio	Encuentro 9 Síntesis y evaluación acuerdo de fecha de defensa del ensayo grupal A convenir fecha del día sábado.
	Salida a terreno, día sábado a convenir. 9 horas.	La salida a terreno será un día sábado a confirmar de jornada completa. Se prevé un mínimo 9 hs
	27 de junio	Evaluación

- Otra información relevante presentación de trabajo final grupal a partir del 4 de julio

Presentar propuesta en formato digital (mail dirigido a [academica@fcs.unc.edu.ar](mailto:academica@fcs.unc.edu.ar)) y en papel, en Secretaría Académica FCS-UNC.

Fecha de presentación: **hasta el 28 de febrero** del 2018

Horario de atención: Lunes a Viernes de 09 a 13 horas

---

Firma del Docente a cargo

---

**Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112 y 114) - Email: [academica@fcs.unc.edu.ar](mailto:academica@fcs.unc.edu.ar) - <http://sociales.unc.edu.ar/>