

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**AÑO 2018**

ASIGNATURA: <b>CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	ERNESTO MORILLO
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTAS	Ornella Maritano, Melina Deangeli, Cecilia Bustos Moreschi
AYUDANTES -ALUMNOS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales
	Prácticos:	Una hora semanal
Horarios de consulta Prof Titular:	Martes de 16 a 18 (box ocho)	
Prof Adjunto:	Jueves de 13 a 14 (box ocho)	
Prof Asistente:		
E-mail / Blog / Pág. Web	La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales	
Horario de dictado:	Martes de 14 a 16 y de 18 a 20 hs	
	Trabajos Practicos: Martes 17 y 20 hs	

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención.

En función de esto analizaremos los principales contextos socio-económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos y plantearon modificaciones en las políticas públicas que impactaron en la configuración de la sociedad y en las experiencias de la ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos.

El programa consta de cinco unidades que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos generales a alcanzar**

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y derechos;
- Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

#### **Capacidades a promover**

- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;
- Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

#### **Aptitudes a desarrollar**

- Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;
- Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;
- Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrollará en **clases teóricas, trabajos prácticos y actividades especiales y optativas**. La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto y que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio, diferenciales con que los estudiantes acceden a la Universidad. Ofrecemos cuatro trabajos prácticos y tres actividades especiales. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad como un espacio de socialización y producción del conocimiento**. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Cátedra dispone de un Cuaderno elaborado especialmente para el seguimiento de la asignatura con referencias a la bibliografía para cada Unidad y a los trabajos prácticos. El Cuaderno está disponible en versión digital en el Aula Virtual y en el Repositorio Digital de la UNC y es aconsejable su uso para seguir la materia y organizar el estudio de manera autónoma.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2018 hemos elegido el tema de acción colectiva de protesta que recorreremos conforme vayamos desarrollando las unidades.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual.

## CONTENIDOS

<b>UNIDAD INTRODUCTORIA</b>	<p>Presentación de la asignatura, objetivos y metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura:</p> <p>Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880.</p>
<b>UNIDAD I</b>	<p><b><u>El orden liberal: consolidación y crisis (1880-1930)</u></b></p> <p>El modelo agroexportador: principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE.</p> <p>Modificaciones en la estructura social a partir de la inmigración masiva: nativos e inmigrantes. La modernización social y sus consecuencias: organizaciones de clase e ideología de la clase obrera: anarquistas, socialistas, sindicalistas y comunistas. Organizaciones de ayuda mutua. La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Funcionamiento del sistema político previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía civil y política.</p> <p><b>Trabajo práctico 1: La acción colectiva de protesta entre los arrendatarios de la pampa húmeda</b></p>
<b>UNIDAD II</b>	<p><b><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></b></p> <p>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, gompismo, peronismo.</p> <p>Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p> <p><b>Trabajo práctico 2: El movimiento obrero y la protesta en el marco del peronismo</b></p>
<b>UNIDAD III</b>	<p><b><u>Estado desarrollista/ estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></b></p> <p>El desarrollismo industrial como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional.</p>

	<p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático-autoritario. El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional.</p> <p>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo: la clase obrera y los universitarios. Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p> <p><b>Trabajo práctico 3</b></p>
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></b></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p> <p><b>Trabajo práctico 4</b></p>
<b>UNIDAD V</b>	<p><b><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></b></p> <p>La crisis del modelo de la ISI. El endeudamiento externo. El Consenso de Washington y el fin del estado benefactor. El sistema político: de la transición democrática con ilusión a la poliarquía con exclusión.</p> <p>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones. Los inempleables, <i>viejos pobres/nuevos pobres</i>, ciudadanía de baja intensidad, la focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo.</p> <p>La reconstrucción de la ciudadanía después del terror: revisión a las violaciones de los derechos humanos y nuevos derechos civiles.</p> <p><b>Trabajo práctico 5</b></p> <p><u>El retorno al estado interventor (2000-2015)</u></p> <p>Las realidades económicas y sociales en América Latina y Argentina post Consenso de Washington. Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias.</p>

	<p>Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado.</p> <p>La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Surgimiento de nuevos derechos formales en sociedades desiguales.</p> <p><b>Recuperación de los TP</b></p>
--	---

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Para la unidad introductoria** (aprox. 40 pags) completamente digitalizada

### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

**Unidad 1** (obligatoria, 120 págs aprox) completamente digitalizada

### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

Lobato, Mirta Zaida, "Los Trabajadores en la era del progreso" En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 p. 16 a 70 Versión digital en: [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_5.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf), consultado el 8 de marzo de 2018

**Trabajo práctico 1 Trabajo práctico 1: La acción colectiva de protesta entre los arrendatarios de la pampa húmeda.** Gallardo, Helio "Acción social, movimientos sociales, lucha popular" Nuevamérica, la Revista de la Patria Grande. N 89 Brasil 2001 y "El Grito de Alcorta revisitado: cultura y sentimientos en la acción colectiva" KARINA BIDASECA\* y PABLO LAPEGNA en ANUARIO N° 21 - Escuela de Historia - FH y A - UNR

**Unidad 2** (obligatoria, 140 págs aprox)

### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

ROMERO Luis Alberto *Breve Historia Contemporánea de Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994. Cap. III

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002 pp 11 a 78

Para el Trabajo Práctico 2: Gallardo, Helio "Acción social, movimientos sociales, lucha popular" Nuevamérica, la Revista de la Patria Grande. N 89 Brasil 2001 y Canton, y James Daniel, 17 y 18 de octubre de 1945: el peronismo, la protesta de masas y la clase obrera argentina, en *Desarrollo Económico* vol 27 n° 107, octubre-

\* La cátedra sube al aula virtual los materiales propios y aquellos permitidos por la legislación vigente o refiere el link donde pueden ser consultados y prepara un apunte de copias disponible en el Centro de Estudiantes y Fotocopiadora.

diciembre de 1987

<b>Unidad 3</b> (obligatoria, 120 págs aprox.) (completamente digitalizada)
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

Scirica, Elena, "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina 1955-1966" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 213 249.

Nicanoff Sergio y Rodríguez Sebastián "La 'Revolución argentina' y a crisis de la sociedad postperonista" en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 251 a 317.

Nicanoff Sergio y Fernando Pita "Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo (1973-1976) en en *Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea*, AAVV, ediciones Dialektik, Argentina. Pp 319 a 350.

**Para el Trabajo Práctico 3:**

Piotti, M., Morillo, E. y Elorza. (2010) *Conflicto vecinalista en la Ciudad de Córdoba: emergencia consolidación y disolución de la Coordinadora de Centros Vecinales. Período 1965-1976*, Ponencia presentada en las 1º Jornadas conjuntas del área de Historia del Centro de investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades y las VIII de la Escuela de Historia realizada en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba

<b>Unidad 4</b> (obligatoria, 100 págs aprox.)
--

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86. [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_10.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_10.pdf)

-VALDEMARCA Laura (2016) *2625 días prohibidos. Memorias de Irma Fuentes, presa política* (en prensa, la cátedra dispone de versión digitalizada (Estudio preliminar)

**Trabajo práctico Solis, Ana Carol**, La última dictadura y los barrios de la ciudad de Córdoba. Aproximación a las protestas de vecinos y a las intervenciones estatales hacia un vecinalismo permitido en Revista de Historia, de la Universidad Nacional del Comahue, N° 17, Noviembre 2016, pp. 175-201

<b>Unidad 5</b> (obligatoria 80 págs aprox)
---

**General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2016) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos



Aires, Sudamericana, 2005 pp. 87 a 153

-Valdemarca Laura (coord.) "Los impactos de las políticas neoliberales en Córdoba. La 38, resistencias al neoliberalismo." en *Innovación Educativa en la clase de Historia y otras Ciencias Sociales, Tomo dos. Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, 2017.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	<p>Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que los estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes <b>regulares</b> deben tener aprobados los <b>dos parciales</b> y <b>dos trabajos prácticos</b> evaluables con nota mínima de cuatro puntos. El examen final para el estudiante regular es escrito. Se <b>recupera</b> un parcial desaprobado o ausente.</p> <p>A la fecha del primer parcial (fecha 13 de junio), es recomendable que los estudiantes tengan un trabajo práctico aprobado (Fecha 6 de junio)</p>
<b>PROMOCIONALES</b>	<p>Los estudiantes de <b>promoción directa</b> deben aprobar dos parciales y dos de los trabajos prácticos con calificación de 8 a 10 puntos y no se admiten recuperaciones.</p> <p>Los estudiantes de <b>promoción indirecta</b> deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos con nota 7 pudiendo recuperar un trabajo práctico cuya nota sea inferior a 7 puntos, no se promedian. En caso de tener 6 y 8 en los parciales u 8 y 6, se permitirá acceder a la promoción indirecta, previa participación en las dos actividades especiales previstas por la Cátedra (4 de julio y 3 de octubre). Para la promoción indirecta se realiza un <b>coloquio</b> final donde los estudiantes analizarán un proceso histórico-social indicado por la profesora titular y el profesor adjunto en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos. El estudiante que recupera un parcial por aplazo o inasistencia injustificada pierde la condición de promocional. La <b>nota final de los promocionales directos e indirectos</b> se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales; en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.49 corresponde 7 (siete); 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho).</p>
<b>LIBRES</b>	<p>Los estudiantes <b>libres</b> deben rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo. El estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>

Cronograma de Parciales, Trabajos Prácticos y Actividades especiales de los turnos tarde y noche. Recuerden que todos los martes (salvo feriados) hay Clases teóricas con el profesor adjunto Ernesto Morillo de 14 a 16 y con la profesora titular Laura Valdamarca de 18 a 20; algunos martes hay Presentación de los textos de los Trabajos Prácticos y otros martes hay evaluación de los TP a cargo del profesor asistente Benavente; los horarios son de 16 a 17 y 20 a 21. También tenemos un teórico práctico al iniciar la materia y dos actividades especiales que les permitirán comprender mejor los contenidos y trabajar con problemáticas sociales coordinadas por los adscriptos y ayudantes alumnos: Cecilia Moreschi, Melina Deangeli, Ornella Maritano, Ana Belén Manes y Juan C.Girela.

Fecha	Actividades	Responsables
20 de marzo	<b>Primera Clase teórica:</b> presentación de la materia y comienzo de Modulo Introdutorio. Presentación de Ayudantes alumnos y adscriptos	Valdamarca/ Morillo
27 de marzo	Continua desarrollo de Modulo Introdutorio- Debate necesario para los TP: Jelin ciudadanía y solidaridad y su vinculación con las problemáticas abordadas en los TP  La división internacional del trabajo. Tarea especial con inventos y descubrimientos que modificaron los ritmos de producción	Valdamarca / Morillo
3 de abril	Inicio de Modulo Uno Eje Económico  Presentación Primer TP	Valdamarca / Morillo  Benavente
10 de abril	Continua Modulo Uno Eje Político  Evaluación del primer TP estudiantes de A a L (inclusive)	Valdamarca / Morillo  Benavente
17 de abril	Continua Módulo Uno Eje Social Evaluación del primer TP estudiantes de M a Z	Valdamarca / Morillo  Benavente
24 de abril	Inicio de la Unidad Dos crisis 29 y años treinta Presentación del TP dos	Valdamarca / Morillo Benavente
8 de mayo	Continua unidad Dos	Valdamarca / Morillo Benavente
15 de	Continua y cierra desarrollo de la unidad dos	Valdamarca / Morillo

mayo		
22 de mayo	Semana de exámenes	Valdemarca / Morillo/Benavente  Benavente
29 de mayo	Inicio de unidad tres Evaluación del TP 2	Valdemarca / Morillo
5 de junio	<b>Continúa unidad tres</b>	Valdemarca / Morillo
12 de junio		Valdemarca / Morillo
19 de junio		Valdemarca / Morillo  Manes/Girela/Deange li/ Bustos/ Maritano
26 de junio		Valdemarca / Morillo  Benavente
3 de julio		Valdemarca / Morillo  Benavente
14 de agosto		Valdemarca / Morillo
21 de agosto		Valdemarca / Morillo  Benavente
28 de agosto		Valdemarca / Morillo  Benavente
4 de setiembre		Valdemarca / Morillo  Benavente
11 de setiembre		
18 de setiembre	<b>SEMANA DE EXAMENES</b>	Valdemarca/ Morillo  Benavente
25 de setiembre		Valdemarca/Morillo  Manes/Girela/Dean geli/ Bustos/

		Maritano
2 de octubre		Valdemarca/Morillo
9 de octubre		Valdemarca/Morillo
16 de octubre	<b>SEGUNDO PARCIAL</b> Incluye alumnos de régimen de trabajador y alumnos sin régimen de trabajador	Valdemarca/Morillo
23 de octubre	Recuperación del primero o segundo parcial para ausentes o no aprobados (alumnos por fuera del Régimen de Trabajador)  Primer parcial para estudiantes del régimen	Valdemarca/Morillo
30 de octubre	<b>COLOQUIO PROMOCIONALES INDIRECTOS</b>  Recuperatorio para alumnos del régimen	Valdemarca/Morillo
6/11	Firma de Libretas en horarios de clase, no es personal.	Valdemarca/Morillo
13/11		
19		

Se recuerda que los estudiantes del régimen de trabajador/madre/padre pueden cambiar la fecha de UNO solo de los parciales. Habiendo hecho uno en fecha común a todos los estudiantes y otro bajo fecha de régimen, queda la fecha XX para Recuperatorio de Régimen.