

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**  
**AÑO 2018**

**ASIGNATURA:**  
**DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL**

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESOR TITULAR	EDGARDO DANIEL VACA
PROFESOR ADJUNTO	SILVIA MORON
PROFESOR/A ASISTENTE	GISELA VERITIER
PROFESOR/A ASISTENTE	KARINA TOMATIS
PROFESOR/A ASISTENTE	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

<b>CARGA HORARIA</b>	Teóricos:	3 HS. cátedra semanales
	Prácticos:	1 H. cátedra semanal
Horarios de consulta:	Viernes 14 hs. (Práctico) – Miércoles 13 hs. (Teórico)	
E-mail / Blog / Pág. web	evaca1961@gmail.com	

*Describa los fundamentos de la asignatura en no más de una página. Enfatice los aportes al proceso de formación profesional del Trabajador Social.*

## **FUNDAMENTACIÓN**

La materia será enfocada como medio para acercar a los alumnos al estudio de la realidad socioeconómica con base en la teoría, no como hechos aislados, sino como el producto de hechos interconectados e integrados a una realidad nacional (actual e histórica).

Los contenidos de la materia serán articulados con otras áreas del saber vinculados en el Plan de Estudios siempre teniendo en cuenta el perfil de formación del educando de la Carrera de Trabajo Social. Esto tiene por objeto, que el alumno no perciba los contenidos fragmentados, teóricos, sino integrados a la complejidad de su formación, de modo que pueda establecer lecturas y análisis de la misma desde una perspectiva económica que atraviesa lo social, con fundamentos y conocimientos teóricos-epistemológicos suficientes, desde la visión crítica de las construcciones teóricas prevalecientes (capitalismo) y de otras visiones alternativas (marxismo-socialismo, economía social, humanismo económico, economía del trabajo, etc.).

El estudio del desarrollo económico social no será meramente descriptivo, sino que será presentado como producto de una construcción colectiva en constante modificación, en la que al Estado le compete no solo un papel fundamental en la consecución del bienestar, equidad y desarrollo social, a través de las políticas públicas que se implementan, sino también y fundamentalmente como mentor y hacedor de la organización de la economía.

*Especifique qué se quiere transmitir a los alumnos*

## **OBJETIVOS**

El presente curso tiene por objeto proveer al alumno del conocimiento básico del instrumental económico necesario para entender el funcionamiento del sistema económico en un contexto social determinado, con base científica y espíritu crítico. Ello implica analizar: por un lado, la economía capitalista (con las pertinentes consideraciones sobre la *eficiencia en la asignación de recursos, equidad en su distribución y maximización del bienestar general*), y por el otro los sistemas económicos alternativos. Alguno de ellos en decadencia (socialismo) y otras formas de organización económica en construcción y crecimiento, como lo es la economía social (que se propone como alternativa estructural y no meramente coyuntural o de crisis).

El enfoque propuesto resulta de particular interés para el Trabajador Social, cuya actividad va a estar estrechamente vinculada a la política social y para el que tiene, por tanto, especial importancia el estudio de las políticas redistributivas, la comprensión del proceso implícito y la actitud que asuman los actores involucrados como también sus efectos y los conflictos que pueden surgir entre los objetivos que se persiguen con las mismas.

Sin embargo, proveer al alumno del conocimiento básico del instrumental económico necesario para entender el funcionamiento del sistema económico y en algún sentido de la realidad socioeconómica que lo rodea, no es suficiente para que el estudiante de trabajo social desarrolle el total de su capacidad crítica y transformadora, por lo que la recurrencia a tópicos y propuestas que nacen de la llamada *economía crítica* será una constante durante el curso. Que los alumnos adquieran la capacidad de análisis necesaria para comprender la realidad socioeconómica y evaluar las políticas sociales (gubernamentales y no gubernamentales) es un objetivo de fundamental importancia, dado que los sujetos de aprendizaje son futuros profesionales con un fuerte compromiso en materia social.

## **METODOLOGÍA**

Se trabajará con clases teóricas y clases prácticas con el objeto de afianzar la base de información teórica otorgada.

Las clases teóricas se expondrán de manera magistral siguiendo la bibliografía y los contenidos recomendados.

Las clases prácticas se trabajarán con grupos reducidos de alumnos, se requerirá lectura previa de información e interpretación de datos, análisis de situaciones, textos o casos, artículos de diarios y en forma permanente, a efectos de establecer por parte del alumno relaciones con la realidad que observan.

La propuesta metodológica se completa con el uso intensivo del aula virtual.

## CONTENIDOS

<b>PARTE I</b>	<b>Introducción al estudio y comprensión de la economía</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>La comprensión de la economía.</b> La economía como ciencia social. Cuantificación de la realidad económica. El concepto de economía y sus debates centrales. La metodología para el desarrollo del conocimiento económico. División usual de la economía. El significado y las limitaciones de la economía.
<b>UNIDAD 2</b>	<b>La organización de la economía: los sistemas económicos.</b> Los problemas de la organización económica. El sistema económico: visión de conjunto. Como resuelven los sistemas económicos los problemas de organización económica. Formas alternativas de sistema: visión de conjunto. El modelo liberal: el sistema de las fuerzas de mercado. El modelo colectivista: el sistema por mandos centrales. El proceso de distensión: la tendencia centrípeta.
<b>PARTE II</b>	<b>El funcionamiento del sistema económico prevaeciente (análisis crítico del capitalismo)</b>
<b>UNIDAD 3</b>	<b>El proceso productivo.</b> Concepto. Factores productivos. Productividad de los factores. Posibilidades de producción. Costo de oportunidad. El trabajo como mercancía. La economía del trabajo.
<b>UNIDAD 4</b>	<b>La asignación de recursos.</b> Posibilidades de producción y sistema de precios. Determinación de los precios: el mercado. Tipos de mercado. La demanda como expresión de las necesidades humanas. La oferta. El equilibrio del mercado. La formación de precios en mercados no competitivos. Mercado, estado y oportunidad social.
<b>UNIDAD 5</b>	<b>El funcionamiento de la economía y la medición de la actividad económica.</b> El circuito económico o flujo circular del ingreso y del gasto. La medición de la actividad económica. Sistema de cuentas nacionales. Método de cálculo del producto. El producto como medida del bienestar, limitaciones.

<b>UNIDAD 6</b>	<b>Estado y economía.</b> Los roles del estado en la economía. El viejo paradigma: el estado de bienes públicos, el estado estabilizador macroeconómico, el estado de derechos sociales, el estado desarrollista, el estado socialista. El nuevo paradigma: estado y economía, influencia del estado en la constitución de las economías. Sector público y sector gobierno. Características y funciones. Presupuesto público y deuda pública.
<b>UNIDAD 7</b>	<b>El financiamiento de la actividad económica.</b> La actividad financiera: instituciones y activos financieros. Creación de dinero. La tasa de interés. Dinero y precios. Política monetaria.
<b>UNIDAD 8</b>	<b>La economía nacional y las relaciones económicas internacionales.</b> La teoría del comercio internacional. Globalización. Trabas al comercio mundial. Proteccionismo. Integración económica. El sector externo: la Balanza de Pagos. El mercado cambiario. Ajuste de los desequilibrios externos.
<b>PARTE III</b>	<b>El desarrollo económico social</b>
<b>UNIDAD 9</b>	<b>Desarrollo y economía.</b> ¿Qué es el desarrollo? El desarrollo como problema. Las múltiples manifestaciones del desarrollo y el subdesarrollo. El concepto de desarrollo: una construcción social. Los orígenes: crecimiento y desarrollo. Las críticas al economicismo y la génesis de una nueva concepción del desarrollo. ¿Límites al desarrollo? El largo camino hacia el desarrollo humano sustentable. Postdesarrollo: el subdesarrollo como discurso de occidente.
<b>UNIDAD 10</b>	<b>Medición del desarrollo.</b> Del concepto a la observación del desarrollo. Necesidad de medir. Supuestos y conceptos necesarios para la medición. La complejidad y multidimensionalidad del desarrollo y los indicadores. Algunos indicadores utilizados en torno al problema del desarrollo. Indicadores de pobreza. Indicadores de desigualdad. Un indicador de la dimensión política: el índice Freedom House. Indicadores sintéticos de desarrollo. Aplicación a la economía de Córdoba.
<b>UNIDAD 11</b>	<b>Los problemas del desarrollo económico y social en Latinoamérica.</b> El pensamiento latinoamericano en la evolución de los estudios del desarrollo. El sistema centro-periferia. Recomendaciones de política. Las trabas periféricas al desarrollo. Impasse y reformulación: la nueva CEPAL en América Latina. Otros problemas del desarrollo: marginalidad, exclusión, violencia y delito.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Por Unidad, en caso de considerarlo necesario discrimine en básica y ampliatoria*

### **UNIDAD 1**

José Pascoal Rossetti: Introducción a la Economía, Alfaomega Grupo Editor, México, 2005. (Capítulo 1)

### **UNIDAD 2**

José Pascoal Rossetti: Introducción a la Economía, Alfaomega Grupo Editor, México, 2005. (Capítulo 6)

### **UNIDAD 3**

Edgardo Vaca y Gisela Veritier: Notas de cátedra, 2012.

Marcos Arruda: "Trabajo Emancipado". En Cattani (comp) *La otra economía*. Altamira, Buenos Aires, 2004.

Jock Young: La disminución del trabajo y el empleado invisible, en "El vértigo de la modernidad tardía", Ediciones Didot, Buenos Aires, 2013.

### **UNIDAD 4**

Edgardo Vaca y Gisela Veritier: Notas de cátedra, 2012.

Amartia Sen: "Mercados, Estado y oportunidad social". En Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Buenos Aires, 2000. Traducción de Esther Rabasco y Luis Toharia.

### **UNIDAD 5**

Edgardo Vaca y Gisela Veritier: Notas de cátedra, 2012.

### **UNIDAD 6**

#### **Básica:**

Fred Block: "The Roles of the State in the Economy", en Handbook of Economic Sociology, ed. Neil Smelser et all, pp. 691-710, 1994.

#### **Complementaria:**

Gustavo Demarco: Manual de Economía, Editorial Atenea, Córdoba, Argentina,

1996. (Unidad 6).

## **UNIDAD 7**

Gustavo Demarco: Manual de Economía, Editorial Atenea, Córdoba, Argentina, 1996. (Unidad 8)

## **UNIDAD 8**

José Pascoal Rossetti: Introducción a la Economía, Alfaomega Grupo Editor, México, 2005. (Capítulo 20 y 21)

## **UNIDAD 9**

Reto Bertoni, Cecilia Castelnuovo, Alexa Cuello, Sebastián Fleitas, Silvana Pera, Javier Rodríguez y Dominique Rumeau: Manual ¿Que es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo. Dpto. de publicaciones Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2011. (Capítulo 1)

Amartia Sen: "El desarrollo como libertad". En Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Buenos Aires, 2000. Traducción de Esther Rabasco y Luis Toharia.

## **UNIDAD 10**

Reto Bertoni, Cecilia Castelnuovo, Alexa Cuello, Sebastián Fleitas, Silvana Pera, Javier Rodríguez y Dominique Rumeau: Manual ¿Que es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo. Dpto. de publicaciones Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2011. (Capítulo 2)

Edgardo Vaca: El contexto social del crecimiento: midiendo el desarrollo en la Provincia de Córdoba, Córdoba, 2015.

Olmedo Beluche: ¿Que es y cómo se mide la pobreza? Capítulo 1 del libro Pobreza y Neoliberalismo en Panamá, 1997.

## **UNIDAD 11**

Reto Bertoni, Cecilia Castelnuovo, Alexa Cuello, Sebastián Fleitas, Silvana Pera, Javier Rodríguez y Dominique Rumeau: Manual ¿Que es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo. Dpto. de publicaciones Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2011. (Capítulo 10)

PNUD: Capítulo 1. Seguridad ciudadana y desarrollo humano, en Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, SEGURIDAD CIUDADANA CON ROSTRO HUMANO: diagnóstico y propuesta para américa latina.

PNUD: Capítulo 2. Detrás del delito y la violencia, en Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, SEGURIDAD CIUDADANA CON ROSTRO HUMANO: diagnóstico y propuesta para américa latina.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

Durante el cursado se toman dos evaluaciones parciales (una en cada cuatrimestre) y una evaluación de recuperación (de uno de los dos parciales, sea por aplazo o enfermedad). Las evaluaciones parciales serán escritas con elección de alternativas múltiples, mientras que el recuperatorio será también escrito, pero con la modalidad de desarrollo de temas, de manera de contemplar la situación de los alumnos que manifiestan dificultad en la interpretación de las consignas en la modalidad de examen de alternativas múltiples.

El examen final para el alumno regular es escrito, pudiendo optar el alumno entre un examen de elección de alternativas múltiples o temas a desarrollar. Excepcionalmente y con especificación de causas razonables el alumno podrá solicitar rendir oral su examen final, en cuyo caso el mismo revestirá la característica de ser a programa abierto (podrá ser interrogado sobre la totalidad de los contenidos).

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Aprobar 2 parciales con un puntaje mínimo de 4. Aprobar los trabajos prácticos. Examen final aprobado con mínimo de 4 puntos.
PROMOCIONALES	Promoción Directa: aprobando los parciales y prácticos con calificación de 8 (ocho) o superior.  Promoción Indirecta: aprobando los parciales y prácticos con calificación de 7 o superior y el trabajo final, también con calificación de 7 o superior.
LIBRES	Examen final escrito y oral

	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
--	------------------	--------------

<b>CRONOGRAMA DE DICTADO DE LA MATERIA</b>	UNIDAD I	ABRIL
	UNIDAD II y III	ABRIL Y MAYO
	UNIDAD IV	MAYO
	PRIMER PARCIAL	JUNIO
	UNIDAD V	JULIO
	UNIDAD VI y VII	AGOSTO
	UNIDAD VIII y IX	SEPTIEMBRE
	UNIDAD X Y XI	OCTUBRE
	SEGUNDO PARCIAL	OCTUBRE
	RECUPERATORIO	NOVIEMBRE

## Acerca de los autores

**JOSÉ PASCOAL ROSSETTI**, investigador y profesor de la Fundación Dom Cabral asociada a la Pontificia Universidad Católica de Mina Gerais. Es autor y coautor de diversas obras de economía y política económica, entre ellas Contabilidade Social, Política e programação econômicas, Economía de mercado: fundamentos, falacias e valores. El texto Introducción a la Economía se ha convertido en un clásico de la materia por su rigor conceptual y teórico, exposición clara de los temas centrales de la disciplina, cercanía con las necesidades y realidades del continente americano y, fundamentalmente, por el reconocimiento que el autor hace de la necesidad de que la sociedad discuta los nuevos enfoques económicos ante la complejidad de los cambios producidos en la economía, de modo que se reflexione sobre los retos y oportunidades que en materia económica encaran las naciones de América Latina.

**MARCOS ARRUDA**, economista y educador del PACS Instituto de Políticas Alternativas para el Conosur. Doctor en Educación por la UFF, magister en Economía del Desarrollo de The American University. Colaborador de la Red Brasileña de Socioeconomía Solidaria, de la Alianza para un Mundo Responsable, Plural y Solidario. Miembro del Instituto Transnacional de Amsterdam. Economista y educador del Partido de los Trabajadores (PT) y miembro del Movimiento Fe y Política. Autor de libros y artículos publicados en Brasil y otros países.

**JOCK YOUNG** (4 de marzo de 1942 – 16 de noviembre de 2013), fue un sociólogo y criminólogo británico. Estudió en la Escuela de Economía de Londres. Su Doctorado fue una etnografía del consumo de drogas en el barrio de Notting Hill, al Oeste de Londres, de la cual se desarrolló el concepto de pánico moral. La investigación fue publicada como *The Drugtakers*. Fue miembro fundador de la Conferencia Nacional de la Desviación (National Deviancy Conference) y un grupo de criminólogos críticos con quienes escribió la fundacional "La Nueva Criminología: Para una Teoría Social de la Desviación", en 1973, con Ian Taylor y Paul Walton, así como *La Fabricación de Noticias* (con Stan Cohen).

**AMARTIA SEN** (nació el 3 de noviembre de 1933 en Shantiniketan, India), es un filósofo y economista bengalí, ganador del Premio Nobel de Economía de 1998. Estudió en Trinity College de Cambridge, donde se licenció en 1956 y se doctoró en 1959. Fue profesor de economía en las universidades de Calcuta, Delhi, Oxford, London School of Economics y Harvard. La obra más reconocida de Sen es su ensayo *Pobreza y hambruna: un ensayo sobre el derecho y la privación (Poverty and Famines: An Essay on Entitlements and Deprivation)* de 1981, en el cual demostró que el hambre no es consecuencia de la falta de alimentos, sino de desigualdades en los mecanismos de distribución de alimentos. Aparte de su investigación sobre las causas de las hambrunas, su trabajo en el campo del desarrollo económico ha tenido mucha influencia en la formulación del índice de desarrollo humano (IDH) de las Naciones Unidas.

**FRED BLOCK**, profesor de Sociología en la Universidad de California en Davis. Sus intereses giran en torno a la sociología económica y política, teoría sociológica y sociología del bienestar. Cuenta con numerosas publicaciones entre las que cabe mencionar: El poder del fundamentalismo de mercado: La crítica de Karl Polanyi, Democratización de Finanzas y Reinventar la democracia social para el siglo 21. E-mail: [fblock@ucdavis.edu](mailto:fblock@ucdavis.edu).

**GUSTAVO DEMARCO**, Licenciado en Economía, ex docente de Estructura de la Economía en la Facultad de Ciencias Económicas (UNC). Autor de numerosos trabajos sobre temas previsionales (jubilaciones de privilegio, género, etc.). Su Manual de Economía es de uso común en los cursos introductorios de economía.

**RETO BERTONI, CECILIA CASTELNOVO, ALEXA CUELLO, SEBASTIAN FLEITAS, SILVANA PERA, JAVIER RODRIGUEZ Y DOMINIQUE RUMEAU**, equipo docente de la Universidad de la República Uruguay (Udelar) a cargo de la oferta de un curso sobre problemas del desarrollo, dictado durante el ciclo básico de la Facultad de Ciencias Sociales. El origen del Manual “¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se Produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo” está asociado a un proyecto de innovación educativa que con el título “Problemas del Desarrollo: teorías y políticas. Articulación de un módulo integral de aprendizaje”, financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza en el año 2007 a través del programa “Mejora de la Enseñanza de Grado”.

**OLMEDO BELUCHE**, (Sociólogo, educador y político). Nacido en la ciudad de Panamá en 1958. Licenciado en Sociología por la Universidad de Panamá. (1989), Maestría en Estudios Políticos por la Facultad de Derecho en la Universidad de Panamá, Profesor de la misma institución. Desempeña funciones dentro de la Asociación de Profesores de la Universidad de Panamá y del movimiento popular organizado. Fue uno de los fundadores del Partido Socialista de los Trabajadores y actualmente del Movimiento Popular Unificado. Obras: Fenasep en el corazón del pueblo panameño (1990); La verdad sobre la invasión (1990); Diccionario de sociología marxista (1993); Diez años de luchas políticas y sociales en Panamá (1994); Pobreza y neoliberalismo en Panamá (1995); Panamá ¿proyecto o nación? (1997); La invasión a Panamá: preguntas y respuestas (1998); La verdadera historia de la independencia de Panamá (2003).